



Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Приморский краевой институт развития
образования»



**Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи
Приморского края
«Твой МАЯК»**



АДРЕС: 690003, ПРИМОРСКИЙ КРАЙ, Г.ВЛАДИВОСТОК, УЛ. СТАНЮКОВИЧА, Д.28 «А»

ТЕЛ.: 8-800-101-73-89



Логопедическая
помощь: для кого и
зачем нужен логопед»

Логопед – кто такой?

Логопед – специалист с высшим дефектологическим образованием, который занимается коррекцией речевых нарушений у детей и взрослых.

Владеет теоретическими и практическими знаниями в области дефектологии, специальной педагогики и психологии.



«Для чего нужны занятия с логопедом»

- Родители не всегда слышат все дефекты в речи своего ребенка
- Правильная речь позволяет ребенку легче достигать успеха в обществе
- Если не исправить произношение до школы, то потом, это сделать очень трудно, так как оно войдет в привычку
- Если ребенок смешивает звуки в произношении, то и писать будет так же, потому что сначала он проговаривает то, что собирается писать
- Часто родители считают, что плохая речь пройдет сама. К сожалению, это не всегда так!



Возраст	Развитие
2 месяца	Недифференцированные и произвольные, возникающие в процессе движений голосовые реакции – гуление. Можно выделить гласные: А, О, У, Э; согласные: П, М, Б, К, Г, Х.
3-4 месяца	Характер гуления меняется, появляется лепет.
5 месяцев	Неосознанное повторение звуков.
6 месяцев	Подражательно повторяет ритмические отдельные слоги.
8 месяцев	Произносит «слова», образованные повторением одного и того же слога, по типу «ма-ма».
1-2 года	Гласные: А, О, Э; согласные: П, Б, М.
2-3 года	Гласные: И, Ы, У; согласные: Ф, В, Т, Д, Н, К, Г, Х, Й.
4-5 лет	Свистящие: С, З, Ц; шипящие: Ш, Ж, Щ, Ч.
5-6 лет	Р, Л.

*Слабость мышц
артикуляционного
аппарата либо
аномалия его
строения*

*Несовершенствование
фонематического
восприятия*

Причины нарушения звукопроизношения



п т ч
а м б
ш ф я

*Неправильные
речевые образцы*

Звукопроизношение

Звукопроизношение — это процесс образования речевых звуков, осуществляемый дыхательным, голосообразовательным и звукообразовательным отделами речевого аппарата при регуляции этого процесса центральной нервной системой.

о
у
р а т п
ф м л о



Фонематический слух

«Фонематический слух - это способность слушающего различать фонемы, или смыслоразличительные звуки, данного языка, на которых основан звуковой анализ отдельных элементов речи (звуков, слогов, слов), т.е. способность к анализу и синтезу речевых звуков»



Диагностика фонематического слуха

- ✓ **«Отгадай, что звучит?»**
- ✓ **«Повтори за мной»**
(кошка-ложка, коса-коза, почка-почка..)
- ✓ **«Почтальон»**
(выбираем предметы на определенный звук)
- ✓ **«Мемори»** *(найди пару - неречевые звуки)*



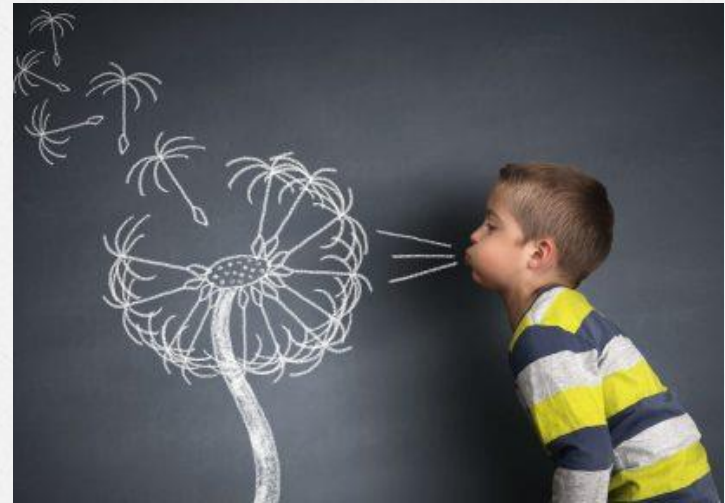
Игры (упражнения) на развитие фонематических процессов

- ✓ «Подбери слово на заданный звук»
- ✓ «Слоговой аукцион»
- ✓ «Цепочка»
- ✓ «Какое слово отличается?»
- ✓ «Телеграфисты»
- ✓ «Поймай звук»



Речевое дыхание

Речевое дыхание - это поток звуков, образующихся в речевом аппарате человека при непосредственном участии дыхания – воздушной струи, возникающей в лёгких. Правильное речевое дыхание способствует корректному звукообразованию, поддержанию нормального уровня громкости, плавности и выразительности словарного ряда.

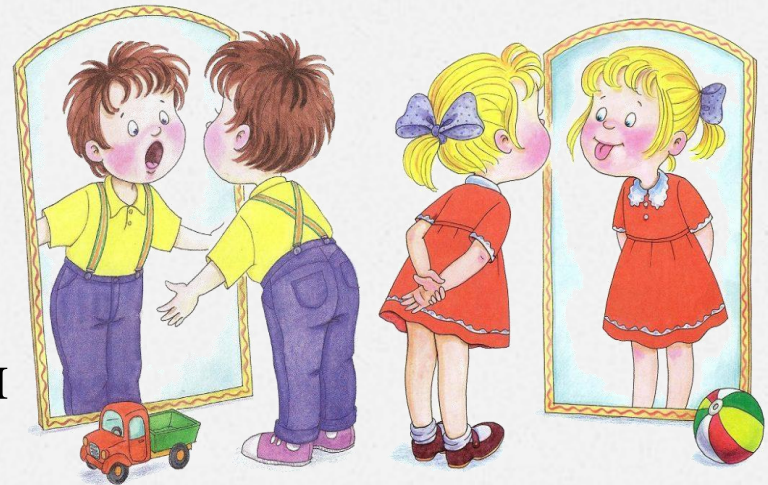


Игры (упражнения) на развитие речевого дыхания



Артикуляционная гимнастика

Цель артикуляционной гимнастики – выработка правильных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для чёткого произношения.



Развитие мышц речевого аппарата (неспецифическое)

- Жевать мясо (не только котлеты и сосиски);
- Жевать сырые овощи;
- Лизать языком с блюда варенье, сметану, йогурт и др. для распластывания языка;
- Лизать эскимо;
- Чистить зубы (и десна), язык – это приучают к инородному телу во рту, снижая степень проявления рвотного рефлекса;
- Полоскать рот;
- Жевать боковыми зубами;
- Сосать сухарики...



Артикуляционная гимнастика

Окошко



- широко открыть рот – “жарко”
- закрыть рот – “холодно”



Чистим зубки



- улыбнуться
- открыть рот
- кончиком языка с внутренней стороны “почистить” поочередно нижние и верхние зубы



Месим тесто



- улыбнуться
- пошлёпать языком между губами – “пя-пя-пя-пя-пя”
- покусать кончик языка зубками (чередовать эти два движения)



Чашечка



- улыбнуться
- широко открыть рот
- высунуть широкий язык и придать ему форму “чашечки” (т.е. слегка приподнять кончик языка)



Дудочка



- с напряжением вытянуть вперёд губы (зубы сомкнуты)



Заборчик (лягушка)



- улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы



Маляр



- губы в улыбке
- приоткрыть рот
- кончиком языка погладить (“покрасить”) нёбу



Грибочек



- улыбнуться
- поцокасть языком, будто едешь на лошадке
- присосаться широким языком к нёбу



Киска



- губы в улыбке
- рот открыт кончик языка упирается в нижние зубы
- выгнуть язык горкой, упираясь кончиком языка в нижние зубы



Поймаем мышку



- губы в улыбке
- приоткрыть рот
- произнести “а-а-а” и прикусить широкий кончик языка (поймали мышку за хвостик)



Лошадка



- вытянуть губы
- приоткрыть рот
- поцокасть “узким” языком (как цокают копытами лошадки)



Пароход гудит



- губы в улыбке
- открыть рот
- с напряжением произнести долгое “ы-ы-ы...”





Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Приморский краевой институт развития
образования»



**Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи
Приморского края
«Твой МАЯК»**



АДРЕС: 690003, ПРИМОРСКИЙ КРАЙ, Г.ВЛАДИВОСТОК, УЛ. СТАНЮКОВИЧА, Д.28 «А»

ТЕЛ.: 8-800-101-73-89