

огласована
начальник управления
образования администрации
Лужского муниципального района
_____ З.Д. Холодова
_____» _____ 20__ г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
детским садом № 7
_____ С.В. Савельева
Приказ от «26» апреля 2021 г. №
43

**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 7 комбинированного вида»
пгт Лучегорск**

Рассмотрена на заседании
педагогического совета МБДОУ
детского сада № 7 пгт Лучегорск
Протокол от 31 марта 2021 г. № 3

Содержание

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	2-5
1.1. ВВЕДЕНИЕ	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ	6-10
3. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ.....	10-13
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ.....	13-15
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	15-19
6. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ С УКАЗАНИЕМ СРОКОВ РЕАЛИЗАЦИИ.....	19-20
7. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ.....	20-24
8. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.....	24-29

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7 комбинированного вида» (далее по тексту – Программа)
Разработчики программы	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Координаторы	Руководитель учреждения
Исполнители программы	Педагогические работники ДОУ
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования». Федеральный закон РФ от 06.10.2003 г. № 131-ФЗ (редакция от 28.12.2013 г.) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». Приказ Министерства просвещения РФ от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» СанПиН 2.3./2.4.3590 - 20
Сроки реализации программы развития	Программа реализуется в период с 2021 по 2024 год
Основные этапы реализации программы развития	
I этап (подготовительный) 2021г.	Цель: создание стартовых условий для реализации программы развития, информационно аналитическая деятельность по направлениям работы ДОУ. Задачи: создать условия для осуществления качественного образовательного процесса: – диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации Программы; – разработка локальных актов для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.), для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – разработка мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.
II этап (реализация) 2022-2023 г.	Цель: работа по освоению механизмов реализации ФГОС ДО; создание оптимальных условий для внедрения ФГОС ДО в образовательный процесс. Задачи:

	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение мероприятий по реализации Программы; – корректировка мероприятий по реализации Программы в соответствии с результатами мониторинга
<p>III этап (итоговый) 2024 г.</p>	<p>Цель: определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – улучшение оснащения и материально-технической базы ДООУ, создание условий для реализации ФГОС ДО; – обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития; – совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников; – повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса посредством реализации инновационных программ и современных педагогических технологий; – совершенствование системы работы ДООУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.
Цели программы	<p>Реализация ФГОС ДО. Создание воспитательно-образовательных, здоровьесберегающих условий в ДООУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.</p> <p>Повышение качества образовательных, здоровьесберегающих и коррекционных услуг в учреждении с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p> <p>Модернизация систем управления образовательной и инновационной деятельности учреждения.</p>
Задачи программы развития	<p>Создание условий для повышения качества образовательной среды, максимально обеспечивающей здоровьесбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений.</p> <p>Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.</p> <p>Использование возможностей интеграции в образовательном процессе.</p> <p>Введение дополнительного образования, услуг доступных для широких групп воспитанников.</p> <p>Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия с детским садом</p> <p>Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессионально компетентности педагогов.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Сохранена конкурентоспособность ДООУ в сфере предоставления образовательных услуг в пгт Лучегорск, Пожарского района.</p> <p>Функционирует система по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «ребенок - педагог - родитель», наблюдается</p>

	<p>положительная динамика здоровья воспитанников всех возрастных групп.</p> <p>Обеспечена эффективная реализация основной образовательной программы ДОО, отобраны и используются методы, приемы и технологии, максимально соответствующие требованиям ФГОС ДО.</p> <p>Усовершенствована система работы ДОО с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, и детьми, имеющими высокий уровень развития.</p> <p>Рост профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников.</p> <p>Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>Высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта педагога, увеличение количества педагогов, имеющих первую и высшую категорию.</p> <p>Откорректирована внутренняя система оценки качества образования.</p> <p>Организовано участие педагогического коллектива в региональных или муниципальных проектах.</p> <p>Получила развитие система социального партнерства, ориентированная на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития всех участников образовательных отношений.</p> <p>Организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, поддерживается атмосфера доверия, взаимодействия и общности интересов с дошкольным образовательным учреждением, внедрены новые формы работы с семьей, в том числе, с использованием интернет-пространства и мобильных приложений.</p> <p>Усовершенствована материально-техническая база, скорректирована развивающая предметно-пространственная среда и благоустроена территория ДОО по принципу «Среда - третий педагог».</p> <p>Высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществлением присмотра и ухода за детьми (по результатам анкетирования).</p> <p>Создано единое информационное пространство, позволяющее использовать образовательные ресурсы системно и целостно.</p> <p>Созданы и распространяются методические пособия педагогов ДОО, отражающие лучший опыт работы.</p>
<p>Структура программы развития</p>	<p>Титульный лист.</p> <p>Паспорт.</p> <p>Характеристика текущего состояния.</p> <p>Концептуальная модель развития.</p> <p>Основные направления стратегических изменений.</p> <p>Ресурсное обеспечение.</p> <p>Основные мероприятия с указанием сроков реализации.</p>

	<p>Механизм реализации программ. Предполагаемый результат.</p>
<p>Порядок управления реализацией программ</p>	<p>Разработка плана мероприятий контроля в годовом плане ДООУ, в тематике Педагогических советов; публикации на сайте ДООУ, в СМИ. Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием о реализации Программы развития. Общественная экспертиза оценки качества образования ДООУ. Педагогический анализ, статистические показатели мониторинга. Регулирование и коррекция. Ежегодные отчеты по самообследованию ДООУ.</p>
<p>Порядок мониторинга реализации программы развития</p>	<p>Мониторинг занятости воспитанников в системе дополнительного образования. Мониторинг освоения программ. Мониторинг востребованности кружков и секций среди родителей (законных представителей) Аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении.</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации программы</p>	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – высоко квалифицированных кадров; – методической поддержки педагогов; – мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; – развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям ФГОС ДО); – информационного обеспечения образовательного процесса; – сотрудничества с учреждениями дополнительного профессионального образования, профессиональными сообществами.
<p>Механизмы реализации программы развития ДООУ</p>	<p>Внедрение современных педагогических технологий, в том числе развитие цифровой образовательной среды. Создание современной развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями основной образовательной программы ДООУ, в том числе и для детей с ОВЗ. Работа с одаренными детьми. Контроль за качеством образования. Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации. Активное включение родителей в образовательный процесс. Создание привлекательного имиджа учреждения в глазах всех субъектов образовательного процесса, разработка стратегии по благоустройству территории детского сада.</p>

1.1. ВВЕДЕНИЕ

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий. Индивидуальный подход к ребенку способствует сохранению самооценности дошкольного детства. Ведущими становятся: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно - исследовательская, продуктивная деятельности. Приоритетной - становится совместная детско - взрослая проектная деятельность. В целом Программа развития несет инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориального окружения, специфики контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7 комбинированного вида» расположен по адресу: 692001 Приморский край, Пожарский район, пгт Лучегорск, микрорайон 3, 25. Телефон - 8(42357) 36-8-03, e-mail – ds7bocharova@mail.ru, адрес официального сайта: www.solnyshkoluch.ru Лицензия на право образовательной деятельности в МБДОУ (регистрационный № 193188 от 26.12.2006 г.), срок действия лицензии – бессрочно.

Устав, утвержденный постановлением администрации Пожарского муниципального района от 15.08.2012 г. № 354-па.

Учреждение функционирует с 1980 года, находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Заведующий – Савельева Светлана Викторовна, административный стаж – 12 лет.

Учредитель – муниципальное образование – Пожарский район.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения являются группы детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 7 групп, из них: 1 группа раннего возраста (1,5-2 лет), 1 группа младшего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет), 1 группа младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет), 1 группа среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) и 3 группы старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет).

Социальный статус воспитанников на сентябрь 2020 года.

КАТЕГОРИИ:

1. Опеканные/сироты: 1 человек
2. Дети-инвалиды: 1 человек
3. Дети родителей инвалидов: 0 человек
4. Дети многодетных семей: 27 человек
5. Дети одиноких родителей (мать-одиночка): 27 человек
6. Дети одиноких родителей (СПК): 0 человек
7. Дети, чьи родители-ликвидаторы аварий на ЧАЭС: 0 человек
8. Дети - «чернобыльцы»: 0 человек
9. Дети–беженцы или вынужденные переселенцы: 0 человека
10. Дети, чьи родители участники или погибли в местах ведения боевых действий: 0 человек
11. Дети из малообеспеченных семей (детские пособия, субсидии): 27 человек
12. Семьи, состоящие на учете в ПДН РОВД: 0 человек
13. Семьи, состоящие на учете в КДН и ЗП: 0 семей
14. Дети, не имеющие гражданства: 0 человек

В группах осуществляется дошкольное образование в соответствии с основной образовательной программой ДОУ, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Режим работы ДОУ: 10, 5 часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

Срок пребывания в детском саду: в группах общеразвивающего вида согласно типовому положению о дошкольном образовательном учреждении – с момента поступления до выпуска в школу.

Социальный паспорт семей воспитанников

Реализуемые в ДОУ образовательные программы

Наименование	Автор
Комплексная инновационная программа	
«От рождения до школы» издание 6-е, дополненное, М., Мозаика-Синтез, 2020	Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М. Дорофеевой
Парциальные программы	
«Преемственность»	Н.А. Федосова, Т.С. Комарова
«Основы безопасности жизнедеятельности», С-П, «Детство-Пресс», 1997 г.	Р. Стеркина
«Математика от трёх до семи», С-П, «Детство», 1998 г.	З.А. Михайлова
«Математика в детском саду», М., Мозаика-Синтез, 2007 г.	В.П. Новикова
«Дошкольник изучает математику», М., Просвещение, 2005 г.	Т.И. Ерофеева
«Занятия по развитию математических способностей детей», М., Владос, 2004 г.	Н.В. Белошистая
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры», С-П, Детство», 2000 г.	О.Л. Князева
«Азбука общения», С-П, «Детство-Пресс», 2000 г.	Л.М. Щипицына
«Воспитание экологической культуры», М., «Новая школа», 1998г.	С.Н. Николаева
«Наш дом природа», Москва, 1998 г.	Н.А. Рыжова
«Уроки добра», М., «АРКТИ», 2005	Семенака С.И.,
«Здравствуй, мир!», М., «Баласс», 1999	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова,
«Обучение дошкольников грамоте», Волгоград, «Учитель», 1990 г.	Л.Е. Журова

«Занятия по ИЗО», М., «Просвещение», 1997 г.	Т.Н. Дронова
«Изобразительная деятельность в детском саду», М., Мозаика-Синтез, 2006 г.	Т.С. Комарова
«Рисование с детьми дошкольного возраста» (нетрадиционная техника), М., «Сфера», 2007 г.	Р.Г. Козакова
«Декоративная лепка в детском саду», М., «Сфера», 2007 г.	Н.Б. Халезова
Авторская программа «Цветные ладошки», «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа) М., Карапуз – Дидактика, 2007 г.	И.А. Лыкова
«Изобразительное творчество в детском саду» М., Карапуз – Дидактика, 2008 г.	И.А. Лыкова
«Художественный труд в детском саду. Экопластика» М., Карапуз – Дидактика, 2008 г.	И.А. Лыкова
«Музыкальные шедевры» (слушание музыки)	О.П. Радынова

Динамика качества образовательного процесса

№ п/п	Образовательная область	Уровень развития		
		В	С	Н
1.	Физическое развитие	51,13	47,65	1,22
2.	Познавательное развитие	52,51	47,04	1,22
3.	Речевое развитие	53,66	45,12	1,22
4.	Социально-коммуникативное развитие	54,07	45,44	1,22
5.	Художественно-эстетическое развитие	53,33	45,77	1,22
6.	Общий показатель по развитию интегративных качеств	52,94	46,40	0,24

Кадровая характеристика

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 15 человек (12 воспитателей и 3 специалиста)

Укомплектованность ОУ педагогами - 100 %.

Процент педагогов, имеющих базовое образование – 100 %.

Краткая характеристика педагогических кадров:

По уровню образования

Высшее образование	Среднее специальное образование	Без образования
2 (13,3 %)	13 (86,7%)	0 %

По стажу работы

от 1 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 и выше
-	-	2 (14,28%)	13 (86,6%)

По квалификационным категориям

Высшая категория	I категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
0	12 (80 %)	1 (6,7 %)	2 (13,3%)

По возрасту

30-40	40-44	50-54	55-59	Старше 60
2 (14,28%)	4 (28,60 %)	2 (14,28 %)	3 (21,42 %)	4 (21,42 %)

Коллектив стабильный, текучести кадров нет.

3.КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса - ребенка, педагога, родителей (законных представителей). Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений ДОУ, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично- ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие

его социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.

В ДОУ образовательный процесс осуществляется вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции являются: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

- Право каждого ребёнка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
- Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.
- Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к работе ДОУ).

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Основными ценностями педагогического коллектива ДОУ являются:

- Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
- Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
- Высокий профессионализм.
- Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития ДООУ невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад комбинированного вида, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- принципиально новую развивающую среду предметно - пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

4.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ

Стратегическая цель программы: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях. Программа будет реализована за 2021-2024 годы в три этапа:

1-й этап (2021) - Подготовительный: организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации Программы;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-й этап (2022- 2023) –Практический:

- внедрение программы «От рождения до школы»;
- реализация мероприятий по реализации Программы;
- корректировка мероприятий по реализации Программы в соответствии с результатами мониторинга апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;

Мероприятия	2021	2022- 2023	2024
1.Развивать систему органов самоуправления ДОУ, обеспечивая государственно-общественный характер управления			
Внесение изменений в нормативные акты ДОУ и разработка новых локальных актов, регулирующих организацию работы органов самоуправления ДОУ в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с ФГОС ДО			
Создание условий для реализации программы развития, информационно аналитическая деятельность по направлениям работы ДОУ			
Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт			
Анализ роста инвестиционной привлекательности детского сада.			
2.Провести маркетинговые мероприятия по запросам родителей (законных представителей) на дополнительные образовательные услуги	2021	2022 - 2023	2024
Работа по оснащению оборудованием помещений учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО			
Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг в ДОУ: Приведение в соответствие с современными			

требованиями программ дополнительного образования, внесение необходимых корректив			
---	--	--	--

- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой;
- коррекция мероприятий.

3-й этап (2024) Итоговый: аналитически-информационный этап

- мониторинг эффективности реализации программы;
- аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении;
- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Образовательное учреждение находится в 3 микрорайоне пгт Лучегорск, что способствует удовлетворению потребности родителей (законных представителей) в образовательных услугах. Недалеко от ДОУ расположены:

- МОБУ СОШ № 4;
- МБУ «Дворец культуры».

Дошкольное учреждение осуществляет сотрудничество:

- МОБУ СОШ № 4 – 60% воспитанников ДОУ поступает в 1-й класс этой школы. Имеется договор сотрудничества школы и детского сада.
- Детская музыкальная школа – воспитанники детского сада посещают группу по подготовке к поступлению в школу.
- Детская районная библиотека – более ста воспитанников являются читателями библиотеки.
- Детская юношеская спортивная школа – дети старшего дошкольного возраста посещают секцию «Самбо».
- МБУ «Дворец культуры» – воспитанники ДОУ посещают танцевальные кружки.
- Объекты здравоохранения района.

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы. При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДООУ были получены следующие результаты.

Актуальное состояние:

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического и медицинского персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы (63%), для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость.

Образовательный уровень кадров детского сада не достаточно высок, преобладают кадры со средне-специальным образованием (80%). Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДООУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса. В последние годы ряд педагогов повысил свою квалификацию в рамках прохождения курсовой подготовки.

В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме.

Проблемное поле:

- Не соответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.
- Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития:

- Модель нового модернизированного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад с высоким качеством реализации ФГОС ДО. Миссия нашего детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по

формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

- Пополнить развивающую предметно - пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО.
- Создать единую интерактивную сеть по всему ДООУ.
- Привлечь к созданию среды родительскую общественность.
- Создать и оснастить современным ТСО для использования специалистами и воспитателями в работе с детьми.
- Пополнение учебно-методических комплектов в соответствии с реализуемыми программами и ФГОС ДО.
- Выполнить ремонт всего здания с частичной заменой окон, потолков, сантехники.

В ДООУ есть педагоги, имеющие потенциал к работе в инновационном режиме. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Омоложение педагогического коллектива учреждения за счет организации в детском саду педагогической практики, с дальнейшей перспективой привлечения на постоянную работу выпускников педагогического колледжа.

Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил:

Актуальное состояние:

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на низком уровне. Редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей,

поступающих в ДООУ, выявлено, что информацию о детском саду они получили в основном от родственников и знакомых.

Недостаточно используются возможности:

- ИКТ (нет технической возможности широко использовать в образовательном процессе),

Проблемное поле:

Низкий образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ (в учреждении 2 компьютера 1 поколения) препятствует более широкому использованию ЭОР в образовательном процессе детского сада.

Перспективы развития:

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДООУ в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, что создание развивающей предметно-пространственной среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на организационном этапе.

Актуальное состояние:

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДООУ.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно развивающей предметно-пространственной среды и требованиями временного государственного образовательного стандарта, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Наряду с этим существует ряд проблем: на территории детского сада нет спортивно-игрового оборудования перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.

Вследствие чего требуется пополнение среды ДОУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

Проблемное поле:

Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН 2.4.1. и СНиП).

Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2021 -2024 г:

1. Низкое использование новых программ, традиционность форм дошкольного образования в ДОУ, недостаточности спектра дополнительных услуг и новых форм дошкольного образования.

2. Инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.

3. Слабая финансово-экономическая и материально-техническая основа для перехода дошкольного учреждения в инновационный режим работы.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц в рамках деятельности Управляющего.

6. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ С УКАЗАНИЕМ СРОКОВ РЕАЛИЗАЦИИ

Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДОУ, для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей воспитанников.

Мероприятия	2021	2022 - 2023	2024
1.Скорректировать образовательный процесс в соответствии ФГОС ДО, ООП ДОУ			
Проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом по совершенствованию и методическому обеспечению ООП ДОУ			
Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в ДОУ			
Разработка перспективного и календарного планирования на основе интеграции образовательных областей для всех возрастных группах			
Совершенствование системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве).			
2. Проведение внутренней системы оценки качества образования в ДОУ			
Анализ постепенного перехода на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленного на развитие индивидуальных способностей ребенка			
3.Определить круг организаций, с которыми возможно осуществление сетевого взаимодействия при освоении образовательной программы ДОУ			
Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг в ДОУ: Приведение в соответствие с современными требованиями программ дополнительного образования, внесение необходимых корректив			

Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.

7. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ

Мероприятия	2021	2022 - 2023	2021
1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей			
Введение в штат педагогического состава психолога			

Активизация коллективных и индивидуальных форм методической работы с педагогами по вопросам физического развития детей			
Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников. Изучение передового опыта работы по теме «Развитие здоровьесберегающей среды ДОУ в России»			
Разработка педагогами совместно с родителями воспитанников проектов по формированию ЗОЖ с детьми и организации закаливания в группе			
Повышение качества работы ДОУ с семьями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста			
2. Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОУ			
Приобретение спортивного оборудования для игр			
Совершенствовать оснащение спортивно - физкультурных центров в группах в соответствии с ФГОС ДО			
Согласование плана работы инструктора по физическому воспитанию с планами работы воспитателей			
3. Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей			
Внедрение в образовательный процесс технологий по оздоровлению и воспитанию здорового образа жизни дошкольников			
Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в ДОУ			
Разработка тематических совместных с родителями проектов «Спорт и здоровье»			
Разработка индивидуальных маршрутов физического развития и оздоровления детей			
Создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников			

Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Мероприятия	2021	2022	2024
		2023	
1. Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования			

Корректировка плана повышения квалификации педагогов			
Участие педагогов в дистанционных и других внешних курсах с ФГОС ДО			
Проведение семинаров-практикумов «Реализация ООП по основным направлениям развития и образования детей»			
Стимулирование самообразования педагогов в области внедрения ФГОС ДО (Рабочие программы, Планы самообразования)			
Участие членов педагогического коллектива и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня; муниципальном, региональном, федеральном			
Повышение квалификационного ценза педагогов (высшая и первая категории - 100% педагогов)			
2. Внедрить профессиональный стандарта педагога как импульс к его саморазвитию			
Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ			
3. Внедрение интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов			
Использование возможностей интеграции в образовательном процессе			
Открытие на сайте ДОУ профессиональных блогов специалистов			
Повышение - компьютерной грамотности педагогов через обучающие семинары-практикумы «Использование ИКТ- технологий в работе с детьми»			

Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города и др.). Осуществлять сетевое взаимодействие с образовательными организациями пгт Лучегорск.

Мероприятия	2021	2022 - 2023	2024
1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников			
Разработка проекта взаимодействия ДОУ со школой			
Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в ДОУ с позиции коллектива учреждения, заказчиков			

образовательной услуги: родителей воспитанников, воспитанников ДОУ, представителей социума.			
Совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских) форм работы с семьей			
2. Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы			
Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи и др.) для обогащения образовательного процесса			

Обогащать развивающую предметно - пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.

Мероприятия	2021	2022 - 2023	2024
1. Целенаправленно совершенствовать развивающую предметно - пространственную среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности			
Постоянное отслеживание состояния РППС в соответствии с ФГОС ДО, модернизация и развитие			
Приобретение оборудования для физкультурно-оздоровительных центров в группах			
Провести смотр - конкурс РППС во всех групп с участием родителей (законных представителей)			
Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы)			
Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с Программой (ФГОС ДО)			
Обеспечение образовательного процесса канцтоварами			
Дополнить недостающие учебно-методические комплекты к программе «От рождения до школы»			

Прогнозируемые результаты:

- Обновление нормативно-правовой базы.
- Создание авторских программ, проектов.

- Увеличение доли педагогов и воспитанников в мероприятиях разного уровня.
- Высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта педагога, увеличение количества педагогов, имеющих первую и высшую категорию
- Положительная динамика в физическом развитии и здоровье детей;
- Высокие показатели развития у детей интегративного качества «Физически развитый».
- Усовершенствована система работы ДОУ с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, и детьми, имеющими высокий уровень развития.
- Соответствие помещений ДОУ требованиям ФГОС ДО.
- Реализация развивающей модели дошкольного образования.

8. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Так как сформированность начальных ключевых компетентностей, предпосылок образовательной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации модели развивающей среды с модулем интегрированного развивающего пространства предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью ДОУ.

Первая группа результатов связана с развитием ребенка – успешного дошкольника.

Содержательные:

- сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей (здоровый ребенок);
- сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий (деятельный ребенок);
- успешное освоение образовательной программы ДОУ (умный ребенок).

Социально-психологические:

- достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности (социально активный ребенок);
- психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе (умный, социально активный ребенок);
- улучшение эмоционально-психологического состояния детей (здоровый ребенок, добрый ребенок);
- позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым (добрый ребенок);
- развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем (творческий ребенок);
- включение детей в творческое самовыражение (творческий ребенок);
- готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия (социально активный ребенок).

Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

Организационные:

- реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентностного подхода;
- повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;
- создание информационного банка (фонда) полного спектра игр и развивающих технологий;
- совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.

Образовательные:

- соответствие качества образовательных услуг базовым требованиям;
- дальнейшее расширение сферы дополнительных образовательных услуг для дошкольников;

– мониторинг сформированности у детей начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.

Результаты успешности:

- участие ДООУ в конкурсах различного уровня;
- рост количества участников и призеров профессиональных конкурсов (фестивалей);
- получение коллективом ДООУ и отдельными педагогами грантов;
- рост количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ;
- рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;
- положительная динамика публикаций о деятельности ДООУ на различных уровнях;
- ориентация детей и педагогов на успех.

Ожидаемым результатом является функционирование МБДОУ детского сада № 7 как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.

Модель успешного дошкольника:

Успешность дошкольника-выпускника ДООУ предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У успешного дошкольника должны быть сформированы:

- Начальные ключевые компетентности.
- Предпосылки к учебной деятельности.
- Мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые

компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся: здоровьесберегающая, деятельностная, информационная, социально-коммуникативная.

Предпосылки образовательной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию, содержание которого определяется учебными предметами. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах.

Универсальные образовательные действия включают: познавательные, регулятивные.

Из мотивов успешности дошколенка можно выделить следующие: познавательные, социальные, игровые, успешности.

Сформированность начальных ключевых компетентностей, универсальных образовательных действий и мотивов – показатель успешности ребенка и результат качества образовательных услуг.

Успешный дошкольник-выпускник ДОУ – это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Таким образом, модель выпускника ДОУ представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

- здоровый ребенок;
- умный ребенок;
- деятельный ребенок;
- социально активный ребенок;
- добрый ребенок;
- творческий ребенок.

Модель современного педагога ДОУ:

Педагог является центральным звеном в процессе внедрения новой модели Программы развития дошкольного учреждения. Именно педагог, как субъект педагогической деятельности, обуславливает эффективное функционирование образовательного учреждения.

Исходя из этого, мы предлагаем следующую модель современного педагога дошкольного образовательного учреждения:

Личностный потенциал:

- Мотивационная направленность.
- Жизненный сценарий и место профессии в нем.
- Качества личности.
- Особенности и способности, характер, темперамент, образ «Я».

Компетентность педагога:

- Фундаментальная образованность.
- Теоретическая компетентность.
- Технологическая компетентность (традиционные методы, личностно-ориентированные технологии, развивающее обучение).

Образовательно-практическая деятельность педагога:

- Реализация образовательной программы.
- Взаимодействие с детьми в рамках личностно-ориентированной модели общения.
- Участие в консультировании педагогов, родителей (законных представителей).
- Проектная и инновационная деятельность.
- Поисковая и научно-исследовательская деятельность.

Личностно-профессиональный рост педагога:

- Стремление к самообразованию, самоусовершенствованию.
- Повышение педагогического мастерства.
- Готовность воспринимать новое.
- Распространение собственного педагогического опыта.
- Участие в конкурсах профессионального мастерства.

- Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования, позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в Программу развития ДОУ, и, благодаря которым определились ее такие важнейшие возможности, как реалистичность, целостность, обоснованность.