

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
протокол от «30» августа 2023 г. № 4

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом заведующего МБДОУ
детским садом № 7 пгт Лучегоorsk
от «31» августа 2023 г. № 80/1

Основная образовательная программа

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 7 комбинированного вида»
пгт Лучегоorsk



Юлия Верина
Заведующий МБДОУ
детским садом № 7 пгт Лучегоorsk
С.В. Савельева
31 августа 2023 г.

2023 год

Содержание

Структура программы в соответствии с ФГОС ДО _____ 1

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка:

цели, задачи, принципы и подходы реализации программы _____ 5-11

1.2 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста -11-12

1.3 Развивающая предметно-пространственная образовательная среда _____ 12-13

1.4 Целевые ориентиры детского развития _____ 13-15

2. Содержательный раздел

2.1 Социально–коммуникативное развитие _____ 16-35

2.2 Познавательное развитие _____ 35-53

2.3 Речевое развитие _____ 53-65

2.4 Художественно - эстетическое развитие

2.4.1 Музыка _____ 65-74

2.4.2 Изобразительное искусство _____ 74-84

2.5 Физическое развитие _____ 85-96

2.6 Примерное содержание совместной образовательной и игровой деятельности,
формируемой участниками образовательных отношений (модель) _____ 97

2.7 Работа с родителями(законными представителями) _____ 100

2.8 Технологическая карта организации совместной деятельности с детьми _____ 102

2.9 Особенности образовательной деятельности и культурных практик _____ 102-103

2.10 Коррекционная работа – см. Приложение к ООП № 1

3. Организационный раздел

3.1 Режим работы образовательного учреждения _____ 104 см. Приложение к ООП № 3

Модель взаимодействия специалистов и воспитателей см. Приложение к ООП № 2

3.2 Обеспечение образовательного процесса методическими материалами, игрушками и
игровым оборудованием _____ 104-111

3.3 Обеспечение требований к кадровым условиям _____ 112

3.4 Обеспечение требований к материально-техническим условиям _____ 112

3.5 Обеспечение требований к финансовым условиям _____ 113

Приложение 1

Практические задания для итоговой диагностики (мониторинг) для детей 3-7 лет _113-116

Приложение 2

Перспективные инициативы образовательной программы _____ 146

4. Список литературы _____ 146

5. Рабочая программа воспитания _____ 118-149

Введение

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе. Трансформация России в постиндустриальное общество, процессы информатизации, усиление значимости средств массовой информации как института социализации, широкий диапазон информационных и образовательных ресурсов открывают новые возможности развития личности ребенка, но одновременно несут и различного рода риски.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве решается путем обновления содержания дошкольного образования и способами взаимодействия между детьми и взрослыми, формируя доверие ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Основная образовательная программа и современные педагогические процессы направлены на поддержку разнообразия детства, вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования достигается через сохранение широкого разнообразия образовательных программ. Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни.

Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием развивающей предметно – пространственной среды, способной мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой ДО (далее – Федеральная программа) разработана Основная образовательная программа МБДОУ детского сада № 7 (далее – Программа).

Образовательные области, содержание образовательной деятельности, развивающая предметно-пространственная среда, выступают в качестве модулей, из которых создана Программа. Таким образом, построение (структурирование) содержания образовательной работы ведется на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

Программа нормативный документ, позволяющий реализовать несколько основополагающих функций дошкольной ступени образования:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном содержании, доступными средствами;
- приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

ПАСПОРТ ООП ДОУ

Наименование программы	Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7 комбинированного вида» пгт Лучегорск (далее – Программа)
Назначение программы	Создать условия для реализации образовательно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО
Сроки реализации программы	2023-2024
Исполнитель программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7 комбинированного вида»

Руководитель программы	С.В. Савельева заведующий МБДОУ детским садом № 7 пгт Лучегоorsk, Пожарского муниципального округа
Цели программы	<p>1. Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном содержании, доступными средствами.</p> <p>2. Формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции</p> <p>3. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.</p>
Задачи программы	<p>1. Создать условия для охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия.</p> <p>2. Построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития.</p> <p>3. Обеспечить преемственность в работе детского сада и начальной школы, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.</p> <p>4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7 комбинированного вида» является звеном муниципальной системы образования пгт Лучегорск, Пожарского муниципального округа, Приморского края (в 2010 г. прошел аттестацию и аккредитацию). ООП ДОУ (далее - Программа) является общеобразовательным программным документом, составленным с учетом достижений науки и практики отечественного дошкольного образования.

В программе отражены:

- развивающая функция дошкольного образования;
- становление личности ребенка;
- индивидуальные потребности ребенка;
- сохранение уникальности и самоценности детства, что соответствует

современным научным концепциям дошкольного воспитания, о признании самоценности дошкольного периода детства.

В Программе соблюдены основные принципы дошкольного образования:

- принцип учёта детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;
- принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также

общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

- принцип интеграции и единства обучения и воспитания;
- принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства, построение единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;
- принцип сотрудничества с семьей: оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности
- не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

В воспитательно - образовательном процессе ДООу базовой является «Федеральная образовательная программа дошкольного образования», утвержденная приказом министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028.

Парциальные программы:

«Математика для дошкольников». Автор Е.В. Колесникова;

«Дети и денежные отношения». Автор Н.А. Кузнецова;

Программа «Здоровье». Автор В.Г. Алямовская;

«Художественное творчество и конструирование». Автор Л.В. Куцакова;

«Юный эколог». Автор С.Н. Николаева;

«Наш дом – природа». Автор Г.В. Бойко;

«Тропинка в природу» Авторы В.В. Смирнова, И.И. Балужева;

«ОБЖ» Автор. Р. Стеркиной;

«Развитие речи у детей дошкольного возраста». Автор О.С. Ушакова;
«Обучение дошкольников грамоте». Автор Л.Е. Журовой;
«Азбука общения» Автор. Л.М. Щипицина;
«Занятия по развитию речи». Автор В.В. Гербова;
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Авторы О.Л. Князева, М.Д. Маханева;
«Рабочая программа воспитания». Авторы Н.Е. Вераксы, Э.М. Дорофеева.
«Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью: младшая группа» И.В. Алешина;
«Воспитание дошкольника в труде». Автор В.Г. Нечаева;
«Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду». Авторы А.М. Виноградова, Г.Н. Година, С.А. Козлова.

Отличительные особенности Программы:

- направленность на развитие личности ребенка;
- патриотическая направленность;
- направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей;
- нацеленность на дальнейшее образование;
- направленность на сохранение и укрепление здоровья детей;
- направленность на учет индивидуальных особенностей детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников;
- технологичность программы.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность - комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание и развитие, амплификации (обогащение) развития на основе организации различных видов детской творческой деятельности.

В Программе учтены принципы Л.С. Выгодского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

Программное психолого-педагогическое сопровождение основано на научной концепции В.В. Давыдова: «... воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процессов, но при этом воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка».

В Программе представлены образовательные области, обеспечивающие развитие личности, мотивацию и способностей детей:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие».
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и

Отечестве, уважительного отношения к символике – флагу, гербу, гимну России; представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных детской жанров литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,

овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.1.1. Цели и задачи программы

Цели программы:

- создание условий для обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации Программы;
- создание условий для формирования основ базовой культуры личности;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- обеспечить охрану и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и

принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– обеспечить формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

– обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

– обеспечить формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

– обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста в раннем возрасте (1 год - 3 года):

– предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);

– экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);

– общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет):

– игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); ручной труд;
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В Программе отражены основные аспекты образовательной среды:

- развивающая предметно-пространственная образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

1.3 Развивающая предметно-пространственная образовательная среда:

- обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- обеспечивает учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей детей;
- является содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон (центров, уголков), оснащенных большим количеством развивающих

материалов. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Характер взаимодействия со взрослыми:

– предусматривает и обеспечивает возможность общения в игровой, продуктивной, познавательной, художественной деятельности.

Характер взаимодействия с другими детьми

– осуществляется через различные формы работы с детьми: образовательную деятельность, самостоятельную деятельность, режимные моменты, а также в процессе взаимодействия с семьями детей.

Система отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе:

– формируется комплексно, опираясь на культурные практики.

Культурные практики выражены в совместной работе детей и воспитателя по накоплению опыта разнообразных практических действий. Их исключительная роль - восполнение недостающего детского опыта в разных жизненных сферах (игровой, бытовой). В практиках происходит важнейшие изменения в детских действиях: они осознаются самим ребенком. Практики - «полигон» для опробования найденных детьми способов действий, необходимое условие их проверки и использования.

1.4 Целевые ориентиры образовательной программы

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

– ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

– использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;

– владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры направлены на формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования и согласно ФГОС ДО не подлежат

непосредственной оценке, в том числе в виде мониторинга и не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

2. Содержательный раздел

Программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности. Учитываются возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста это:

- **игровая деятельность** (сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста, а также игра с правилами и другие виды игр);
- **коммуникативная деятельность** (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская деятельность** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование (модельно-конструктивная деятельность)** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная деятельность** (рисования, лепки, аппликации, приобщение к искусству, прикладное творчество);
- **музыкальная деятельность** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игры на детских музыкальных инструментах);

– **двигательная деятельность** (овладение основными движениями), активность, осуществление самоконтроля, может дать оценку выполнения упражнений другими детьми, проявляет инициативу, находчивость, морально-нравственные и волевые качества (смелость, честность, взаимовыручка, целеустремленность, упорство).

2.1 Социально - коммуникативное развитие

Основные направления социально-коммуникативной компетентности, включают в себя следующие умения:

- умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (весёлый, грустный, рассерженный, упрямый и т. д) и рассказать о нём;
- умение получать необходимую информацию в общении, выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам;
- умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками, спокойно отстаивать своё мнение;
- умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей, принимать участие в коллективных делах (договориться, уступить т. д.), уважительно относиться к окружающим людям;
- умение принимать и оказывать помощь, не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

Содержание работы по комплексному сопровождению развития ребёнка базируется на интеграции модульной системы деятельности специалистов в виде взаимодействующих модулей с чётким определением задач каждого.

Содержание образовательного взаимодействия взрослых с ребёнком

Социально-коммуникативное развитие

Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение ими норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

- формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье,

сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

- воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;
- воспитывать уважение к правам и достоинствам других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;
- вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;
- расширять представления о своем родном крае, столице Родины, ее символике;
- формировать позицию гражданина своей страны;
- создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- формировать оценку нравственных понятий; способствовать получению первичных ценностных представлений о понятиях;
- поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражение замысла игры, эмоциональных и ситуативно-деловых отношений между сказочными персонажами и героями, социальных взаимоотношений между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам деятельности, труда и творчества;

– формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками:

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми; учитывать возможности ребенка, не допуская появления у него ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
- создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;
- содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;
- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях симпатии к нему лично;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивая каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
- формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи, уважение к родителям;

– формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и соответствующее отношение к ним.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

– совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;

– формировать умение выбирать правильное решение, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе:

– прививать знания основ безопасности;

– формировать чувство осторожности; развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами, оберегать глаза от травм во время игр и занятий;

– объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;

– приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;

– предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, игр с огнем, аэрозольными баллончиками, о свойствах ядовитых растений;

– обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;

– добиваться выполнения правил дорожного движения. Содержание образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию см. стр. 22 в «Федеральной образовательной программе дошкольного образования» от 25.11.2022г.

Первая младшая группа, ранний возраст (2 - 3 года). В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к детскому саду;

- развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саду;
- формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи.

Совместная образовательная деятельность по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» 2 - 3 года

Месяц Тема Целевые ориентиры

Сентябрь «Наблюдаем, исследуем, различаем». Сенсорные представления
ребенок по просьбе взрослого умеет подбирать разные предметы
основных цветов и оттенков, может подобрать предметы разной формы

Октябрь «В мире игр и игрушек». Развлечение
«Ребятишки и игрушки отправляются гости к осени»

- ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами;

- пытается овладеть предметными действиями, простейшими навыками самообслуживания;

- овладевает активной речью (просьба, вопрос)

Ноябрь «Играем, наблюдаем, различаем, говорим»

- владеет доступными возрасту навыками самообслуживания;

- имеет первичное представление об элементарных правилах поведения в детском саду

Декабрь Промежуточный мониторинг эффективности социально - коммуникативного развития детей

- ребенок играет с любимой игрушкой, персонажем, куклами и ролевыми атрибутами;
- выполняет упражнения, имитирующие действия взрослого;
- стремится к общению со взрослыми

Январь «Я и мой маленький друг в группе»

- ребенок с интересом участвует в игровой деятельности;
- интересуется окружающими предметами.

Февраль «Давайте познакомимся - это мой папа»

- ребенок выполняет упражнения, имитирует действия взрослого (чинит, рубит, забивает);
- выполняет трудовые действия

Март «Моя мама»

- выполняет упражнения имитирующие действия взрослого;
- рассматривает фотографии и иллюстрации, книги о маме.

Апрель «Бабушки и дедушки»

- ребенок знает близких людей, проявляет положительные эмоции при общении с ними

Май Мониторинг эффективности социально-коммуникативного развития детей

- ребенок играет с любимой игрушкой, персонажем, куклами и ролевыми атрибутами;
- выполняет упражнения, имитирующие действия взрослого;
- проявляет интерес к стихам, песням, сказкам;
- стремится к общению со взрослыми

Содержание совместной образовательной деятельности по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» раскрыто в «Рабочей программе» первой младшей группы (от 1 года до 2 лет)

Психолого - педагогические условия программы по социально - коммуникативному развитию: построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

Ожидаемые образовательные результаты – стр.7 смотреть в «Федеральной образовательной программе дошкольного образования» от 25.11.2022г.

Развитие игровой деятельности

Сюжетно - ролевые игры: формирование интереса к игровым действиям; навыки ролевого поведения; игровые действия и сюжет; сюжетные действия и роль.

Подвижные игры: игры с простым содержанием; игры с ходьбой, бросанием, катанием.

Театрализованные игры: опыт общения с персонажем; игры - действия со звуками; игры на подражание движений животных и птиц; игры малых фольклорных форм.

Дидактические игры: сбор пирамидки; геометрические мозаики; тождество и различие однородных предметов; игры на развитие внимания, памяти, сенсорных эталонов.

Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми: опыт доброжелательных отношений; воспитание любви к родителям и близким людям.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу: образ «Я», семья, детский сад, родная семья.

Труд: порядок одевания и раздевания; простейшие трудовые действия.

Безопасность: опасные ситуации и способы поведения в них; правила безопасности дорожного движения.

Формирование предпосылок экологического сознания: способы взаимодействия с растениями и животными.

Формы (способы, методы и средства) работы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: игра, чтение, беседа; игровые упражнения; рассматривание; праздник; поручения; совместные игры со сверстниками и взрослыми; сезонная деятельность на участке.

Инклюзивная практика: адаптированная основная образовательная программа, разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Методическое обеспечение

«Федеральная образовательная программа дошкольного образования» от 25.11.2022г.

«Рабочая программа воспитания». Авторы Н.Е. Вераксы, Э.М. Дорофеева.

«Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью: младшая группа». Автор И.В. Алешина.

Содержание образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию см. стр. 14 в «Федеральной образовательной программе дошкольного образования» от 25.11.2022г.

Первая младшая группа, ранний возраст (от 2 до 3 лет). В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к детскому саду;
- развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саду;
- формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи.

Совместная образовательная деятельность по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» от 2 до 3 лет

Месяц	Тема	Целевые ориентиры
-------	------	-------------------

Сентябрь	«Наблюдаем, исследуем, различаем». Сенсорные представления	ребенок по просьбе взрослого умеет подбирать разные предметы основных цветов и оттенков, может подобрать предметы разной формы
Октябрь	«В мире игр и игрушек». Развлечение «Ребятишки и игрушки отправляются гости к осени»	- ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами; - пытается овладеть предметными действиями, простейшими навыками самообслуживания; - овладевает активной речью (просьба, вопрос)
Ноябрь	«Играем, наблюдаем, различаем, говорим»	- владеет доступными возрасту навыками самообслуживания; - имеет первичное представление об элементарных правилах поведения в детском саду
Декабрь	Промежуточный мониторинг эффективности социально коммуникативного развития детей	- ребенок играет с любимой игрушкой, персонажем, куклами и ролевыми атрибутами; - выполняет упражнения, имитирующие действия взрослого; - стремится к общению со взрослыми
Январь	«Я и мой маленький друг в группе»	- ребенок с интересом участвует в игровой деятельности; - интересуется окружающими предметами.
Февраль	«Давайте познакомимся - это мой папа»	- ребенок выполняет упражнения, имитирует действия взрослого (чинит, рубит, забивает); - выполняет трудовые действия
Март	«Моя мама»	- выполняет упражнения имитирующие действия взрослого; - рассматривает фотографии иллюстрации, книги о маме.
Апрель	«Бабушки и дедушки»	- ребенок знает близких людей, проявляет положительные эмоции при общении с ними
Май	Мониторинг эффективности социально-коммуникативного развития детей	- ребенок играет с любимой игрушкой, персонажем, куклами и ролевыми атрибутами; - выполняет упражнения, имитирующие действия взрослого;

		- проявляет интерес к стихам, песням, сказкам; стремится к общению со взрослыми
--	--	--

Содержание совместной образовательной деятельности по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» раскрыто в «Рабочей программе» первой младшей группы (от 2 до 3 лет).

Психолого - педагогические условия программы по социально - коммуникативному развитию: построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

Ожидаемые образовательные результаты – стр.5 смотреть в «Федеральной образовательной программе дошкольного образования» от 25.11.2022г.

Развитие игровой деятельности

Сюжетно - ролевые игры: формирование интереса к игровым действиям; навыки ролевого поведения; игровые действия и сюжет; сюжетные действия и роль.

Подвижные игры: игры с простым содержанием; игры с ходьбой, бросанием, катанием.

Театрализованные игры: опыт общения с персонажем; игры - действия со звуками; игры на подражание движений животных и птиц; игры малых фольклорных форм.

Дидактические игры: сбор пирамидки; геометрические мозаики; тождество и различие однородных предметов; игры на развитие внимания, памяти, сенсорных эталонов.

Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми: опыт доброжелательных отношений; воспитание любви к родителям и близким людям.

Труд: порядок одевания и раздевания; простейшие трудовые действия.

Безопасность: опасные ситуации и способы поведения в них; правила безопасности дорожного движения.

Формирование предпосылок экологического сознания: способы взаимодействия с растениями и животными.

Формы (способы, методы и средства) работы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: игра, чтение, беседа; игровые упражнения; рассматривание; праздник; поручения; совместные игры со сверстниками и взрослыми; сезонная деятельность на участке.

Инклюзивная практика: адаптированная основная образовательная программа, разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Методическое обеспечение

«Федеральная образовательная программа дошкольного образования» от 25.11.2022г.

«Рабочая программа воспитания». Авторы Н.Е. Вераксы, Э.М. Дорофеева.

«Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью: младшая группа». Автор И.В. Алешина.

Содержание образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию

Вторая младшая группа, дошкольный возраст (от 3 до 4 лет) – стр.24
смотреть в «Федеральной образовательной программе дошкольного образования» от 25.11.2022г.

Совместная образовательная деятельность по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» от 3 до 4 лет

Месяц	Тема	Целевые ориентиры
Сентябрь	«Моя семья»	ребенок знает членов своей семьи, их имена; поддерживает беседу, задает вопросы
Октябрь	«Я - девочка, ты - мальчик»	ребенок с интересом развивает сюжетную линию игры; доброжелательно взаимодействует с детьми своей группы

Ноябрь	«Красота природы родного края»	ребенок проявляет любознательность в познавательно-исследовательской деятельности
Декабрь	«Хорошо нам в садике живётся!»	ребенок имеет представление о своем детском саду, его местонахождении; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру
Январь	«Я по улице иду, в детский сад свой попаду»	ребенок имеет представление об улице, на которой расположен детский сад; доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослым
Февраль	«Мой поселок»	ребенок имеет представление о своем городе, некоторых достопримечательностях
Март	«Мой дом - моя крепость»	ребенок имеет представление о своем доме, о людях, которые о нем заботятся
Апрель	«Народные праздники»	ребенок имеет представление о народных праздниках
Май	«Я - человек» (Мониторинг)	у ребенка сформирован образ «Я», чувство семейной принадлежности

Содержание совместной образовательной деятельности по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» раскрыто в «Рабочей программе» вторая младшая группа, дошкольный возраст (3 - 4 года).

Психолого - педагогические условия программы по социально - коммуникативному развитию: поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

Ожидаемые образовательные результаты – стр.8 смотреть в «Федеральной образовательной программе дошкольного образования» от 25.11.2022г.

Развитие игровой деятельности: совместная игра; игры в малых группах; ход игры, элементарные правила; игры с игрушками, природными и строительными материалами.

Сюжетно - ролевые игры: игры на темы из окружающей жизни способы ролевого поведения в игре; взаимодействие в сюжетах.

Подвижные игры: поощрение игр с каталками, автомобилями, велосипедами; игры с более сложными правилами и сменой движений.

Театрализованные игры: игры - драматизации и кукольные спектакли; имитация действий персонажей; действия с элементами костюмов и атрибутов; импровизация сюжетов.

Дидактические игры: подбор предметов по цвету и величине. Приобщение к элементарным общепринятым нормами правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми: вежливость, дружба; оценка хороших и плохих поступков.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу: образ «Я», семья, детский сад, родная страна.

Труд: самообслуживание; хозяйственно - бытовой труд; труд в природе; труд других людей и его результаты.

Безопасность: элементарные правила поведения; правила безопасности дорожного движения; экологическое сознание.

Формы (способы, методы и средства) работы в образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие: игровые упражнения; индивидуальные игры; совместные игры со сверстниками и воспитателем; чтение; беседа; наблюдение; педагогическая ситуация; экскурсия; ситуация морального выбора; поручение; дежурство; праздник.

Инклюзивная практика: адаптированная основная образовательная программа, разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Методическое обеспечение

«Федеральная образовательная программа дошкольного образования» от 25.11.2022г.

«Рабочая программа воспитания». Авторы Н.Е. Вераксы, Э.М. Дорофеева.

«Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью: младшая группа». Автор И.В. Алешина.

«Воспитание дошкольника в труде». Автор В.Г. Нечаева.

«Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду». Авторы А.М. Виноградова, Г.Н. Година, С.А. Козлова.

Содержание образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию

Средняя группа, дошкольный возраст (4- 5 лет) – стр. 27 смотреть в «Федеральной образовательной программе дошкольного образования» от 25.11.2022г.

Тематика совместной образовательной деятельности по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» 4 - 5 лет

Месяц	Тема	Целевые ориентиры
Сентябрь	«Труд и профессии взрослых »	ребенок имеет представление о труде взрослых людей и их профессиях
Октябрь	«Дружные ребята»	ребенок имеет представление о дружбе, доброжелательно относится к сверстникам
Ноябрь	«Защитим природу»	ребенок имеет представление о безопасном поведении в природе; ребенок называет знакомых животных и птиц
Декабрь	«Мой родной поселок»	ребенок проявляет интерес к истории и традициям родного города
Январь	«Безопасный маршрут в детский сад»	ребенок имеет представление о том, как найти свою улицу и дом
Февраль	«Экскурсия в парк»	ребенок имеет представление о местах отдыха в своем городе
Март	«Весна идёт!»	ребенок знает времена года, может назвать сезонные изменения в природе
Апрель	«Русская изба» - музей в ДОУ	ребенок знает и называет предметы русского быта
Май	Мониторинг	у ребенка сформирована готовность к

	эффективности социально- коммуникативного развития детей	совместной деятельности со сверстниками
--	---	--

Содержание совместной образовательной деятельности по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» раскрыто в «Рабочей программе» средней группы, дошкольный возраст (4-5 лет).

Психолого - педагогические условия программы по социально - коммуникативному развитию: построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

Ожидаемые образовательные результаты - стр. 11 смотреть в «Федеральной образовательной программе дошкольного образования» от 25.11.2022г.

Развитие игровой деятельности: самостоятельный выбор игр; правила поведения в игре; активность игровых действий.

Сюжетно - ролевые игры: самостоятельное создание игровых замыслов; распределение ролей; предметы и атрибуты для игры; постройки разной конструктивной сложности в игре;

Подвижные игры: придумывание вариантов игр; комбинирование движений.

Театрализованные игры: развитие и взаимодействие персонажей; этюды; ролевое взаимодействие с другими персонажами; режиссерская игра; комплекс выразительных средств.

Дидактические игры: сравнение предметов по внешним признакам; освоение правил простейших настольно - печатных игр.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми (в том числе моральными): моральные нормы: просьба, взаимопомощь, сочувствие; культура поведения.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу:
образ «Я», семья; детский сад; родная страна.

Труд: самообслуживание; хозяйственно - бытовой труд; труд в природе; труд взрослых, профессии; профессии родителей; значимость труда.

Безопасность: безопасное поведение в подвижных играх; спортивный инвентарь; перила; открывание и закрывание дверей; безопасность дорожного движения.

Формирование предпосылок экологического сознания: способы взаимодействия с растениями и животными; ядовитые растения; экономия воды.

Формы (способы, методы и средства) работы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

игровые упражнения; индивидуальные игры; совместные игры со сверстниками и воспитателем; чтение; беседа; наблюдение; педагогическая ситуация; экскурсия; ситуация морального выбора; поручение; дежурство; праздник, наблюдение; рассматривание; ситуация морального выбора; сезонная деятельность на участке.

Инклюзивная практика: адаптированная основная образовательная программа, разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Методическое обеспечение

«Федеральная образовательная программа дошкольного образования» от 25.11.2022г.

«Рабочая программа воспитания». Авторы Н.Е. Вераксы, Э.М. Дорофеева.

«Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью: младшая группа». Автор И.В. Алешина.

«Воспитание дошкольника в труде». Автор В.Г. Нечаева.

«Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду». Авторы А.М. Виноградова, Г.Н. Година, С.А. Козлова

Содержание образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию

Старшая группа, дошкольный возраст (от 5 до 6 лет) – стр.31 смотреть в «Федеральной образовательной программе дошкольного образования» от 25.11.2022г.

Тематика совместной образовательной деятельности по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» 5 - 6 лет

Месяц	Тема	Целевые ориентиры
Сентябрь	«Профессии»	ребенок знает профессии людей
Октябрь	«Девочки и мальчики»	ребенок имеет представление о дружных отношениях между девочками и мальчиками, доброжелательно относится к сверстникам
Ноябрь	«Наш край»	ребенок имеет представление о родном крае, его растительном и животном мире
Декабрь	«Здравствуй, Зимушка - зима»	ребенок знает и называет времена года, из особенности
Январь	«С днем рождения, Лучегорск»	ребенок имеет представление об истории своего поселка
Февраль	Месячник пожарной безопасности. «Опасное электричество»	ребенок имеет представление о правилах пожарной безопасности
Март	«Я поведу тебя в музей»	ребенок имеет представление о народных промыслах
Апрель	«День Победы – славный день»	ребенок имеет представление об армии, ее героях
Май	Мониторинг эффективности социально-коммуникативного развития детей	у ребенка сформирована готовность к совместной деятельности со сверстниками

Содержание совместной образовательной деятельности по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» раскрыто в «Рабочей программе» старшей дошкольной группы (5 - 6 лет).

Психолого - педагогические условия программы по социально - коммуникативному развитию: поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

Ожидаемые образовательные результаты - стр. 13 смотреть в «Федеральной образовательной программе дошкольного образования» от 25.11.2022г.

Развитие игровой деятельности: выбор тем игры и развитие сюжета на основе знаний при восприятии окружающего мира.

Сюжетно - ролевые игры: организация игры; выбор тем игры и развитие сюжета на основе знаний при восприятии окружающего мира; ролевое взаимодействие и взаимоотношения; прогнозирование игровых действий.

Подвижные игры: игры с элементами соревнования; народные игры.

Театрализованные игры: линия поведения в роли; спектакли, концерты.

Дидактические игры: действия с игрушками; культура честного соперничества

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми (в том числе моральными): моральные нормы: забота, защита, вежливость.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу: образ «Я», семья; детский сад; родная страна; наша армия.

Труд: самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

Безопасность: основы безопасности собственной жизнедеятельности; экологическое сознание.

Формы (способы, методы и средства) работы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

игровые упражнения; совместные игры со сверстниками; чтение; беседа; наблюдение; педагогическая ситуация; экскурсия; ситуация морального выбора; поручение; дежурство; праздник, наблюдение; рассматривание; ситуация морального выбора; сезонная деятельность на участке, индивидуальная игра; игровые обучающие ситуации; проектная деятельность; интегративная деятельность; просмотр и анализ; экспериментирование; обсуждение; совместные действия; поручения и задания; бытовые поручения.

Инклюзивная практика: адаптированная основная образовательная программа, разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Методическое обеспечение

«Федеральная образовательная программа дошкольного образования» от 25.11.2022г.

«Рабочая программа воспитания». Авторы Н.Е. Вераксы, Э.М. Дорофеева.

«Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью: младшая группа». Автор И.В. Алешина;

«Воспитание дошкольника в труде». Автор В.Г. Нечаева;

«Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду». Авторы А.М. Виноградова, Г.Н. Година, С.А. Козлова.

Содержание образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию

Подготовительная к школе группа, дошкольный возраст (6-7 лет) – стр.36 смотреть в «Федеральной образовательной программе дошкольного образования» от 25.11.2022г.

Тематика совместной образовательной деятельности по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» 6 - 7 лет

Месяц	Тема	Целевые ориентиры
Сентябрь	«Люди и их профессии»	ребенок знает профессии людей
Октябрь	«Страна	ребенок имеет представление о культуре

	вежливости»	поведения в повседневной жизни.
Ноябрь	«Мой поселок»	ребенок имеет представление о родном поселке, его достопримечательностях
Декабрь	«У природы нет плохой погоды»	ребенок знает и называет времена года, из особенности
Январь	«Безопасность на дорогах»	ребенок знает правила дорожного движения и выполняет их
Февраль	«Национальное искусство России»	ребенок имеет представление о народных промыслах народов России, народных умельцах
Март	«Правила пожарной безопасности»	ребенок знает правила пожарной безопасности
Апрель	«Я -гражданин»	ребенок имеет представление о правах и обязанностях детей, об эмоциях и умении ими управлять, об уважительном отношении к людям разных национальностей
Май	«Во имя мира на Земле. День Победы». Мониторинг эффективности социально-коммуникативного развития детей	ребенок имеет представление о культурно-историческом наследии своей Родины от поколения к поколению; у ребенка сформирована готовность к совместной деятельности со сверстниками

Содержание совместной образовательной деятельности по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» раскрыто в «Рабочей программе» подготовительной к школе группы, дошкольный возраст (6-7 лет).

Психолого - педагогические условия программы по социально - коммуникативному развитию: поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

Ожидаемые образовательные результаты - стр. 15 смотреть в «Федеральной образовательной программе дошкольного образования» от 25.11.2022г.

Развитие игровой деятельности: выбор тем игры и развитие сюжета на основе знаний при восприятии окружающего мира.

Сюжетно - ролевые игры: роль, в соответствии с сюжетом; атрибуты, конструкторы, строительный материал в игре; игры - представления об окружающей жизни; интересы и мнения товарищей по игре.

Подвижные игры: народные игры; игры с элементами соревнования; спортивные игры.

Театрализованные игры: средства выразительности в игре; виды театра; театральные профессии.

Дидактические игры: игры разного типа: лото, мозаика, домино; самостоятельное решение дидактических задач.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми (в том числе моральными): моральные нормы: забота, защита, вежливость.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу: образ «Я», семья; детский сад; родная страна; наша армия, наша планета.

Труд: самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

Безопасность: основы безопасности собственной жизнедеятельности, дорожного движения.

Формы (способы, методы и средства) работы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

игровые упражнения; совместные игры со сверстниками; чтение; беседа; наблюдение; педагогическая ситуация; экскурсия; ситуация морального выбора; поручение; дежурство; праздник, наблюдение; рассматривание; ситуация морального выбора; сезонная деятельность на участке,

индивидуальная игра; игровые обучающие ситуации; проектная деятельность; интегративная деятельность; просмотр и анализ; экспериментирование; обсуждение; совместные действия; поручения и задания; бытовые поручения.

Инклюзивная практика: адаптированная основная образовательная программа, разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Методическое обеспечение

«Федеральная образовательная программа дошкольного образования» от 25.11.2022г.

«Рабочая программа воспитания». Авторы Н.Е. Вераксы, Э.М. Дорофеева.

«Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью: младшая группа». Автор И.В. Алешина.

«Воспитание дошкольника в труде». Автор В.Г. Нечаева.

«Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду» Автор. А.М. Виноградова.

2.2 Познавательное развитие

Образовательная область «Познавательное развитие» отражает два направления: формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Содержание образовательной деятельности по «Познавательному развитию» формирование математических представлений

Первая младшая группа, ранний возраст (1.5 - 3 года) – стр. 45 смотреть в «Федеральной образовательной программе дошкольного образования» от 25.11.2022г.

Содержание совместной образовательной деятельности по формированию математических представлений

Ранний возраст, первая младшая группа (1,6 - 3 года)		
Цель: создание	Направление деятельности	Целевые ориентиры

<p>условий для формирования представлений об объектах окружающего мира (форма, цвет, размер, материал) Задача: обеспечение психолого - педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений</p>	<p>Количество: - группы однородных предметов; - различие количества предметов (один - много). Величина: - предметы контрастных размеров (большой - меньший) Форма: - различие предметов по форме (кубик, шар, кирпичик) Ориентировка в пространстве: - освоение окружающего пространства: группа, участок, спальня, игровая и т.д.</p>	<p>ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; стремится проявлять настойчивость, действуя с предметами контрастных размеров</p>
---	--	---

Совместная образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений раскрыто в «Рабочей программе» первой младшей группы (1,6 - 3 года)

Психолого - педагогические условия программы по «Познавательному развитию»: использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

Ожидаемые образовательные результаты - стр. 12 смотреть в «Федеральной образовательной программе дошкольного образования» от 25.11.2022г.

Формы (способы, методы и средства) работы в образовательной области «Познавательное развитие» по формированию математических представлений: рассматривание; наблюдение; игра - экспериментирование; исследовательская деятельность; игра - экспериментирование; развивающая игра; экскурсия; ситуативный разговор; беседа; проблемная ситуация; сенсорный и интеллектуальный тренинги.

Инклюзивная практика: адаптированная основная образовательная программа, разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Методическое обеспечение:

Математика для дошкольников. Автор Е.В. Колесникова.

Занятия по математике в детском саду. Автор Л.С. Метлина.

Формирование временных представлений. Автор Т. А. Шорыгина.

Содержание образовательной деятельности по «Познавательному развитию» формирование математических представлений

Вторая младшая группа, дошкольный возраст (3 - 4 года) – стр.47.

Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

Вторая младшая группа, дошкольный возраст (3 - 4 года)		
Цель	Направление деятельности	Целевые ориентиры
создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам: количество; величина; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени. Задача: обеспечение психолого - педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений	Количество признаки предметов; группы однородных предметов; различение понятий много, один, по одному и т.д.; равенство групп предметов. Величина сравнение контрастных и одинаковых предметов; обозначение результатов сравнений Форма геометрические фигуры: круг, квадрат,	ребенок различает основные понятия; сравнивает группы предметов; различает простейшие геометрические фигуры; ориентируется в пространстве и времени; интересуется окружающими предметами и действует с ними

	<p>треугольник; обследование форм геометрических фигур. Ориентировка в пространстве -различение пространственных направлений (вверху - внизу, справа - слева). Ориентировка во времени контрастные части суток (день - ночь, утро - вечер)</p>	
--	---	--

Совместная образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений раскрыто в «Рабочей программе» второй младшей группы (3 - 4 года)

Психолого - педагогические условия программы по формированию математических представлений: поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

Ожидаемые образовательные результаты - стр. 14 смотреть в «Федеральной образовательной программе дошкольного образования» от 25.11.2022г.

Формы (способы, методы и средства) работы в образовательной области «Познавательное развитие» по формированию элементарных математических представлений: рассматривание; наблюдение; игра - экспериментирование; исследовательская деятельность; игра - экспериментирование; развивающая игра; экскурсия; ситуативный разговор; беседа; проблемная ситуация; сенсорный и интеллектуальный тренинги.

Инклюзивная практика: адаптированная основная образовательная программа, разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Методическое обеспечение

Математика для дошкольников. Автор Е.В. Колесникова.

Занятия по математике в детском саду. Автор Л.С. Метлина.

Формирование временных представлений. Автор Т. А. Шорыгина.

«Дети и денежные отношения». Автор Н.А. Кузнецова.

Содержание образовательной деятельности по «Познавательному развитию» формирование математических представлений

Средняя группа, дошкольный возраст (4-5 лет) – стр. 49 смотреть в «Федеральной образовательной программе дошкольного образования» от 25.11.2022г.

Цель:	Направление деятельности
создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам: количество; величина; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени Задача: обеспечение психолого-педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений	Количество и счет представление о множестве; предметы разного цвета, размера, формы; счет до 5; числительные по порядку; сравнение двух групп предметов, именуемых числами; равенство и неравенство; отсчитывание предметов Величина сравнение предметов по величине, толщине; размерные отношения между 3 - 5 предметами разной длины; убывание, нарастание величины Форма геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, шар, куб, прямоугольник. Ориентировка в пространстве пространственные отношения - далеко - близко Ориентировка во времени вчера, сегодня, завтра

Совместная образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений раскрыто в «Рабочей программе» средней группы, дошкольный возраст (4- 5 лет)

Психолого - педагогические условия программы формированию математических представлений: возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

Ожидаемые образовательные результаты - стр. 15 смотреть в «Федеральной образовательной программе дошкольного образования» от 25.11.2022г.

Формы (способы, методы и средства) работы в образовательной области «Познавательное развитие» по формированию элементарных математических представлений: рассматривание; наблюдение; игра - экспериментирование; исследовательская деятельность; игра - экспериментирование; развивающая игра; экскурсия; ситуативный разговор; беседа; проблемная ситуация; сенсорный и интеллектуальный тренинги.

Методическое обеспечение

Математика для дошкольников. Автор Е.В. Колесникова.

Занятия по математике в детском саду. Автор Л.С. Метлина.

Формирование временных представлений. Автор Т. А. Шорыгина.

«Дети и денежные отношения». Автор Н.А. Кузнецова.

Содержание образовательной деятельности по «Познавательному развитию» формирование математических представлений

Старшая группа, дошкольный возраст (5-6 лет) – стр. 51 смотреть в «Федеральной образовательной программе дошкольного образования» от 25.11.2022г.

Старшая группа, дошкольный возраст (5 - 6 лет)

Цель:

создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам: количество, величина; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени.

Задача:

обеспечение психолого- педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений.

Направление деятельности

Целевые ориентиры

Количество

- разбивать множество на части и воссоединять их;
- счет до 10 (на наглядной основе);
- сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10;
- считать предметы;
- познакомиться с цифрами от 0 до 9;

- порядковый счет в пределах 10;
- количественный состав числа;
- сравнение целого и части.

Величина

- длина, высота, ширина предметов от 5 до 10;
- сравнение двух предметов по величине.

Форма

- овал, его сравнение с кругом и прямоугольником;
- анализ предметов по форме

Ориентировка в пространстве

- смысл пространственных отношений (между, рядом, около);
- направления движения;
- ориентировка на листе бумаги

Ориентировка во времени: сутки; последовательность событий. проектная деятельность; исследовательская деятельность;

конструирование; экспериментирование; развивающие игры, викторины; интеллектуальная эстафета; наблюдение; проблемные ситуации; беседы;- интегрированная деятельность; моделирование; игровое моделирование.

ребенок ориентируется в содержании программных эталонов по количеству, величине, форме, ориентируется в пространстве и времени;

ребенок владеет способами познавательно - исследовательской деятельности;

активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми

Совместная образовательная деятельность по формированию математических представлений раскрыто в «Рабочей программе» старшей группы, дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

Психолого - педагогические условия программы по формированию математических представлений: построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

Ожидаемые образовательные результаты - стр. 16 смотреть в «Федеральной образовательной программе дошкольного образования» от 25.11.2022г.

Формы (способы, методы и средства) работы в образовательной области «Познавательное развитие» по формированию элементарных математических представлений: проектная деятельность; исследовательская деятельность; конструирование; экспериментирование; развивающие игры,

викторины; интеллектуальная эстафета; наблюдение; проблемные ситуации; беседы; интегрированная деятельность; моделирование.

Инклюзивная практика: адаптированная основная образовательная программа, разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Методическое обеспечение

Математика для дошкольников. Автор Е.В. Колесникова.

Занятия по математике в детском саду. Автор Л.С. Метлина.

Формирование временных представлений Автор. Т. А. Шорыгина.

«Дети и денежные отношения». Автор Н.А. Кузнецова.

Содержание образовательной деятельности по «Познавательному развитию» формирование математических представлений

Подготовительная к школе группа, дошкольный возраст (6-7 лет) – стр.54
смотреть в «Федеральной образовательной программе дошкольного образования» от 25.11.2022г.

Цель:	Направление деятельности	Целевые ориентиры
создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам: - количество; - величина; - форма; - ориентировка в пространстве; - ориентировка во времени. Задача: обеспечение психолого-педагогической поддержки для формирования элементарных	Количество - формирование множества по заданным основаниям; - составные части множества; - количественный счет до 20; - числа второго десятка; - прямой и обратный порядок (устный счет); - монеты (деньги) 5, 10	- ребенок владеет основными культурными способами деятельности; - ребенок ориентируется в содержании программных эталонов в количестве, форме, пространстве и времени.

математических представлений.

копеек, 1 рубль, 5, 10 рублей;
- простые арифметические задачи;
- знаки плюс и минус.

Величина

- счет по заданной мере;
- деление предмета на две и более частей;
- измерение длины, высоты, ширины;
- вес предметов.

Форма

- геометрические фигуры и их элементы;
- многоугольник;
- прямая линия;
- расположение фигур на плоскости;
- моделирование геометрических фигур;
- контурные образцы фигур

Ориентировка в пространстве

- план, схема, карта;
- моделирование в виде рисунка;
- чтение простейшей графической информации.

Ориентировка во времени

- дни недели, месяцы;

	- времена года; - определение времени по часам.	
--	--	--

Совместная образовательная деятельность по формированию математических представлений раскрыто в «Рабочей программе» подготовительной к школе группы, дошкольный возраст (6-7 лет)

Психолого - педагогические условия программы по формированию математических представлений: уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях
Ожидаемые образовательные результаты - стр. 16 смотреть в «Федеральной образовательной программе дошкольного образования» от 25.11.2022г.

Формы (способы, методы и средства) работы в образовательной области «Познавательное развитие» по формированию математических представлений: проектная деятельность; исследовательская деятельность; конструирование; экспериментирование; развивающие игры, викторины; интеллектуальная эстафета; наблюдение; проблемные ситуации; беседы; интегрированная деятельность; моделирование.

Инклюзивная практика: адаптированная основная образовательная программа, разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Методическое обеспечение

Математика для дошкольников. Автор Е.В. Колесникова.

Занятия по математике в детском саду. Автор Л.С. Метлина.

Формирование временных представлений. Автор. Т. А. Шорыгина.

«Содержание совместной образовательной деятельности по «Познавательному развитию» ознакомление с окружающим миром

Ранний возраст (1,6 - 2 года) – стр.45 смотреть в «Федеральной образовательной программе дошкольного образования» от 25.11.2022г.

Цель: создание условий для формирования представлений об объектах
--

окружающего мира
Задача: обеспечить психолого - педагогическое сопровождение для формирования познавательных действий
Группа раннего возраста (1,6-2 года)
Предметное и социальное окружение
- названия предметов ближайшего окружения; -транспортные средства ближайшего окружения
Природа
- явления природы; - сезонные наблюдения: осень, зима, весна, лето

Совместная образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим миром раскрыто в «Рабочей программе» первой младшей группы, ранний возраст (1,6 - 2 года)

Психолого - педагогические условия программы по ознакомлению с окружающим миром: возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности.

Ожидаемые образовательные результаты - стр. 33 смотреть в «Федеральной образовательной программе дошкольного образования» от 25.11.2022г.

Формы (способы, методы и средства) работы в образовательной области «Познавательное развитие» по ознакомлению с окружающим миром: сезонные наблюдения, развивающие игры, рассматривание; интегрированная деятельность; моделирование.

Инклюзивная практика: адаптированная основная образовательная программа, разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Методическое обеспечение:

«Юный эколог». Автор С.Н. Николаева;

«Наш дом – природа». Автор Г.В. Бойко;

«Тропинка в природу» Авторы В.В. Смирнова, И.И. Балужева

«Дети и денежные отношения». Автор Н.А. Кузнецова.

Содержание совместной образовательной деятельности по «Познавательному развитию» ознакомление с окружающим миром Первая младшая группа, ранний возраст (2 - 3 года) – стр.45 смотреть в «Федеральной образовательной программе дошкольного образования» от 25.11.2022г.

Цель: создание условий для формирования представлений об объектах окружающего мира
Задача: обеспечить психолого - педагогическое сопровождение для формирования познавательных действий
Первая младшая группа (2-3 года)
Предметное и социальное окружение
- названия предметов ближайшего окружения; -транспортные средства ближайшего окружения
Природа
- явления природы; - сезонные наблюдения: осень, зима, весна, лето

Совместная образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим миром раскрыто в «Рабочей программе» первой младшей группы, ранний возраст (2 - 3 года)

Психолого - педагогические условия программы по ознакомлению с окружающим миром: возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности.

Ожидаемые образовательные результаты - стр. 33 смотреть в «Федеральной образовательной программе дошкольного образования» от 25.11.2022г.

Формы (способы, методы и средства) работы в образовательной области «Познавательное развитие» по ознакомлению с окружающим миром: сезонные наблюдения, развивающие игры, рассматривание; интегрированная деятельность; моделирование.

Инклюзивная практика: адаптированная основная образовательная программа, разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Методическое обеспечение:

«Юный эколог». Автор С.Н. Николаева;

«Наш дом – природа». Автор Г.В. Бойко;

«Тропинка в природу» Авторы В.В. Смирнова, И.И. Балужева

Содержание совместной образовательной деятельности по «Познавательному развитию» ознакомление с окружающим миром
Вторая младшая группа, дошкольный возраст (3 - 4 года) – стр.47 смотреть в «Федеральной образовательной программе дошкольного образования» от 25.11.2022г.

Цель: создание условий для формирования представлений об объектах окружающего мира
Задача: обеспечить психолого - педагогическое сопровождение для формирования познавательных действий
Вторая младшая группа (3-4 года)
Предметное и социальное окружение
- ближайшее окружение городской инфраструктуры: дом, улица, магазин и т.д.;
- профессии: врач, продавец, воспитатель и т.д.
Природа
- растения и животные, птицы, насекомые;
- овощи, фрукты;
- правила поведения в природе
- сезонные наблюдения (времена года)

Совместная образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим миром раскрыто в «Рабочей программе» второй младшей группы, дошкольный возраст (3 - 4 года)

Психолого - педагогические условия программы по ознакомлению с окружающим миром: поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

Ожидаемые образовательные результаты - стр. 35 смотреть в «Федеральной образовательной программе дошкольного образования» от 25.11.2022г.

Формы (способы, методы и средства) работы в образовательной области «Познавательное развитие» по ознакомлению с окружающим миром: рассматривание, наблюдение, игра - экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсии, ситуативный разговор, беседа, проблемные ситуации, сенсорный тренинг, интеллектуальный тренинг.

Инклюзивная практика: адаптированная основная образовательная программа, разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Методическое обеспечение:

«Юный эколог». Автор С.Н. Николаева;

«Наш дом – природа». Автор Г.В. Бойко;

«Тропинка в природу» Авторы В.В. Смирнова, И.И. Балужева

Содержание совместной образовательной деятельности по «Познавательному развитию» ознакомление с окружающим миром

Средняя группа, дошкольный возраст (4- 5 лет) – стр.49 смотреть в «Федеральной образовательной программе дошкольного образования» от 25.11.2022г.

Цель: создание условий для формирования представлений об объектах окружающего мира
Задача: обеспечить психолого - педагогическое сопровождение для формирования познавательных действий
Средняя группа (4-5 лет)
Предметное и социальное окружение
- культурные явления жизни: театр, цирк, зоопарк и т.д.; - особенности труда в городе и селе; - деньги, возможности их использования
Природа
- растения и животные, птицы, насекомые; - овощи, фрукты; - правила поведения в природе - сезонные наблюдения (времена года)

Совместная образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим миром раскрыто в «Рабочей программе» средней группы, дошкольный возраст (4- 5 лет)

Психолого - педагогические условия программы по ознакомлению с окружающим миром: поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

Ожидаемые образовательные результаты - стр. 37 смотреть в «Федеральной образовательной программе дошкольного образования» от 25.11.2022г.

Формы (способы, методы и средства) работы в образовательной области «Познавательное развитие» по ознакомлению с окружающим миром: рассматривание, наблюдение, игра - экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсии, ситуативный разговор, беседа, проблемные ситуации, сенсорный тренинг, интеллектуальный тренинг.

Инклюзивная практика: адаптированная основная образовательная программа, разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Методическое обеспечение:

«Юный эколог». Автор С.Н. Николаева;

«Наш дом – природа». Автор Г.В. Бойко;

«Тропинка в природу» Авторы В.В. Смирнова, И.И. Балужева

Содержание совместной образовательной деятельности по «Познавательному развитию» ознакомление с окружающим миром

Старшая группа, дошкольный возраст (5-6 лет) – стр. 51 смотреть в «Федеральной образовательной программе дошкольного образования» от 25.11.2022г.

Цель: создание условий для формирования представлений об объектах окружающего мира
Задача: обеспечить психолого - педагогическое сопровождение для формирования познавательных действий
Старшая группа (5-6 лет)
Предметное и социальное окружение
- мир предметов, материалы; - профессии; - история человечества; -реконструкция жизни людей разных времен
Природа
- растения; - домашние и лесные животные; - чередование времен года; - многообразие природы - климатические зоны; -взаимодействие живой и неживой природы

Совместная образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим миром раскрыто в «Рабочей программе» старшей группы, дошкольный возраст (5-6 лет)

Психолого - педагогические условия программы по ознакомлению с окружающим миром: формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

Ожидаемые образовательные результаты - стр. 40 смотреть в «Федеральной образовательной программе дошкольного образования» от 25.11.2022г.

Формы (способы, методы и средства) работы в образовательной области «Познавательное развитие» по ознакомлению с окружающим миром: проектная деятельность; исследовательская деятельность; конструирование; экспериментирование; развивающие игры; проблемные ситуации; интегрированная деятельность; целевые прогулки; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами.

Инклюзивная практика: адаптированная основная образовательная программа, разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Методическое обеспечение:

Ознакомление дошкольников с окружающим миром/ Е.В. Марудова,2013г.

Точные сказки: Формирование временных представлений: методический материал / Т. А. Шорыгина. - М.: Книголюб, 2004. - 94 с.

С.Н. Николаева/Юный эколог.

Н.А. Рыжова/Экологическое образование в детском саду (элементы технологии)

«Наш дом – природа». Автор Г.В. Бойко.

«Тропинка в природу» Авторы В.В. Смирнова, И.И. Балужева.

Содержание совместной образовательной деятельности по «Познавательному развитию» ознакомление с окружающим миром

Подготовительная к школе группа, дошкольный возраст (6-7 лет) – стр.54 смотреть в «Федеральной образовательной программе дошкольного образования» от 25.11.2022г.

Цель: создание условий для формирования представлений об объектах окружающего мира
Задача: обеспечить психолого - педагогическое сопровождение для формирования познавательных действий
Подготовительная группа (6-7 лет)
Предметное и социальное окружение
- предметный мир; - виды транспорта; - библиотеки и музеи;

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- элементы профессиональной деятельности человека;- окружающая среда;- поведение в природе;- сезонные наблюдения |
| Природа |
| <ul style="list-style-type: none">- растения;- домашние и лесные животные;- чередование времен года;- многообразие природы - климатические зоны;- взаимодействие живой и неживой природы |

Совместная образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим миром раскрыто в «Рабочей программе» подготовительной к школе группы, дошкольный возраст (6-7 лет)

Психолого - педагогические условия программы по ознакомлению с окружающим миром: построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития

Ожидаемые образовательные результаты - стр. 42 смотреть в «Федеральной образовательной программе дошкольного образования» от 25.11.2022г.

Формы (способы, методы и средства) работы в образовательной области «Познавательное развитие» по ознакомлению с окружающим миром: проектная деятельность; исследовательская деятельность; конструирование; экспериментирование; развивающие игры; проблемные ситуации; интегрированная деятельность; целевые прогулки; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами.

Инклюзивная практика: адаптированная основная образовательная программа, разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Методическое обеспечение:

«Юный эколог». Автор С.Н. Николаева;

«Наш дом – природа». Автор Г.В. Бойко;

«Тропинка в природу» Авторы В.В. Смирнова, И.И. Балужева

2.3 Речевое развитие

Содержание совместной образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Ранний возраст (1,6 - 2 года) – стр. 58 смотреть в «Федеральной образовательной программе дошкольного образования» от 25.11.2022г.

Цель, задача	Направления деятельности	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей раннего возраста.</p> <p>Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей раннего возраста.</p>	Развитие всех компонентов устной речи	
	<p>Развитие понимания речи. Закреплять умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой). Педагог учит детей выражать словами свои просьбы, желания.</p> <p>Развитие активной речи Учить детей произносить несложные звукоподражания, простые слова. Развивать речевое общение со взрослым. Стимулировать детей подражать речи взрослого человека. Формировать у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за взрослым и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2-3 слов. Давать образные характеристики персонажам фольклорных и литературных произведений (котенька-коток, волчок-серый бочок, зайка серенький, птичка-невеличка, петушок-золотой гребешок и др.), побуждать детей договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.</p>	<p>ребенок включен в общение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок может обращаться с вопросами и просьбами; - ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам; - ребенок сопровождает речью игровые движения; - ребенок слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения

	Звуковая культура речи: - изолированные гласные и согласные звуки; - артикуляция и голосовой аппарат; - речевое дыхание, высота и сила голоса. Грамматический строй речи: - грамматическая структура речи; - согласование существительных и местоимений с глаголами; - вопросительные слова.	
	Чтение художественной литературы	
	Формирование интереса и потребности в чтении: - чтение художественных и познавательных книг; - рассматривание рисунков в книгах; - словотворчество, фраз при чтении	- чтение; - рассматривание; - сопровождение произведений игровыми действиями; - игра; беседа

Совместная образовательная деятельность по образовательной области «Речевое развитие» раскрыто в «Рабочей программе» группы раннего возраста (1,6 - 2 года).

Психолого - педагогические условия программы по речевому развитию: построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего его развитие.

Ожидаемые образовательные результаты - стр. 46 смотреть в «Федеральной образовательной программе дошкольного образования» от 25.11.2022г.

Формы (способы, методы и средства) работы в образовательной области «Речевое развитие»: рассматривание; ситуативное общение; игровая ситуация; дидактическая игра; интегративная деятельность; хороводные игры с пением; чтение; игра.

Инклюзивная практика: адаптированная основная образовательная программа, разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Методическое обеспечение:

«Развитие речи у детей дошкольного возраста». Автор О.С. Ушакова;

«Обучение дошкольников грамоте». Автор Л.Е. Журовой;

«Азбука общения» Автор. Л.М. Щипицина;

Занятия по развитию речи. Автор В.В. Гербова.

Содержание совместной образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Первая младшая группа, ранний возраст (2 - 3 года) – стр. 58 смотреть в «Федеральной образовательной программе дошкольного образования» от 25.11.2022г.

Цель, задача	Направления деятельности	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей раннего возраста. Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей раннего возраста.	Развитие всех компонентов устной речи	
	Формирование словаря: - существительные, обозначающие названия игрушек; - глаголы, обозначающие трудовые действия; - прилагательные, обозначающие цвет, величину, вкус, температуру предметов. Звуковая культура речи: - изолированные гласные и согласные звуки; - артикуляция и голосовой аппарат; - речевое дыхание, высота и сила голоса. Грамматический строй речи: - грамматическая структура речи; - согласование существительных и местоимений с глаголами; - вопросительные слова.	ребенок включен в общение; - ребенок может обращаться с вопросами и просьбами; - ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам; - ребенок сопровождает речью игровые движения; - ребенок слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения
	Чтение художественной литературы	
	Формирование интереса и потребности в чтении: - чтение художественных и познавательных книг; - рассматривание рисунков в книгах; - словотворчество, фраз при чтении	- чтение; - рассматривание; - сопровождение произведений игровыми действиями; - игра; - беседа

Совместная образовательная деятельность по образовательной области «Речевое развитие» раскрыто в «Рабочей программе» первой младшей группы, раннего возраста (2 - 3 года).

Психолого - педагогические условия программы по речевому развитию: построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего его развитие.

Ожидаемые образовательные результаты - стр. 47 смотреть в «Федеральной образовательной программе дошкольного образования» от 25.11.2022г.

Формы (способы, методы и средства) работы в образовательной области «Речевое развитие»: рассматривание; ситуативное общение; игровая ситуация; дидактическая игра; интегративная деятельность; хороводные игры с пением; чтение; рассказ; игра.

Инклюзивная практика: адаптированная основная образовательная программа, разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Методическое обеспечение:

«Развитие речи у детей дошкольного возраста». Автор О.С. Ушакова;

«Обучение дошкольников грамоте». Автор Л.Е. Журовой;

«Азбука общения» Автор. Л.М. Щипицина;

Занятия по развитию речи. Автор В.В. Гербова.

Содержание совместной образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Вторая младшая группа, дошкольный возраст (3 - 4 года) - стр.62 смотреть в «Федеральной образовательной программе дошкольного образования» от 25.11.2022г.

Цель, задача	Направления деятельности	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей	Развитие всех компонентов устной речи: - различать и называть существенные детали и части предметов, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства; - понимать обобщающие	ребенок включен в общение; - ребенок может обращаться с вопросами и просьбами; - ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам;

<p>3 - 4 лет.</p> <p>Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей 3 -4 лет.</p>	<p>слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть части суток; - называть домашних животных и их детенышей. <p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внятно произносить гласные и некоторые согласные (по программе); - слова и короткие фразы, естественные интонации. <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе, падеже; - употреблять существительные с предлогами; - имена существительные в единственном и множительном числе; <p>Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалогическая форма речи; - диалог с педагогом, ответы на вопросы; - инициативная речь; - речь и предметы ближайшего окружения. <p>Подготовка детей к обучению грамоте</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Формирование интереса и потребности в чтении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сказки, рассказы, стихи, сопереживание героям произведений; - инсценирование и драматизация вместе с воспитателем отрывков из сказок; - рассматривание иллюстраций к сказкам. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок сопровождает речью игровые движения; - ребенок слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения; - ребенок владеет диалогической речью; - ребенок понимает на слух тексты сказок и стихов.
---	---	--

Совместная образовательная деятельность по образовательной области «Речевое развитие» раскрыто в «Рабочей программе» второй младшей группы, дошкольный возраст (3 - 4 года).

Психолого - педагогические условия программы по образовательной области «Речевое развитие»: использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

Ожидаемые образовательные результаты - стр. 50 смотреть в «Федеральной образовательной программе дошкольного образования» от 25.11.2022г.

Формы (способы, методы и средства) работы в образовательной области «Речевое развитие»: рассматривание; ситуативное общение; игровая ситуация; дидактическая игра; беседа; интегративная деятельность; хороводные игры с пением; чтение; обсуждение; рассказ; игра; драматизация и инсценирование разучивание потешек и скороговорок.

Инклюзивная практика: адаптированная основная образовательная программа, разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Методическое обеспечение:

«Приобщение детей к художественной литературе». Автор В. В. Гербова;

«Развитие речи у детей дошкольного возраста». Автор О.С. Ушакова;

«Обучение дошкольников грамоте». Автор Л.Е. Журовой;

«Азбука общения» Автор. Л.М. Щипицина;

«Занятия по развитию речи». Автор В.В. Гербова.

Содержание совместной образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Средняя группа, дошкольный возраст (4-5 лет) - стр.65 смотреть в «Федеральной образовательной программе дошкольного образования» от 25.11.2022г.

Цель, задача	Направления деятельности	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для реализации образовательной	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми: - обсуждение	ребенок сопровождает речью игровые движения; - ребенок слушает небольшие рассказы без наглядного

<p>деятельности по речевому развитию детей 4 - 5 лет</p> <p>Задача: обеспечить психолога – педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей 4 - 5 лет.</p>	<p>информации о предметах, явлениях, событиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражение своей точки зрения, обсуждение со сверстниками различных ситуаций. <p>Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизация словаря; - использование в речи прилагательных, глаголов, наречий, предлогов; - глаголы, обозначающие трудовые действия; - местоположения предметов: слева, справа, рядом, около; - существительные с обобщающим значением (мебель, овощи). <p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - произношение гласных и согласных звуков; - произношение шипящих и свистящих звуков; - интонационная выразительность речи. <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предлоги в речи; - форма множественного числа существительных; - формы повелительного наклонения; - сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. <p>Связная речь:</p>	<p>сопровождения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок владеет диалогической речью; - ребенок понимает на слух тексты сказок и стихов; - ребенок владеет устной речью; - ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование диалогической речи; - описание предметов картин; - пересказ. <p>Подготовка детей к обучению грамоте</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Формирование интереса и потребности в чтении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование интереса к книге; - развитие литературной речи; - словесное искусство. 	
--	---	--

Совместная образовательная деятельность по образовательной области «Речевое развитие» раскрыто в «Рабочей программе» средней группы, дошкольный возраст (4- 5 лет).

Психолого - педагогические условия программы по образовательной области «Речевое развитие»: использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

Ожидаемые образовательные результаты - стр. 53 смотреть в «Федеральной образовательной программе дошкольного образования» от 25.11.2022г.

Формы (способы, методы и средства) работы в образовательной области «Речевое развитие»: рассматривание; ситуативное общение; игровая ситуация; дидактическая игра; беседа; интегративная деятельность; хороводные игры с пением; чтение; обсуждение; рассказ; игра; драматизация и инсценирование разучивание потешек и скороговорок, стихотворений.

Инклюзивная практика: адаптированная основная образовательная программа, разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Методическое обеспечение:

«Приобщение детей к художественной литературе». Автор В. В. Гербова;

«Развитие речи у детей дошкольного возраста». Автор О.С. Ушакова;

«Обучение дошкольников грамоте». Автор Л.Е. Журовой;

«Азбука общения» Автор. Л.М. Щипицина;

«Занятия по развитию речи». Автор В.В. Гербова.

Содержание совместной образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Старшая группа, дошкольный возраст (5- 6 лет) - стр.69 смотреть в «Федеральной образовательной программе дошкольного образования» от 25.11.2022г.

Цель, задача	Направления деятельности	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей 5 - 6 лет.</p> <p>Задача: обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей 5 - 6 лет.</p>	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми: - речевое разнообразие окружающего мира; - детские впечатления; - убеждение, высказывание, объяснение.</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи: - существительные, прилагательные, наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду; - слова, со сходным значением; - слова с противоположным значением.</p>	<p>- ребенок может участвовать в беседе; - ребенок умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ; - ребенок составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке; - определяет место звука в слове; - ребенок владеет устной речью; - ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний; - ребенок способен к речевому высказыванию; - у ребенка присутствуют предпосылки грамотности.</p>

Звуковая культура речи:

- отчетливое произношение звуков;
- различение на слух сходных по артикуляции и звучанию согласных звуков;
- развитие фонематического слуха.

Грамматический строй речи:

- согласование слов в предложениях;
- ударения в слове;
- способы образования слов;
- однокоренные слова; -
- составление по образцу простых и сложных предложений;
- косвенная речь.

Связная речь:

- диалогическая форма речи, связная речь;
- монологическая речь;
- рассказы о предмете.

Сюжетной картине;

- рассказы по картинкам;
- творческие рассказы.

Подготовка детей к обучению грамоте

Чтение

художественной

	<p>литературы Формирование интереса и потребности в чтении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательное и заинтересованное слушание сказок, рассказов, больших произведений; - выразительное чтение стихов; - оформление книг, иллюстрации. 	
--	---	--

Совместная образовательная деятельность по образовательной области «Речевое развитие» раскрыто в «Рабочей программе» старшей группы, дошкольный возраст (5-6 лет)

Психолого - педагогические условия программы по образовательной области «Речевое развитие»: построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка.

Ожидаемые образовательные результаты - стр. 56 смотреть в «Федеральной образовательной программе дошкольного образования» от 25.11.2022г.

Формы (способы, методы и средства) работы в образовательной области «Речевое развитие»: рассматривание; ситуативное общение; игровая ситуация; дидактическая игра; беседа; интегративная деятельность; хороводные игры с пением; чтение; обсуждение; рассказ; игра; драматизация и инсценирование разучивание потешек, скороговорок, стихотворений, сочинение загадок, стихов; использование различных видов театра.

Инклюзивная практика: адаптированная основная образовательная программа, разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Методическое обеспечение:

«Приобщение детей к художественной литературе». Автор В. В. Гербова;

«Развитие речи у детей дошкольного возраста». Автор О.С. Ушакова;

«Обучение дошкольников грамоте». Автор Л.Е. Журовой;

«Азбука общения» Автор. Л.М. Щипицина;

«Занятия по развитию речи». Автор В.В. Гербова.

Содержание совместной образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Подготовительная к школе группа, дошкольный возраст (6- 7 лет) – стр. 72
смотреть в «Федеральной образовательной программе дошкольного образования» от 25.11.2022г.

Цель, задача	Направления деятельности	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей 6 - 7 лет</p> <p>Задача: обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей 6 - 7 лет.</p>	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</p> <ul style="list-style-type: none">- совершенствовать речь, как средство общения;- настольные и интеллектуальные игры;- построение высказывания;- эмоциональные рассказы об интересных фактах и событиях;- самостоятельность суждений. <p>Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.</p> <p>Формирование словаря</p> <ul style="list-style-type: none">- смысл слов;- разные части речи и их использование в точном соответствии с их значением;- интонационная выразительность речи. <p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none">- различение на слух всех звуков родного языка;- дикция;- совершенствование фонематического слуха;- отработка элементов	<p>ребенок может участвовать в беседе;</p> <ul style="list-style-type: none">- ребенок умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ;- ребенок составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке;- определяет место звука в слове;- ребенок владеет устной речью;- ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;- ребенок способен к речевому высказыванию;- у ребенка присутствуют предпосылки грамотности;- ребенок обладает развитым воображением.

интонационной
выразительности речи

**Грамматический строй
речи:**

- согласование слов в предложении;
- однокоренные слова;
- существительные с суффиксами;
- глаголы с приставками;
- прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Связная речь:

- диалогическая и монологическая формы речи;
- диалог со сверстниками и взрослыми;
- пересказ литературного текста;
- драматизация литературных текстов;
- составление рассказов;
- сочинение коротких сказок на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте:

- предложения, составление предложений;
- деление слов на слоги;
- последовательность звуков в простых словах.

Чтение художественной литературы

Формирование интереса и потребности в чтении:

- внимательное и заинтересованное слушание сказок, рассказов, больших произведений;
- выразительное чтение стихов;

	<ul style="list-style-type: none"> - оформление книг, иллюстрации - литературные жанры и их различия; - иллюстрации известных художников. 	
--	--	--

Совместная образовательная деятельность по образовательной области «Речевое развитие» раскрыто в «Рабочей программе» подготовительной к школе группе, дошкольный возраст (6-7 лет)

Психолого - педагогические условия программы по образовательной области «Речевое развитие»: возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

Ожидаемые образовательные результаты - стр. 59 смотреть в «Федеральной образовательной программе дошкольного образования» от 25.11.2022г.

Формы (способы, методы и средства) работы в образовательной области «Речевое развитие»: рассматривание; ситуативное общение; игровая ситуация; дидактическая игра; беседа; интегративная деятельность; хороводные игры с пением; чтение; обсуждение; рассказ; игра; драматизация и инсценирование разучивание потешек, скороговорок, стихотворений, сочинение загадок, стихов; использование различных видов театра, проектная деятельность, обсуждение иллюстраций известных художников.

Основные формы взаимодействия с семьей: взаимное познание и информирование. Непрерывное образование воспитывающих взрослых. Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей.

Инклюзивная практика: адаптированная основная образовательная программа, разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Методическое обеспечение:

«Приобщение детей к художественной литературе». Автор В. В. Гербова;

«Развитие речи у детей дошкольного возраста». Автор О.С. Ушакова;

«Обучение дошкольников грамоте». Автор Л.Е. Журовой;

«Азбука общения» Автор. Л.М. Щипицина;

«Занятия по развитию речи». Автор В.В. Гербова.

2.4 Художественно-эстетическое развитие

2.4.1 Музыкальная деятельность

Основные формы, методы, средства развития музыкально-творческой деятельности детей

Одной из форм организации процесса музыкально-творческого развития детей дошкольного возраста являются музыкальные занятия, которые могут проводиться в партнерском взаимодействии педагога со всей группой (фронтально) или с подгруппой (что является наиболее предпочтительным вариантом) детей.

Особое внимание уделяется организации свободной, самостоятельной музыкальной деятельности детей, которая включает в себя:

- проведение музыкально-дидактических игр на развитие музыкально-слуховых представлений, чувства ритма, ладового чувства, тембрового и динамического восприятия; творческих и музыкально-двигательных игр;
- организацию музыкально-творческих игр-забав, игр-импровизаций, игр-хороводов, включающих исполнение на детских музыкальных инструментах;
- танцевальные импровизации с использованием сюжетного оформления;
- чтение сказок с выполнением музыкально-творческих заданий.

Предусматривается также и организация музыкальной среды в семье. Она заключается в информировании родителей (законных представителей) относительно задач, содержания, средств музыкально-творческого развития детей на каждый месяц и рекомендациях совместного посещения детьми и родителями (законными представителями) различных концертов для детей (в детских музыкальных школах, концертных залах), вовлечение родителей (законных представителей) в подготовку и проведение праздников, развлечений, а также в посещении детских музыкальных спектаклей в театрах, в формировании у родителей (законных представителей) умения выстраивать

собственную оценочную деятельность в ходе наблюдения за достижениями ребёнка в музыкально-творческой деятельности.

Содержание совместной образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» музыкальная деятельность

Первая младшая группа, ранний возраст (1,6 - 2 года) – стр. 60 смотреть в «Федеральной образовательной программе дошкольного образования» от 25.11.022г.

Цель	Слушание (восприятие)	Пение	Музыкально - ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах
создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально - художественной деятельности, приобщения к музыкальному искусству. Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение музыкально - образовательного процесса для музыкального развития детей	музыка народная и классическая. Используется программный музыкальный материал.	подпевание фраз. Используется программный музыкальный материал	плясовые движения. Используется программный музыкальный материал	бубен, барабан, дудочка. Используется программный музыкальный материал
	-музыка разного характера; звуковысотный слух. Программный репертуар	-сольное пение; Программный репертуар.	-образность восприятия через движения Программный репертуар.	
Целевые ориентиры				
	эмоционально откликается на музыку	подпевает концы музыкальных фраз; различает веселые и грустные песни.	эмоционально выполняет движения разного характера.	различает музыкальные инструменты, играет на них самостоятельно

Совместная образовательная деятельность по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» музыка раскрыто в «Рабочей программе» группы раннего возраста (1,6 - 2 года).

Психолого - педагогические условия программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» музыкальная деятельность: построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

Формы (способы, методы и средства) работы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» музыкальная деятельность: словесные приёмы музыкально - ритмические движения, игры с пением; обсуждение; игра, использование иллюстраций, сюжетных игрушек, наглядных материалов (карточек, схем, пиктограмм) для развивающих заданий, упражнений, использование музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, её темпу и содержанию, игра на детских музыкальных инструментах.

Инклюзивная практика: адаптированная основная образовательная программа, разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Методическое обеспечение:

«Музыкальное воспитание в детском саду». Автор М.Б.Зацепина

«Музыкальные шедевры». Автор О.П.Радынова.

«Звук – волшебник». Автор Т.Н. Девятова.

Содержание совместной образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» музыкальная деятельность

Первая младшая группа, ранний возраст (2 - 3 года) – стр. 79 смотреть в «Федеральной образовательной программе дошкольного образования» от 25.11.022г.

Цель	Слушание (восприятие)	Пение	Музыкально - ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах
-------------	----------------------------------	--------------	--	---

создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально - художественной деятельности, приобщения к музыкальному искусству. Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение музыкально - образовательного процесса для музыкального развития детей	музыка народная и классическая. Используется программный музыкальный материал.	подпевание фраз. Используется программный музыкальный материал	плясовые движения. Используется программный музыкальный материал	бубен, барабан, дудочка. Используется программный музыкальный материал
	-музыка разного характера; звуковысотный слух. Программный репертуар	-сольное пение; Программный репертуар.	-образность восприятия через движения Программный репертуар.	
Целевые ориентиры				
	эмоционально откликается на музыку	подпевает концы музыкальных фраз; различает веселые и грустные песни.	эмоционально выполняет движения разного характера.	различает музыкальные инструменты, играет на них самостоятельно

Совместная образовательная деятельность по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» музыкальная деятельность раскрыта в «Рабочей программе» первой младшей группы, дошкольный возраст (2 - 3 года).

Психолого - педагогические условия программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» музыкальная деятельность: построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

Формы (способы, методы и средства) работы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: словесные приёмы музыкально - ритмические движения, сюжетные рассказы, пояснения, беседы, команды,

интегративная деятельность; хороводные игры с пением; обсуждение; игра, использование иллюстраций, сюжетных игрушек, наглядных материалов (карточек, схем, пиктограмм) для развивающих заданий, упражнений, использование музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, её темпу и содержанию, игра на детских музыкальных инструментах.

Инклюзивная практика: адаптированная основная образовательная программа, разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Методическое обеспечение:

«Музыкальное воспитание в детском саду». Автор М.Б.Зацепина

«Музыкальные шедевры». Автор О.П. Радынова.

«Звук – волшебник». Автор Т.Н. Девятова.

Содержание совместной образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» музыкальная деятельность

Вторая младшая группа, ранний возраст (3-4 года) – стр. 84 смотреть в «Федеральной образовательной программе дошкольного образования» от 25.11.2022г.

Цель	Слушание (восприятие)	Пение	Музыкальн о - ритмически е движения	Игра на детских музыкальных инструментах
создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально - художественной деятельности. Задача: обеспечить	музыкальные жанры - песня, танец, марш. Использован ие программног о репертуара.	развитие певческих навыков Используй ва ние программн ого песенного репертуара.	освоение движений в двухчастной форме музыки, передача сказочных образов.	металлофон, колокольчики, ударные инструменты.
Целевые ориентиры				

психолого-педагогическое сопровождение музыкально - образовательного процесса для музыкального развития детей	различает веселые и грустные мелодии, эмоционально отзывчивый	владеет основными певческими навыками, эмоционально реагирует на песни разного характера	активен и эмоционален в передаче движений и образов	владеет основными приемами игры на ударных инструментах
---	---	--	---	---

Совместная образовательная деятельность по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» музыка раскрыто в «Рабочей программе» второй младшей группы, дошкольный возраст (3-4года).

Психолого - педагогические условия программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» музыкальная деятельность: использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

Формы (способы, методы и средства) работы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» музыкальная деятельность: словесные приёмы музыкально - ритмические движения, сюжетные рассказы, пояснения, беседы, команды, интегративная деятельность; хороводные игры с пением; обсуждение; игра, использование иллюстраций, сюжетных игрушек, наглядных материалов (карточек, схем, пиктограмм) для развивающих заданий, упражнений, использование музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, её темпу и содержанию, игра на детских музыкальных инструментах.

Инклюзивная практика: адаптированная основная образовательная программа, разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Методическое обеспечение:

«Музыкальное воспитание в детском саду». Автор М.Б.Зацепина
«Музыкальные шедевры». Автор О.П.Радынова.

«Звук – волшебник». Автор Т.Н. Девятова.

Содержание совместной образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» музыка

Средняя группа, дошкольный возраст (4- 5 лет) – стр.92 смотреть в «Федеральной образовательной программе дошкольного образования» от 25.11.2022г.

Совместная образовательная деятельность по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» музыкальная деятельность раскрыта

Цель	Слушание	Пение	Музыкально - ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах
создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально - художественной деятельности. Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение музыкально – образовательного процесса	музыкальные жанры (песня, танец, марш); - слуховое восприятие вокальной и инструментальной музыки; - выразительные средства музыки	вокально - хоровые навыки: дыхание, дикция; - протяжное исполнение песен; - пение в подвижном темпе	соотносить движения с характером музыки; - менять движения в соответствии с трехчастной формой музыки; - основные танцевальные движения	подыгрывание простейших мелодий индивидуально и в малом составе шумового оркестра

в «Рабочей программе» средней группы, дошкольный возраст (4- 5 лет).

Психолого - педагогические условия программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» музыкальная деятельность: использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

Формы (способы, методы и средства) работы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» музыкальная деятельность: словесные приёмы музыкально - ритмические движения, сюжетные рассказы, пояснения, беседы, команды, интегративная деятельность; хороводные игры с

пением; обсуждение; игра, использование иллюстраций, сюжетных игрушек, наглядных материалов (карточек, схем, пиктограмм) для развивающих заданий, упражнений, использование музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, её темпу и содержанию, игра на детских музыкальных инструментах.

Инклюзивная практика: адаптированная основная образовательная программа, разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Методическое обеспечение:

«Музыкальное воспитание в детском саду». Автор М.Б.Зацепина

«Музыкальные шедевры». Автор О.П.Радынова.

«Звук – волшебник». Автор Т.Н. Девятова.

Содержание совместной образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» музыкальная деятельность

Старшая группа, дошкольный возраст (5-6 лет) – стр.101 смотреть в «Федеральной образовательной программе дошкольного образования» от 25.11.2022г.

Цель	Слушание	Пение	Музыкально - ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах
создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально - художественной деятельности. Задача: обеспечить психолого-педагогическо	- знакомство с классической, народной и современной музыкой; - развитие звук высотного и динамического слуха;	- певческие навыки: звукообразование, дыхание, дикция, самостоятельность в песенном творчестве.	- русские хороводы, пляски, танцы других народов. Композиция танца, инсценированные танцевальные песни.	Исполнение простейших мелодий индивидуально и в оркестре.
Целевые ориентиры				

е сопровождени е музыкально - образовательн ого процесса.	проявляет любопытн ость к музыке, исполнительст ву в коллективе и индивидуальн о.	ребенок владеет культурным и способами деятельност и.	ребенок проявляет интерес к двигательной активности, ритмическому творчеству.	ребенок обладает начальными сведениями об оркестре и его инструментах.
--	--	---	---	---

Совместная образовательная деятельность по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» музыкальная деятельность раскрыта в «Рабочей программе» старшей группы, дошкольный возраст (5-6 лет).

Психолого - педагогические условия программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» музыкальная деятельность: уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

Формы (способы, методы и средства) работы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» музыкальная деятельность: словесные приёмы музыкально - ритмические движения, сюжетные рассказы, пояснения, беседы, команды, интегративная деятельность; хороводные игры с пением; обсуждение; игра, использование иллюстраций, сюжетных игрушек, наглядных материалов (карточек, схем, пиктограмм) для развивающих заданий, упражнений, использование музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, её темпу и содержанию, игра на детских музыкальных инструментах.

Инклюзивная практика: адаптированная основная образовательная программа, разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Методическое обеспечение:

«Музыкальное воспитание в детском саду». Автор М.Б.Зацепина

«Музыкальные шедевры». Автор О.П.Радынова.

«Звук – волшебник». Автор Т.Н. Девятова.

Содержание совместной образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» музыкальная деятельность

Подготовительная группа, дошкольный возраст (6-7лет) – стр. 120 смотреть в «Федеральной образовательной программе дошкольного образования» от 25.11.2022г.№ 1028.

Цель	Слушание	Пение	Музыкальн о - ритмическ ие движения	Игра на детских музыкальных инструментах
создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально - художественной деятельности. Задача:	обогащение слуховых музыкальных ощущений; - темп, ритм, жанр; - знакомство с гимном РФ	слуховая координация; - пение в пределах первой октавы; - импровизация знакомых песен	освоение и развитие танцевальных движений; - танцевально - игровое творчество	игра на металлофоне, свирели, клавишных и ударных инструментах.
обеспечить психолого-педагогическое сопровождение музыкально - образовательного процесса.	Целевые ориентиры			
	ребенок понимает произведения музыкального искусства	у ребенка развит слух и голос, навыки сольного и коллективного исполнительства	ребенок с желанием танцует собственные движения в различных танцах	ребенок обладает навыками сольного и коллективного исполнительства в оркестре

Совместная образовательная деятельность по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» музыкальная деятельность раскрыта в «Рабочей программе» подготовительной группы, дошкольный возраст (6-7лет).

Психолого - педагогические условия программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» музыкальная деятельность: поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

Формы (способы, методы и средства) работы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» музыкальная деятельность: словесные приёмы музыкально - ритмические движения, сюжетные рассказы, пояснения, беседы, команды, интегративная деятельность; хороводные игры с пением; обсуждение; игра, использование иллюстраций, сюжетных игрушек, наглядных материалов (карточек, схем, пиктограмм) для развивающих заданий, упражнений, использование музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, её темпу и содержанию, игра на детских музыкальных инструментах.

Инклюзивная практика: адаптированная основная образовательная программа, разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Методическое обеспечение:

«Музыкальное воспитание в детском саду». Автор М.Б.Зацепина

«Музыкальные шедевры». Автор О.П.Радынова.

«Звук – волшебник». Автор Т.Н. Девятова.

2.4.2 Изобразительное искусство

Содержание совместной образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» изобразительное искусство

Ранний возраст (1,6 - 2 года) – стр. 78 смотреть в «Федеральной

образовательной программе дошкольного образования» от 25.11.2022г.№

1028

Содержание образовательной деятельности: обеспечение возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес. Поощрение желания рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями.

Совместная образовательная деятельность по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» изобразительное искусство раскрыто в «Рабочей программе» в группе раннего возраста (1,6 - 2 года).

Психолого - педагогические условия программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» рисование: поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

Формы (способы, методы и средства) работы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» изобразительное искусство: рассматривание картин, иллюстраций, произведений искусства (народного), показ, игры, ситуативное обучение.

Методическое обеспечение

«Красота. Радость. Творчество». Автор Комарова Т.С.

«Преемственность в формировании художественного творчества детей в детском саду». Авторы педагогическое сообщество России

Содержание совместной образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» изобразительное искусство

Первая младшая группа, ранний возраст (2 - 3 года) – стр. 79 смотреть в «Федеральной образовательной программе дошкольного образования» от 25.11.2022г.№ 1028

Цель	Рисование	Лепка	Детское творчество	Рассматривание картин и иллюстраций
создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение для развития	форма предметов; - обведение по контуру; - цвет карандашей; - кисть; - рисование карандашом и кистью.	пластические материалы: пластилин, глина, тесто; - соединений двух вылепленных форм в один предмет.	простейшие ассоциации; - дополнение изображений характерными деталями (на что это похоже?).	иллюстрации к произведениям детской литературы. Народные игрушки, дымковская, матрешка богородская.
Целевые ориентиры				

эмоционально - художественного развития детей	приобщение к изобразительному искусству	освоение простейших изобразительных самостоятельных действий	ребенок испытывает чувство радости от собственных штрихов и линий	ребенок реагирует на картинки и игрушки, испытывает чувство радости
---	---	--	---	---

Совместная образовательная деятельность по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» изобразительное искусство раскрыто в «Рабочей программе» первой младшей группы, дошкольный возраст (2 - 3 года).

Психолого - педагогические условия программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» изобразительное искусство: поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

Формы (способы, методы и средства) работы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» изобразительное искусство: рассматривание картин, иллюстраций, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности, детское творчество, лепка, рисование, напоминание, обучение, показ, игры, беседы, ситуативное обучение «утренний круг», «вечерний круг».

Инклюзивная практика: адаптированная основная образовательная программа, разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Методическое обеспечение:

«Красота. Радость. Творчество». Автор Комарова Т.С.

«Преемственность в формировании художественного творчества детей в детском саду». Авторы педагогическое сообщество России

Содержание совместной образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» изобразительное искусство

Вторая младшая группа, ранний возраст (3-4 года) – стр. 83 смотреть в «Федеральной образовательной программе дошкольного образования» от 25.11.2022г. № 1028

Цель	Рисование	Лепка	Аппликация	Развитие детского творчества
<p>создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству. Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по приобщению детей к изобразительному искусству</p>	<p>подбор цвета, украшение дымковскими узорами; - цветовые оттенки</p>	<p>свойства глины, пластилина; - украшение вылепленных предметов; - лепка предметов из нескольких частей</p>	<p>бумага, клей, наклеивание; - предметы и декоративные композиции</p>	<p>создание индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации</p>
	Целевые ориентиры			
	<p>ребенок умеет создавать сюжетные композиции повторяя изображение одного предмета</p>	<p>ребенок проявляет интерес к художественной деятельности и, радуется от результатов своей работы</p>	<p>ребенок приобретает навыки аккуратной работы, знает названия предметов, с которыми работает</p>	<p>ребенок стремится проявлять самостоятельность, осваивает художественные приемы деятельности</p>

Совместная образовательная деятельность по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» изобразительное искусство раскрыто в «Рабочей программе» второй младшей группы, дошкольный возраст (3-4 года).

Психолого - педагогические условия программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству.

Формы (способы, методы и средства) работы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» рисование, лепка, аппликация: рассматривание картин, иллюстраций, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности, детское творчество, лепка, рисование, напоминание, обучение, показ, игры, беседы, ситуативное обучение «утренний круг», «вечерний круг».

Инклюзивная практика: адаптированная основная образовательная программа, разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Методическое обеспечение:

«Красота. Радость. Творчество». Автор Комарова Т.С.

«Преемственность в формировании художественного творчества детей в детском саду». Авторы педагогическое сообщество России

Содержание совместной образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» изобразительное искусство

Средняя группа, дошкольный возраст (4-5 лет) – стр. 90 смотреть в «Федеральной образовательной программе дошкольного образования» от 25.11.2022г.№ 1028

Цель	Рисование	Лепка	Аппликация	Развитие детского творчества
<p>создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству.</p> <p>Задача: обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности по приобщению детей к изобразительному искусству.</p>	<p>изображение и сюжет;</p> <p>- новые цвета и оттенки;</p> <p>- закрашивание рисунков карандашом и кистью;</p> <p>- расположение частей сложных предметов.</p>	<p>прищипывание, вытягивание, сглаживание поверхности пальцами;</p> <p>- элементы городецкой росписи (бутоны, листья).</p>	<p>ножницы, вырезание разных форм;</p> <p>- увеличение количества изображаемых в аппликации предметов.</p>	<p>- рассматривание и обследование предметов;</p> <p>- скульптура, малые формы;</p> <p>- индивидуальные и коллективные композиции.</p>
Целевые ориентиры				
	<p>ребенок проявляет интерес к рисованию, эмоционально реагирует на рисунки и композиции.</p>	<p>ребенок с интересом занимается лепкой, стремится к выполнению работы до конца.</p>	<p>ребенок активно действует с новыми предметами, проявляет настойчивость в достижении результата.</p>	<p>ребенок эмоционально вовлечен в коллективную и индивидуальную художественную деятельность.</p>

Совместная образовательная деятельность по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» изобразительное искусство раскрыто в «Рабочей программе» средней группы, дошкольный возраст (4- 5 лет).

Психолого - педагогические условия программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» рисование, лепка, аппликация: поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

Формы (способы, методы и средства) работы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» рисование, лепка, аппликация:

рассматривание картин, иллюстраций, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности, детское творчество, лепка, рисование, напоминание, обучение, показ, игры, беседы, ситуативное обучение «утренний круг», «вечерний круг», рассматривание и обследование предметов; скульптура, малые формы; индивидуальные и коллективные композиции.

Инклюзивная практика: адаптированная основная образовательная программа, разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Методическое обеспечение:

25.11.2022г.№ 1028 Комарова, Т.С., Зырянова, О.Ю./Преемственность в формировании художественного творчества детей в детском саду – М.: педагогическое сообщество России, 2006. – 160с.

Содержание совместной образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» изобразительное искусство

Старшая группа, дошкольный возраст (5-6 лет) – стр. 99 смотреть в «Федеральной образовательной программе дошкольного образования» от 25.11.2022г.

Цель	Рисование	Лепка	Аппликация	Развитие детского творчества
создание условий для приобщения детей к изобразительно му искусству. Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности	предметное рисование: форма, величина, пропорции, композиционные умения. Сюжетное рисование: сюжетные композиции на темы	фигуры людей и животных; - мелкие детали; - технические умения и навыки (стека). Декоративная лепка:	разрезание бумаги на разные полоски; - вырезание одинаковых фигур и их детали; - предметные и сюжетные композиции.	народное декоративно - прикладное искусств; - декоративное творчество (региональный компонент).

по приобщению детей к изобразительно му искусству	литературных произведений.	- украшение узорами; - углубленны й рельеф		
	Декоративное рисование: роспись, узоры, региональное декоративное искусство			
	Целевые ориентиры			
ребенок владеет культурными способами деятельности	ребенок обладает развитым воображени ем	у ребенка развита крупная и мелкая моторика, изобразительн ые умения	ребенок знаком с различными видами изобразительн ой деятельности, проявляет интерес и творческую инициативу	

Совместная образовательная деятельность по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» изобразительное искусство раскрыто в «Рабочей программе» старшей группы, дошкольный возраст (5-6 лет).

Психолого - педагогические условия программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» рисование, лепка, аппликация: поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

Формы (способы, методы и средства) работы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» рисование, лепка, аппликация: рассматривание картин, иллюстраций, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности, детское творчество, лепка, рисование, напоминание, обучение, показ, игры, беседы, ситуативное обучение

«утренний круг», «вечерний круг», рассматривание и обследование предметов; скульптура, малые формы; индивидуальные и коллективные композиции.

Инклюзивная практика: адаптированная основная образовательная программа, разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Методическое обеспечение:

«Красота. Радость. Творчество». Автор Комарова Т.С.

«Преемственность в формировании художественного творчества детей в детском саду». Авторы педагогическое сообщество России

Содержание совместной образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» изобразительное искусство

Подготовительная группа, дошкольный возраст (6-7лет)– стр.110 смотреть в «Федеральной образовательной программе дошкольного образования» от 25.11.2022г.№ 1028

Цель	Рисование	Лепка	Аппликация	Развитие детского творчества
<p>создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству. Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по приобщению детей к изобразительному искусству</p>	<p>предметное рисование: по памяти и с натуры; способы создания фона; красота изображения;ранообразияе цветов и оттенков. Сюжетное рисование: размещение изображения на листе; сюжеты народных сказок; собственные</p>	<p>пропорции предметов; скульптурные группы; предметные и сюжетные композиции; индивидуальные и коллективные композиции. Декоративная лепка: способы лепки; предметные и сюжетные композиции; индивидуал</p>	<p>разрезание бумаги на разные полоски; вырезание одинаковых фигур и их детали; предметные и сюжетные композиции.</p>	<p>эстетическое суждение; индивидуальное творчество; коллективное творчество; достоинство и недостатки своих работ; закрепление знаний об искусстве; художественное восприятие произведений изобразительного искусства</p>

	композиции и цветовые решения. Декоративное рисование: - узоры по мотивам народных росписей; декоративные композиции	бные и коллективн ые композиции		
Целевые ориентиры				
	ребенок овладел продуктивными и культурными способами деятельности в рисовании	ребенок овладел культурными способами деятельности в разделе «Лепка»	ребенок овладел культурным и способами деятельности и по разделу «Аппликация»	ребенок взаимодействует со взрослыми и детьми в творческой деятельности

Совместная образовательная деятельность по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» изобразительное искусство раскрыто в «Рабочей программе» подготовительной группы, дошкольный возраст (6-7 лет).

Психолого - педагогические условия программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» рисование, лепка, аппликация: создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству.

Формы (способы, методы и средства) работы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» рисование лепка, аппликация: рассматривание картин, иллюстраций, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности, детское творчество, закрепление знаний об искусстве, лепка, рисование, напоминание, обучение, показ, игры, беседы, ситуативное обучение «утренний круг», «вечерний круг», рассматривание и

обследование предметов; скульптура, малые формы; индивидуальные и коллективные композиции.

Основные формы взаимодействия с семьей: взаимное познание и информирование, непрерывное образование воспитывающих взрослых, совместная деятельность педагогов, родителей, детей, пособия для занятий с ребенком дома.

Инклюзивная практика: адаптированная основная образовательная программа, разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Методическое обеспечение:

«Красота. Радость. Творчество». Автор Комарова Т.С.

«Преемственность в формировании художественного творчества детей в детском саду». Авторы педагогическое сообщество России

2.5 Физическое развитие

Образовательная область «Физическое развитие» представлена по двум направлениям: физическая культура, здоровье.

Направление образовательной деятельности по физической культуре предполагает достижение целей формирования у детей раннего и дошкольного возраста интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, которое включает в себя:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей, овладение основными движениями;
- формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Направление «Здоровье» в воспитательно - образовательном процессе ДОУ предполагает:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- воспитание культурно - гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

- организацию рационального питания (второй завтрак, питьевой режим, прием овощей и фруктов в обед и полдник).

Содержание физкультурно - оздоровительной работы состоит из следующих компонентов: гибкого режима дня; утренней гимна, приема детей на улице в теплое время года; двигательной активности во время прогулки; физкультурных занятия и физкультурных досугов; подвижных игр; музыкально - ритмических движений; игровых упражнений, хороводов; логоритмической гимнастики.

Такие подходы позволяют создать условия для того, чтобы ребенок проявлял волевые усилия, следовал социальным нормам поведения в игровых и подвижных видах деятельности, соблюдал правила безопасного поведения и личной гигиены, что является требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Содержание совместной образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

Ранний возраст (1,6 - 2 года) – стр.123 смотреть в «Федеральной образовательной программе дошкольного образования» от 25.11.2022г.

Цель, задача	Направления работы	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей раннего возраста</p> <p>Задача: обеспечить психолого-педагогическое</p>	<p>Развитие физических качеств: ходьба, бег; направления движения; устойчивое положение тела, осанка; ползание, лазание, действия с мячом.</p> <p>Формирование потребности в двигательной активности:</p>	<p>-у ребенка развита крупная моторика; - ребенок освоил движения - бег, ползание лазание, перешагивание.</p>

сопровождение образовательной деятельности по физическому развитию детей раннего возраста.	- физические упражнения, подвижные игры.		
Содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни			
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарным и нормами здорового образа жизни.</p> <p>Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни</p>	<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей: - закаливание; - режим дня, пребывание на воздухе; - работа с мед. персоналом.</p> <p>Культурно - гигиенические навыки: - мытье рук, вытирание полотенцем; - пользование индивидуальным и предметами: салфетка, носовой платок, и т.д; - порядок одевания и раздевания, одежда.</p> <p>Представления о здоровом образе жизни: значение органов для жизни - глаза, уши, нос, язык</p>	<ul style="list-style-type: none"> -игровая беседа; - игра; - утренняя гимнастика; - интегрированная деятельность; - беседа, упражнения; экспериментирование; - проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> -ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания; - ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении

Совместная образовательная деятельность по образовательной области «Физическое развитие» раскрыто в «Рабочей программе» группы раннего возраста (1.6 - 2 года).

Психолого - педагогические условия программы по образовательной области «Физическое развитие»: создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей раннего возраста.

Формы (способы, методы и средства) работы в образовательной области «Физическое развитие»: игра; игровая беседа; упражнения; утренняя гимнастика; показ движений; предметно-двигательная деятельность.

Инклюзивная практика: адаптированная основная образовательная программа, разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни: игра; утренняя гимнастика; упражнения.

Методическое обеспечение:

Программа «Здоровье». Автор В.Г. Алямовская

«Занятия на прогулке с малышами, пособие для работы с детьми 2-4 лет».

Авторы С. Н. Теплюк; ред.: Т. С. Комарова, В. В. Гербова.

«Прогулка в детском саду». Автор Кравченко И.В.

«Подвижные игры на прогулке». Авторы Бабенкова Е.А., Параничева Т.М.

Содержание совместной образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

Первая младшая группа, ранний возраст (2 - 3 года) – стр.125 смотреть в «Федеральной образовательной программе дошкольного образования» от 25.11.2022г.

Цель, задача	Направления работы	Целевые ориентиры
--------------	--------------------	-------------------

<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей раннего возраста</p> <p>Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по физическому развитию детей раннего возраста.</p>	<p>Развитие физических качеств: ходьба, бег; направления движения; устойчивое положение тела, осанка; ползание, лазание, действия с мячом.</p> <p>Формирование потребности в двигательной активности: - физические упражнения, подвижные игры.</p>	<p>-у ребенка развита крупная моторика; - ребенок освоил движения - бег, ползание лазание, перешагивание.</p>
--	--	---

Содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни

<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарным и нормами здорового образа жизни.</p> <p>Задача: обеспечить психолого-</p>	<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей: - закаливание; - режим дня, пребывание на воздухе; - работа с мед. персоналом.</p> <p>Культурно - гигиенические навыки: - мытье рук, вытирание</p>	<p>-игровая беседа; - игра; - утренняя гимнастика; - интегрированная деятельность; - беседа, упражнения; экспериментирование; - проблемная ситуация</p>	<p>-ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания; - ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении</p>
---	--	---	--

<p>педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни</p>	<p>полотенцем; - пользование индивидуальным и предметами: салфетка, носовой платок, и т.д; - порядок одевания и раздевания, одежда. Представления о здоровом образе жизни: значение органов для жизни - глаза, уши, нос, язык</p>		
--	--	--	--

Совместная образовательная деятельность по образовательной области «Физическое развитие» раскрыто в «Рабочей программе» первой младшей группы, ранний возраст (2 - 3 года).

Психолого - педагогические условия программы по образовательной области «Физическое развитие»: создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей младшего возраста.

Формы (способы, методы и средства) работы в образовательной области «Физическое развитие»: игра; игровая беседа; упражнения; утренняя гимнастика; показ движений; предметно-двигательная деятельность, сюжетные физкультурные занятия на темы знакомых сказок, потешек; игры и упражнения под музыку.

Инклюзивная практика: адаптированная основная образовательная программа, разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни: игра; утренняя гимнастика; интегрированная деятельность; упражнения.

Методическое обеспечение:

Программа «Здоровье». Автор В.Г. Алямовская

«Занятия на прогулке с малышами, пособие для работы с детьми 2-4 лет». Авторы С. Н. Теплюк; ред.: Т. С. Комарова, В. В. Гербова.

«Прогулка в детском саду». Автор Кравченко И.В.

«Подвижные игры на прогулке». Авторы Бабенкова Е.А., Параничева Т.М.

Содержание совместной образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

Вторая младшая группа, ранний возраст (3-4 года) – стр.127 смотреть в «Федеральной образовательной программе дошкольного образования» от 25.11.2022г.

Цель, задача	Направления работы	
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста.</p>	<p>Развитие физических качеств координация движений рук и ног; осанка при выполнении движений; игры с правилами и сменой движений.</p> <p>Двигательная активность - совместные игры и физические упражнения; - самостоятельная двигательная активность; - катание на лыжах, санках, трехколесном велосипеде; - спортивные сигналы- беги, лови, стой, иди.</p>	
<p>Содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни</p>		
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни.</p> <p>Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми</p>	<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей: закаливание; режим дня, пребывание на воздухе; работа с мед. персоналом; обучение детей плаванию</p> <p>Культурно - гигиенические навыки: мытье рук, вытирание полотенцем; пользование индивидуальными предметами: салфетка, носовой платок и т.д.; порядок одевания и</p>	<p>игровая беседа; игра; утренняя гимнастика; интегрированная деятельность; беседа, упражнения; экспериментирование; проблемная ситуация</p>

элементарных норм здорового образа жизни.	раздевания, одежда; навыки поведения за столом. Представления о здоровом образе жизни: значение органов для жизни - глаза, уши, нос, язык; представления о полезной и вредной пище	
---	--	--

Совместная образовательная деятельность по образовательной области «Физическое развитие» раскрыто в «Рабочей программе» второй младшей группы, дошкольный возраст (3-4 года).

Психолого - педагогические условия программы по образовательной области «Физическое развитие»: поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

Формы (способы, методы и средства) работы в образовательной области «Физическое развитие»: игра; игровая беседа; упражнения; утренняя гимнастика; показ движений; интегративная деятельность; предметно-двигательная деятельность, сюжетные физкультурные занятия на темы знакомых сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку.

Инклюзивная практика: адаптированная основная образовательная программа, разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни: игра; утренняя гимнастика; интегрированная деятельность; беседа, упражнения; экспериментирование; проблемная ситуация, физкультурные занятия.

Методическое обеспечение:

Программа «Здоровье». Автор В.Г. Алямовская

«Занятия на прогулке с малышами, пособие для работы с детьми 2-4 лет».

Авторы С. Н. Теплюк; ред.: Т. С. Комарова, В. В. Гербова.

«Прогулка в детском саду». Автор Кравченко И.В.

«Подвижные игры на прогулке». Авторы Бабенкова Е.А., Параничева Т.М.

Содержание совместной образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

Средняя группа, дошкольный возраст (4-5 лет) – стр. 130 смотреть в «Федеральной образовательной программе дошкольного образования» от 25.11.2022г.

Цель, задача	Направления работы		Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста</p>	<p>Развитие физических качеств - координация движений рук и ног; осанка при выполнении движений; игры с правилами и сменой движений.</p> <p>Двигательная активность совместные игры и физические упражнения; самостоятельная двигательная активность; катание на лыжах, санках, трехколесном велосипеде; спортивные сигналы - беги, лови, стой, иди.</p>		<p>ребенок владеет соответствующими возрасту движениями; у ребенка проявляется интерес к двигательной активности; ребенок проявляет интерес к совместным играм и упражнениям; ребенок самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры; ребенок имеет элементарные представления о ценности здоровья.</p>
<p>Содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни</p>			
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни.</p> <p>Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение</p>	<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей: - закаливание; - режим дня, пребывание на воздухе; - работа с мед. персоналом; - обучение детей плаванию.</p> <p>Культурно -</p>	<p>ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания; ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении; ребенок владеет основными культурными способами деятельности</p>	

<p>образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни</p>	<p>гигиенические навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мытье рук, вытирание полотенцем; - пользование индивидуальным и предметами: салфетка, носовой платок и т.д.; порядок одевания и раздевания, одежда; навыки поведения за столом. <p>Представления о здоровом образе жизни:</p> <p>значение органов для жизни - глаза, уши, нос, язык; представления о полезной и вредной пище</p>	
---	---	--

Совместная образовательная деятельность по образовательной области «Физическое развитие» раскрыто в «Рабочей программе» средней группы, дошкольный возраст (4- 5 лет)

Психолого - педагогические условия программы по образовательной области «Физическое развитие»: поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

Формы (способы, методы и средства) работы в образовательной области «Физическое развитие»: игра; игровая беседа; упражнения; утренняя гимнастика; показ движений; интегративная деятельность; предметно-двигательная деятельность, сюжетные физкультурные занятия на темы знакомых сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку.

Инклюзивная практика: адаптированная основная образовательная программа, разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни: игра; утренняя гимнастика; интегрированная деятельность; беседа, упражнения; экспериментирование; проблемная ситуация, спортивные состязания; физкультурные занятия; рассказ; чтение; беседа; проектная деятельность.

Методическое обеспечение:

Программа «Здоровье». Автор В.Г. Алямовская

«Занятия на прогулке с малышами, пособие для работы с детьми 2-4 лет». Авторы С. Н. Теплюк; ред.: Т. С. Комарова, В. В. Гербова.

«Прогулка в детском саду». Автор Кравченко И.В.

«Подвижные игры на прогулке». Авторы Бабенкова Е.А., Параничева Т.М.

Содержание совместной образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

Старшая группа, дошкольный возраст (5-6 лет) – стр. – стр. 135 смотреть в «Федеральной образовательной программе дошкольного образования» от 25.11.2022г.

Цель, задача	Направления работы	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 - 5 лет.</p> <p>Задача: обеспечить психолого - педагогическое сопровождение по физическому развитию детей 4 - 5 лет</p>	<p>Развитие физических качеств развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, ловкости; прыжки в длину, в высоту с разбега; равновесие при приземлении; подбрасывание и ловля мяча одной рукой; ходьба на лыжах; элементы соревнований, игры, эстафеты.</p> <p>Двигательная активность участие в играх с элементами соревнований; поддержка интереса к различным видам спорта; физкультурные досуги, праздники</p>	<p>ребёнок владеет основными движениями; проявляет инициативу и самостоятельность в спортивных видах деятельности; пользуется физкультурным оборудованием вне занятий; ребёнок способен к волевым усилиям; ребёнок может контролировать свои движения и управлять ими; ребёнок следует социальным нормам поведения в спортивно - игровой деятельности</p>

Совместная образовательная деятельность по образовательной области «Физическое развитие» раскрыто в «Рабочей программе» старшей группы, дошкольный возраст (5-6 лет).

Психолого - педагогические условия программы по образовательной области «Физическое развитие»: поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах образовательной и совместной деятельности.

Формы (способы, методы и средства) работы в образовательной области «Физическое развитие»: игра; игровая беседа; упражнения; утренняя гимнастика; показ движений; интегративная деятельность; предметно-двигательная деятельность, сюжетные физкультурные занятия на темы знакомых сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку.

Инклюзивная практика: адаптированная основная образовательная программа, разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни: игра; утренняя гимнастика; интегрированная деятельность; беседа, упражнения; экспериментирование; проблемная ситуация, спортивные состязания; физкультурные занятия; рассказ; чтение; беседа; проектная деятельность, индивидуальные и совместные действия.

Методическое обеспечение:

«Занимательная физкультура для дошкольников 3-5 лет, 5-7». Автор Утробина К.

Программа «Здоровье». Автор В.Г. Алямовская

«Прогулка в детском саду». Автор Кравченко И.В.

«Подвижные игры на прогулке». Авторы Бабенкова Е.А., Параничева Т.М.

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

Подготовительная к школе группа, дошкольный возраст (6-7 лет) стр. 141
смотреть в «Федеральной образовательной программе дошкольного образования» от 25.11.2022г. № 1028

Цель, задача	Направления работы	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей 6 -7 лет.</p> <p>Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение по физическому развитию детей 6 -7 лет.</p>	<p>Развитие физических качеств формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности; темп, ходьба, бег; перестроения; быстрота, выносливость, ловкость; статическое и динамическое равновесие; упражнения на гимнастической стеке.</p> <p>Двигательная активность придумывание вариантов игр; спортивные игры и упражнения: городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол; физкультурные досуги и праздники</p>	<p>ребёнок владеет основными движениями; проявляет инициативу и самостоятельность в спортивных видах деятельности; пользуется физкультурным оборудованием вне занятий; ребёнок способен к волевым усилиям; ребёнок может контролировать свои движения и управлять ими; ребёнок следует социальным нормам поведения в спортивно - игровой деятельности; ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других; сопереживать неудачам и радоваться успехам других</p>
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни.</p> <p>Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности для</p>	<p>Воспитание культурно - гигиенических навыков: формирование привычки следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; формирование привычки самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей; формирование привычки соблюдать порядок в своем шкафу; совершенствование</p>	<p>ребёнок умеет выполнять гигиенические процедуры; соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; ребёнок имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости</p>

овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни	культуры еды; умение заботиться о своём здоровье	здоровья от правильного питания; ребёнок владеет культурными способами деятельности
---	--	---

Совместная образовательная деятельность по образовательной области «Физическое развитие» раскрыто в «Рабочей программе» подготовительной группы, дошкольный возраст (6-7 лет).

Психолого - педагогические условия программы по образовательной области «Физическое развитие»: поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах образовательной и совместной деятельности.

Формы (способы, методы и средства) работы в образовательной области «Физическое развитие»: игра; игровая беседа; упражнения; утренняя гимнастика; показ движений; интегративная деятельность; предметно-двигательная деятельность, сюжетные физкультурные занятия на темах знакомых сказок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, семейная эстафета

Инклюзивная практика: адаптированная основная образовательная программа, разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Содержание образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни: игра; утренняя гимнастика; интегрированная деятельность; беседа, упражнения; экспериментирование; проблемная ситуация, спортивные состязания; физкультурные занятия; рассказ; чтение; беседа; проектная деятельность, индивидуальные и совместные действия, тренинг.

Основные формы взаимодействия с семьей: поддержка родителей (законных представителей) в воспитании и охране, укреплении здоровья детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Методическое обеспечение:

«Занимательная физкультура для дошкольников 3-5 лет, 5-7». Автор Утробина К.

Программа «Здоровье». Автор В.Г. Алямовская

«Прогулка в детском саду». Автор Кравченко И.В.

«Подвижные игры на прогулке». Авторы Бабенкова Е.А., Параничева Т.М.

2.6 Содержание образовательной и игровой деятельности, формируемой участниками образовательных отношений (модель)

Цель: создание условий для формирования активной позиции взрослых в воспитании здорового ребенка, способствовать повышению педагогической грамотности в вопросах физического воспитания.				
Задача: обеспечить психолого - педагогическое сопровождение для формирования интереса детей к процессу двигательной деятельности и активное их участие в ней.				
Группа раннего возраста Первая младшая группа (1,6 - 3 года)	Вторая младшая группа (3 - 4 года)	Средняя группа (4 - 5 лет)	Старшая группа (5 - 6 лет)	Подготовительная группа (6 -7 лет)
Совместные образовательные проекты				
Совместный проект (родители - дети, педагоги) «Будь здоров малыш»	Совместный проект (родители - дети, педагоги) «Движение+движение = формула здоровья»	Совместный проект (родители - дети, педагоги) «Формула здоровья»	Совместный проект (родители - дети, педагоги) «Спортивная семья»	Совместный проект (родители - дети, педагоги) «Азбука здоровья»

Тематика образовательной и игровой деятельности: повышение интереса к физическим упражнениям, развитие координации, игровые упражнения, прослушивание колыбельных песен, театрализованные представления	Тематика образовательной и игровой деятельности: повышение интереса к физическим упражнениям, - экскурсия на стадион	Тематика образовательной и игровой деятельности: повышение интереса к физическим упражнениям «Смелый капитан» рисование, продуктивная деятельность	Тематика образовательной и игровой деятельности: повышение интереса к физическим упражнениям, навыки коммуникации и культивирование здорового образа жизни, «час двигательного творчества»	Тематика образовательной и игровой деятельности: повышение интереса к физическим упражнениям, организация профилактических мероприятий в саду, участие в «Зарядке чемпионов»
--	---	---	---	---

Формы работы

Ранний возраст	Дошкольный возраст			
Группа раннего возраста Первая мл. гр. (1,6 - 3 года)	Вторая младшая группа (3 - 4 года)	Средняя группа (4 - 5 лет)	Старшая группа (5 - 6 лет)	Подготовительная группа (6 - 7 лет)
- утренняя гимнастика, прогулки, - физкультурные занятия, развлечение, -любимые подвижные игры, -оформление газеты, -творческая выставка,	- занятия; - народные праздники; -слушание музыки, -просмотр презентации, утренняя гимнастика, двигательная оздоровительная деятельность, оздоровительно-игровой час, .	прогулки, физкультурные занятия, развлечение, -подвижные игры, пальчиковые игры, - оформление газеты, - организация	закаливание, -совместные физкультурные занятия, соревнования, самомассаж, плавание, оздоровительный бег, походы на природу, использован	музыкально-ритмические занятия, плавание в бассейне,, спортивные игры, дни здоровья, рациональное питание, игры и упражнения на развитие эмоциональн

<p>игры-забавы, дыхательная гимнастика в игровой форме</p>	<p>использование корригирующих дорожек, физминутки записями природных явлений: шума воды, дождя, вьюги, ветра, наличие наглядного материала о видах спорта, средствах укрепления организма, полезных и вредных привычках, альбомов с пословицами и поговорками о здоровом образе жизни</p>	<p>выставок, личный пример взрослых, закаливаний ,челлендж, размещение информации в инстаграм, наличие наглядного материала о видах спорта, средствах укрепления организма, полезных и вредных привычках, альбомов с пословицам и и поговоркам и о здоровом образе жизни</p>	<p>ие приемов релаксации, использован ие корригирую щих дорожек, для укрепления органов дыхания дошкольник ов использовать ь нетрадицио нный материал: трубочки из-под соков, ватные шарики, наличие наглядного материала о видах спорта, средствах укрепления организма, полезных и вредных привычках, альбомов с пословицам и и поговоркам и о здоровом образе жизни</p>	<p>ой сферы, выпуск санбюллетне й, использовани е приемов релаксации, дыхательная гимнастика в игровой форме, наличие наглядного материала о видах спорта, средствах укрепления организма, полезных и вредных привычках, альбомов с пословицами и поговорками о здоровом образе жизни</p>
Целевые ориентиры				
<p>ребенок имеет представлен</p>	<p>ребенок знает способы укрепления</p>	<p>ребенок проявляет интерес к</p>	<p>ребенок проявляет интерес к</p>	<p>ребенок проявляет интерес к</p>

ие о своем теле, проявляет интерес к мероприятиям по укреплению своего здоровья, спортивном у инвентарю	своего здоровья; знает народные подвижные игры; имеет общее представление о спорте	здоровому образу жизни; проявляет интерес к спортивным соревнованиям	здоровому образу жизни; проявляет интерес к спортивным соревнованиям; знает старинные спортивные игры и называет известных спортсменов	здоровому образу жизни; принимает участие в спортивных соревнованиях; знает старинные спортивные игры и называет известных спортсменов, принимает участие в еженедельной «Зарядке чемпионов» пгт Лучегоorsk
---	--	--	--	--

2.7 Работа с родителями (законными представителями)

Цель: ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту, создание условий для взаимодействия с родителями по вопросам оздоровления ребенка на основе выявления инициатив семьи.

Задача: обеспечить вовлечение родителей в образовательную деятельность по «Физическому развитию» детей, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Первая младшая группа (2 - 3 года)	Вторая младшая группа (3 - 4 года)	Средняя группа (4 - 5 лет)	Старшая группа (5 - 6 лет)	Подготовительная группа (6 -7 лет)
Виды и формы педагогического взаимодействия с родителями				
Сентябрь - декабрь				

<p>Методическая консультация: «Содержание образовательного процесса детей в условиях ДОУ» Нормативно - правовое обеспечение образовательного процесса. Беседа: «Ценности здорового образа жизни». Индивидуальные консультации: «Успехи и достижения Вашего ребенка», ознакомление с результатами промежуточного мониторинга по освоению программных требований</p>	<p>Методическая консультация: «Содержание образовательного процесса детей в условиях ДОУ» Нормативно - правовое обеспечение образовательного процесса. Беседа: «Ценности здорового образа жизни». Индивидуальные консультации: «Успехи и достижения Вашего ребенка», ознакомление с результатами промежуточного мониторинга по освоению программных требований</p>	<p>Методическая консультация: «Содержание образовательного процесса детей в условиях ДОУ» Нормативно - правовое обеспечение образовательного процесса. Беседа: «Ценности здорового образа жизни». Индивидуальные консультации: «Успехи и достижения Вашего ребенка», ознакомление с результатами промежуточного мониторинга по освоению программных требований</p>	<p>Методическая консультация: «Содержание образовательного процесса детей в условиях ДОУ» Нормативно - правовое обеспечение образовательного процесса. Беседа: «Ценности здорового образа жизни». Индивидуальные консультации: «Успехи и достижения Вашего ребенка», ознакомление с результатами промежуточного мониторинга по освоению программных требований</p>	<p>Методическая консультация: «Содержание образовательного процесса детей в условиях ДОУ» Нормативно - правовое обеспечение образовательного процесса. Беседа: «Ценности здорового образа жизни». Индивидуальные консультации: «Успехи и достижения Вашего ребенка», ознакомление с результатами промежуточного мониторинга по освоению программных требований</p>
Январь - май				

Круглый стол «Физическое развитие, здоровье и безопасность - норма жизни наших семей».	Круглый стол «Физическое развитие, здоровье и безопасность - норма жизни наших семей».	Круглый стол «Физическое развитие, здоровье и безопасность - норма жизни наших семей».	Круглый стол «Физическое развитие, здоровье и безопасность - норма жизни наших семей».	Круглый стол «Физическое развитие, здоровье и безопасность - норма жизни наших семей».
Итоговая встреча «Наши достижения»				

2.8 Технологическая карта организации совместной деятельности с детьми

Тема:	
Возрастная группа:	
Форма совместной деятельности:	
Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная):	
Учебно-методический комплект:	
Средства	наглядные
	мультимедийные
	литературные
	музыкальные
	оборудование
Задачи	обучающие
	воспитательные
	развивающие

Культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности

Культурные практики - одна из составляющих программы, предусматривают детское самостоятельное творчество в разных видах деятельности.

Цель: создание атмосферы свободы выбора, творческого обмена и сотрудничества воспитателя и детей.

Организация культурных практик в процессе реализации программы	Виды и формы культурных практик в повседневной жизни	Результат культурных практик
Организация совместных игр	Сюжетно - ролевая игра, игра- драматизация, режиссерская игра	Освоение детьми игровых умений
Организация детского досуга	Музыкальный досуг, литературный досуг, оздоровительно-спортивный досуг, развлечение, праздник	Обеспечение эмоционального благополучия ребенка
Организация творческой мастерской	Мастерская художника, мастерская рукоделия, мастерская книгопечатания, музыкальная мастерская	Создание продуктов самостоятельного детского творчества
Организация музыкальной гостиной	Беседы, виртуальные музыкальные путешествия, детское исполнительство, творческая импровизация	Представление детских достижений и увлечений
Организация театральной гостиной	Инсценирование литературных произведений, постановка спектаклей	Овладение навыками, которые необходимы для публичного выступления, расширение культурного кругозора
Организация сенсорного тренинга	Задания игрового характера для закрепления основных сенсорных эталонов	Овладение навыками и умениями в области основных сенсорных эталонов
Организация интеллектуального тренинга	Задания познавательно-исследовательского характера для развития познания	Публичное представление результатов исследования

3. Организационный раздел

3.1 Режим работы дошкольного учреждения

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей соответствующей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей дошкольного возраста составляет 5,5 - 6 часов.

3.2. Обеспечение образовательного процесса методическими материалами, игрушками и игровым оборудованием

Направления образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательно-исследовательская деятельность		
Сенсорное развитие	Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, наборы кубиков и др.); дидактические игры на развитие психических функций — мышления, внимания, памяти, воображения
Познавательное развитие	Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции); образно- символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы,

		глобусы и т.д.); материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование элементарных математических представлений	Игровые комнаты групп	Образно-символический материал (головоломки, лабиринты); нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т. д.); развивающие игры с математическим содержанием; домино, шашки
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Методический кабинет, игровые комнаты групп	Образно-символический материал; нормативно-знаковый материал; коллекции; настольно-печатные игры; электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики); справочная литература (энциклопедии)

Коммуникативная деятельность

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Все пространство детского сада	Картотека словесных игр; настольные игры (лото, домино); нормативно-знаковый материал; игры на развитие мелкой моторики; развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.); алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов и составления рассказов; детская художественная литература (печатный и электронный варианты); картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; игры-забавы
Развитие всех компонентов устной речи детей	Все пространство детского сада	

Восприятие художественной литературы и фольклора

Формирование целостной картины мира, в том числе	Методический кабинет, все помещения групп,	Детская художественная литература (печатный и электронный варианты); справочная литература (энциклопедии); аудио- и
--	--	---

первичных	музыкальный зал,	видеозаписи литературных произведений; образно-символический материал (игры)
ценностных	физкультурный	«Парочки», «Литературные герои»,

<p>представлений Развитие литературной речи; Приобщение к словесному искусству</p>	<p>зал, участок ДОУ</p>	<p>пазлы); различные виды театров ; ширма для кукольного театра; детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок; игрушки-персонажи; игрушки — предметы оперирования; алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; картотека подвижных игр со словами; картотека словесных игр; картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; книжные уголки в группах; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
<p>Игровая деятельность</p>		
<p>Развитие навыков и умений игровой деятельности</p>	<p>Все пространство ДОУ</p>	<p>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; игрушки— предметы оперирования; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); полифункциональные материалы; игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей»; строительный материал; конструкторы; детали конструктора; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
<p>Приобщение к элементарным , общеприняты м нормам и правилам взаимоотноше ния со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</p>	<p>Все пространство ДОУ</p>	<p>Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; настольные игры соответствующей тематики; альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»; игрушки- персонажи и ролевые атрибуты; игрушки — предметы оперирования; маркеры игрового пространства; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>

Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности	Все помещения групп	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.); уголок ряжения; игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; настольные игры соответствующей тематики; фотоальбомы воспитанников; нормативно-знаковый материал
Формирование патриотических чувств	Игровые комнаты всех групп,	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; дидактические наборы соответствующей тематики; фотоальбомы воспитанников; коллекции; образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для

		выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); нормативно-знаковый материал
Формирование представлений о правилах безопасного поведения	Все пространство ДОУ	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; видеофильмы для детей; дидактические наборы соответствующей тематики («Ядовитые грибы и ягоды», «Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки», «Пожарная безопасность»); художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; энциклопедии; игрушки — предметы оперирования; игрушки-персонажи и ролевые атрибуты, конструкторы, детали конструкторов, маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности; алгоритмы поведения.
Модельно-конструктивная деятельность		

<p>Развитие навыков и умений в конструктивной деятельности</p>	<p>Методический кабинет, группы</p>	<p>Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т. д.); строительный материал; конструкторы напольные; детали конструктора настольного; плоскостные конструкторы; бумага, природные и бросовые материалы; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
--	-------------------------------------	---

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

<p>Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе). Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей</p>	<p>Все помещения ДОУ</p>	<p>Игрушки — предметы оперирования; настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?»); маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); образно-символический материал (виды профессий и т.д.); атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др.; полифункциональные материалы: материалы для аппликации, конструирования из бумаги; природные, бросовые материалы; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
---	--------------------------	--

Музыкальная деятельность

<p>Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</p>	<p>Методический кабинет, игровые комнаты групп, музыкальный зал</p>	<p>Музыкальный центр; пианино; разнообразные музыкальные инструменты для детей; подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями (фонотека); пособия, игрушки, атрибуты; различные виды театров; ширма для кукольного театра; детские и взрослые костюмы; детские хохломские стулья и столы; шумовые</p>
--	---	---

		коробочки.
Двигательная деятельность		
Развитие физических качеств, накопление обогащения двигательного опыта	Музыкальный зал, все пространство ДОУ	Магнитофон, музыкальный центр, оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); картотеки подвижных игр; атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); игровые комплексы, материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование потребности в двигательной активности	Музыкальный зал, все пространство ДОУ, участки для прогулки	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.); игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т. д.); футболы; атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); игровые комплексы
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья	Музыкальный зал, все пространство ДОУ, участки для прогулки	Развивающие игры; художественная литература; траектории зрительных тренажёров, игры на ловкость; дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения); оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); картотеки подвижных игр; сухой бассейн; атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); игровые комплексы

<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков</p>	<p>Все помещения групп, участок</p>	<p>Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; художественная литература; игрушки-персонажи; игрушки — предметы оперирования; маркеры игрового пространства; настольные игры соответствующей тематики; иллюстративный материал</p>
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<p>Все помещения групп, участок</p>	<p>Иллюстративный материал, картины, плакаты; слайды, презентации, настольные игры соответствующей тематики; художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми; игрушки-персонажи; игрушки—предметы оперирования; физкультурно-игровое оборудование; оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); картотеки подвижных игр.</p>

<p>Овладение подвижными играми с правилами</p>	<p>Игры типа «Твистер», «Дартс» и т.п.</p>	<p>Мяч резиновый, мяч-попрыгун, набор для гольфа, набор для игры в мини- футбол и т.п.</p>	<p>Примечание: для решения данной задачи не предусмотрен использование дидактического материала</p>	<p>Игра Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок, двигательная активность Дошкольный возраст: двигательная</p>
--	--	--	---	---

				активность, коммуникативная деятельность
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Игра-городки, кольцоброс, движущиеся игрушки	Игровой центр с горкой, набор для игры в мини-футбол, набор боксерский	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрен использование дидактического материала	Игра Ранний возраст: двигательная активность, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого Дошкольный возраст: двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация ДОУ обеспечивает следующие психолого- педагогические условия:

№	Психолого- педагогические условия
1.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях
2.	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)
3.	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития
4.	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности
5.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
6.	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников

	совместной деятельности и общения
7.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия
8.	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

3.3 Обеспечение требований к кадровым условиям

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация ДОУ обеспечивает следующие кадровые условия:

№	Кадровые условия
1.	Соответствие квалификации педагогических и учебно - вспомогательных работников квалификационным характеристикам
2.	Соответствие должностного состава и количества работников целям и задачам Программы, а также особенностям развития детей
3.	Непрерывное сопровождение Программы в течение всего времени реализации педагогическими и учебно - вспомогательными работниками
4.	Владение педагогическими работниками основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей: обеспечивают эмоциональное благополучие, поддерживают индивидуальности и инициативы детей, устанавливают правила взаимодействия в разных ситуациях, обеспечивают построение зоны ближайшего развития каждого ребёнка, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка и непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

Педагогическими кадрами детский сад укомплектован на 100 %.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляют:

- воспитатели – 8 чел.;
- музыкальный руководитель – 1 чел.
- инструктор по физической культуре – 1 чел.
- учитель – логопед – 1 чел.
- старший воспитатель – 1 чел.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом: медицинской сестрой.

Высшее образование имеют – 2 педагога, среднее специальное образование – 10 педагогов.

Высшую квалификационную категорию имеют – 0 чел., первую квалификационную категорию – 11 чел. (91,6 %), соответствие занимаемой должности - 1 чел. (8,4 %).

3.4 Обеспечение требований к материально-техническим условиям

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация ДОУ обеспечивает следующие материально-технические условия:

№	Материально-технические условия
1.	Требования определённые в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами
2.	Требования, определённые в соответствии с правилами пожарной безопасности
3.	Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей
4.	Требования к оснащённости развивающей предметно - пространственной среды
5.	Требования материально - техническому обеспечению программы - наличие учебно - методического комплекта, оборудования, оснащения (предметов)

Социально-культурные:

Расширение сотрудничества с социальными партнерами:

- развлекательным центром «Ромашка», МОБУ СОШ № 4, ОНД Пожарского муниципального района УНД и ПР ГУ МЧС РФ по Приморскому краю;
- обновление форм сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников(квесты, смотры-конкурсы, спортивные развлечения);
- охват всех желающих родителей микрорайона (посещающих и не посещающих детские сады) услугами по вопросам воспитания и образования детей раннего возраста.

3.5 Обеспечение требований к финансовым условиям

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация ДОУ обеспечиваются следующие финансовые условия:

№	
1.	Обеспечивает возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре программы
2.	Обеспечивает реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей
3.	Отражает структуру и объём расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования
4.	Осуществляет финансирование реализации Программы в объёме нормативов финансирования (НФ ДО), достаточном и необходимом для

	осуществления расходов на оплату труда работников, на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности, иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации программы
--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

ИТОГОВЫЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ (ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА)

Пояснительная записка

Итоговые диагностические задания (мониторинг) для детей 3-4 лет (вторая младшая группа) направлены на определение промежуточных результатов освоения детьми Программы.

Детям предлагается выполнить 7 заданий вместе с воспитателем. Продолжительность выполнения 15 - 20 минут.

Каждое задание воспитатель озвучивает 1 - 2 раза.

Все задания дети должны выполнить самостоятельно, без помощи взрослых.

Задание 1 позволяет определить степень развития внимания, мелкой моторики, графических навыков, самостоятельности.

Задание 2 позволяет определить представления детей о животных.

Задание 3 направлено на определение умений составлять группы из однородных предметов, понимать вопрос «Сколько?»

Задание 4 позволяет определить, как ребенок ориентируется в понятии «Величина», «Цвет».

Задание 5 позволяет определить уровень развития продуктивной деятельности.

Задание 6 позволяет определить уровень речевых умений: договаривать, отгадывать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Задание 7 позволяет определить уровень работы с сюжетной картинкой.

Подобранные диагностические задания отвечают принципам событийности, деятельностного подхода, что обеспечивает формирование системных знаний и представлений дошкольников о мире социальных отношений.

Предложенные диагностические задания являются частью системы мониторинга, который сочетает низкоформализованные, высокоформализованные методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.

Оценка выполнения заданий:

- ребенок справился с выполнением заданий полностью;
- ребенок частично справился с выполнением заданий;
- ребенок не справился с выполнением заданий.

ИТОГОВЫЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (МОНИТОРИНГ) ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ (СРЕДНЯЯ ГРУППА)

Пояснительная записка

Итоговые диагностические задания (мониторинг) для детей 4-5 лет (средняя группа) направлены на определение промежуточных результатов освоения детьми Программы.

Детям предлагается выполнить 7 заданий вместе с воспитателем.

Продолжительность выполнения 15 - 20 минут.

Каждое задание воспитатель озвучивает 1-2 раза.

Все задания дети должны выполнить самостоятельно, без помощи взрослых.

В заданиях отражена общая ориентация детей в окружающем мире, пространственные, цветовые и временные понятия, психологический уровень развития дошкольника.

Подобранные диагностические задания отвечают принципам событийности, деятельностного подхода, что обеспечивает формирование системных знаний и представлений дошкольников о мире социальных отношений.

Все задания составлены с учетом интегративных качеств развития дошкольника, что остается актуальными с принятием ФГОС ДО.

Предложенные диагностические задания являются частью системы мониторинга, который сочетает низкоформализованные, высокоформализованные методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.

Оценка выполнения заданий:

- ребенок справился с выполнением заданий полностью;
- ребенок частично справился с выполнением заданий;
- ребенок не справился с выполнением заданий.

ИТОГОВЫЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (МОНИТОРИНГ) ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ (СТАРШАЯ ГРУППА)

Пояснительная записка

Итоговые диагностические задания (мониторинг) для детей 5-6 лет (старшая группа) направлены на определение промежуточных результатов освоения детьми Программы.

Детям предлагается выполнить 7 заданий вместе с воспитателем.

Продолжительность выполнения 15 - 20 минут.

Каждое задание воспитатель озвучивает 1 раз.

Все задания дети должны выполнить самостоятельно, без помощи взрослых.

В заданиях отражена общая ориентация детей в окружающем мире, пространственные, цветовые и временные понятия, психологический уровень развития дошкольника.

Подобранные диагностические задания отвечают принципам событийности, деятельностного подхода, что обеспечивает формирование системных знаний и представлений дошкольников о мире социальных отношений.

Все задания составлены с учетом интегративных качеств развития дошкольника, что остается актуальными с принятием ФГОС ДО.

Предложенные диагностические задания являются частью системы мониторинга, который сочетает низкоформализованные, высокоформализованные методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.

Оценка выполнения заданий:

- ребенок справился с выполнением заданий полностью;
- ребенок частично справился с выполнением заданий;
- ребенок не справился с выполнением заданий.

ИТОГОВЫЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (МОНИТОРИНГ) ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ (ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА)

Пояснительная записка

Итоговые диагностические задания (мониторинг) для детей 6-7 лет (подготовительная группа) направлены на определение конечных результатов освоения детьми Программы.

Детям предлагается выполнить 7 заданий вместе с воспитателем. Продолжительность выполнения 15 - 20 минут.

Каждое задание воспитатель озвучивает 1 раз.

Все задания дети должны выполнить самостоятельно, без помощи взрослых.

В заданиях отражена общая ориентация детей в окружающем мире, пространственные, цветовые и временные понятия, психологический уровень развития дошкольника.

Подобранные диагностические задания отвечают принципам событийности, деятельностного подхода, что обеспечивает формирование системных знаний и представлений дошкольников о мире социальных отношений.

Все задания составлены с учетом интегративных качеств развития дошкольника, что остается актуальными с принятием ФГОС ДО.

Предложенные диагностические задания являются частью системы мониторинга, который сочетает низкоформализованные, высокоформализованные методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.

4. Список литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013, № 1155.
3. «Федеральная образовательная программа дошкольного образования» от 25.11.2022г. № 1028.
4. Толстикова О.В., Савельева О.В, Иванова Т.В. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста. Методическое пособие. Екатеринбург, 2014.
5. Зырянова А.В. Методические рекомендации по организации и проведению экспертизы примерных основных образовательных программ всех уровней общего образования. Москва, 2013.
6. Жигулина М.Л, Мамонтова М.Ю. Инструментарий для сбора контекстной информации. Екатеринбург, 2014.

7. Журнал «Практика управления ДОУ» №2, 2014. Андрееенко Т.А., Алекинова О.В. Введение и реализация ФГОС ДО. План мероприятий
8. Журнал «Справочник старшего воспитателя» №3, 2014, Скоролупова О.А. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: организация внедрения в ДОО.

5. Рабочая программа воспитания

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Пояснительная записка	117
1.	Целевой раздел	117
1.1.	Цель Программы воспитания	
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	119
1.3.	Требования к планируемым результатам	123
2.	Содержательный раздел	126
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	128
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	131
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива в процессе реализации Программы воспитания	133
3.	Организационный раздел	137
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	137
3.2.	Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ	138
3.3.	Организация РППС	140
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	141
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение	141
3.6.	Особые требования к условиям , обеспечивающим достижение результатов в работе с особыми категориями детей	144
3.7.	Календарный план воспитательной работы	144

Пояснительная записка

Общие сведения о ДОУ смотреть в Программы на странице 7-8. Настоящая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление

психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания имеет включает в себя:

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания обучающихся на уровне дошкольного образования;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования;
- основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Рабочая программа воспитания реализуется совместно с семьей и другими институтами воспитания.

1.1.Цель Программы воспитания: личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДОУ. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.1.1.Методологические ориентиры воспитания:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами определенными ФГОС ДО и построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий

предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание
- к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность
- и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями,
- которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости

от решаемых воспитательных задач.

Детская общность

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения,

под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать

сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время
- не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых
 - он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
 - культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов
 - их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
 - свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемому результату освоения Программы воспитания

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы воспитания представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным.

		Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный

		взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательной работы

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и

социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей
- к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и

взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с

определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
 - собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;

- не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться
- с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДООУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение
- их произведений в жизнь ДООУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДООУ:

Направления воспитательной работы в Познавательном развитии детей

Направление	Описание
Первое направление «Секреты природы - это так интересно», «Экскурсии»	Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума
Второе направление «Я познаю Родину»	Формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, символике – флагу, гербу, гимну

Направления воспитательной работы в Социально-коммуникативном развитии детей

Направление	Описание
Первое направление	Присвоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе
Второе направление	Формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине
Третье направление	Создание условий для начальной информационной социализации детей
Четвертое направление	Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества
Пятое направление	Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками
Шестое направление	Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий
Направление «Я в обществе»	Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками
Возрастная логика развития	3–4 года: развитие эмоций 4–5 лет: развитие социальных чувств и социального поведения «Наши добрые дела» 5–6 лет: формирование начальной коммуникативной компетентности «Праздники», «Фольклорные мероприятия» 6–7 лет: формирование социальных представлений и развитие организаторских и лидерских способностей «Персональная выставка», «Ключевые дела дошкольников»

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива в процессе реализации Программы воспитания

Взаимодействие с каждым из своих партнёров детский сад строит на основе следующих принципов:

- добровольность,
- равноправие сторон,
- уважение интересов друг друга,
- соблюдение законов РФ и иных нормативных актов,
- обязательность исполнения договорённостей,
- ответственность за нарушение соглашений.

С социальными партнёрами заключается договор о сотрудничестве, а также составляется план совместной работы на учебный год.:

- План работы по преемственности: «ДОУ – семья – школа»;

- План противопожарных мероприятий ДООУ и главного управления МЧС РФ по Приморскому краю;
- План работы по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма ЮИД «Лаборатория безопасности»;
- ОГИБДД УМВД России по Пожарскому району (профилактическая работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма: родительские собрания, участие в городских конкурсах по безопасности дорожного движения);
- МБУ ЦБС Пожарского района (организация библиотечного пункта выдачи книг для детей и родителей, для педагогов; информирование о новинках детской и педагогической литературы, совместное проведение литературных досугов, викторин);
- План социально-педагогической работы;
- Управление по вопросам семьи, опеки и попечительства. Отдел по Пожарскому району (выявление и учет детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, организация работы по профилактике раннего семейного неблагополучия, посещение на дому детей, имеющих проблему в семье; работа с опекунами и приемными родителями).

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников

- сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Задачи:

1. Совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи, влияющих на качество семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
2. Способствовать формированию взаимного доверия в системе отношений «семья – детский сад».
3. Обеспечить научно-методическое, нормативно-правовое и материально-техническое сопровождение взаимодействия ДООУ с семьями.
4. Повысить эффективность работы по профилактике и предупреждению семейного неблагополучия детей раннего и дошкольного возраста.
5. Совершенствовать систему повышения квалификации педагогических кадров по вопросам использования эффективных технологий сотрудничества с семьей, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, необходимо:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей;
- общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Основные формы и содержание работы с родителями (законными представителями):

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого- педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.
5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
6. «Родительский клуб». Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам.

Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

7.«Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «В Контакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

8.Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

9.«Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

10.Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

11.Родительские конференции. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

Ожидаемые результаты:

1.Повышение социальной и личной ответственности родителей за благополучное и полноценное развитие и воспитание своих детей.

2.Гармонизация детско-родительских отношений.

3.Снижение риска семейного неблагополучия и применения насильственных методов воспитания.

4.Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.

5.Оптимизация системы отношений ДОО и семьи.

Принципы взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями):

– принцип гуманизации, предполагает установление подлинно человеческих, равноправных и партнерских отношений в системе «ДОО – семья»;

– принцип индивидуализации, требует глубокого изучения особенностей семей воспитанников, а так же создания управляемой системы форм и методов индивидуального взаимодействия;

– принцип открытости, позволяет осознать, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно построить полноценный процесс обучения, воспитания и развития ребенка.

– принцип непрерывности преемственности между дошкольным учреждением и семьей воспитанника на всех ступенях обучения;

– принцип психологической комфортности заключается в снятии всех стрессовых факторов воспитательно-образовательного процесса, в создании в детском саду эмоционально-благоприятной атмосферы.

Воспитательные функции семьи и ДОО различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие. Главным условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом. Разнообразные формы взаимодействия помогают родителям из «зрителей» и «наблюдателей» становится активными участниками образовательного и воспитательного процесса.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

– Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

– Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

– Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

– Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Важнейшим принципом Программы воспитания являются сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе. Организация

взаимодействия обучающихся и их родителей в рамках проектов, акций, праздников.

Направление «Сотрудничество с родителями»: квест Математика на участке детского сада», «ДД» – дискуссионный день, экспозиции «Моя семья».

3.3. Организация предметно-пространственной среды

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающей территории для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию образовательной программы, с учётом возрастных особенностей детей, а также национально-культурных и климато-географических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Условия организации развивающей предметно-пространственной среды:

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;

– возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственного разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

– наличие в ДОУ или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает: наличие в ДОУ или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

– периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

– доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

– свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Реализация ООП предполагает организацию пространства групп в виде хорошо разграниченных зон – центров активности, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов. В соответствии с инновационной программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» 6-е издание, взятой за основу для

ООП ДОУ, в рамках реализации Программы, в помещении каждой группы предполагается наличие следующих центров активности:

- центр строительства;
- центр для сюжетно-ролевых игр;
- уголок для театрализованных игр; центр музыки; центр изобразительного искусства.

Полифункциональность материалов предполагает:

- центр мелкой моторики;
- центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера); уголок настольных игр;
- центр математики; центр науки и естествознания;
- центр грамотности и письма; литературный центр;
- место для отдыха;
- уголок уединения; центр песка и воды;
- площадка для активного отдыха (спортивный уголок);
- место для группового сбора.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Воспитательно-образовательный процесс осуществляют:

- воспитатели – 8 чел.;
- музыкальный руководитель – 1 чел.
- инструктор по физической культуре – 1 чел.
- учитель – логопед – 1 чел.
- старший воспитатель – 1 чел.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом: медицинской сестрой.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Перечень локальных правовых документов ДОУ:

1.Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

2.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013 г. (ФГОС ДО).

3.«Положение о деятельности рабочей группы по корректировке ООП МБДОУ детского сада № 7 на 2023-2024 годы»;

6.Должностная инструкция воспитателя, утвержденная приказом заведующего МБДОУ детским садом № 7 от 23 августа 2021 года;

7.Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

8.Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада ДОУ инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. При наличии детей с проблемами в развитии в группах общеразвивающей направленности осуществляется их психолого – педагогическое сопровождение (далее – ППС) специалистами ДОУ в соответствии с рекомендациями ППК. Согласно положению о ППС для таких детей разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут. На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в

инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в ДОУ, реализующих инклюзивное образование, являются:

Безбарьерная среда учреждения - создание для комфортного в учреждении команды специалистов, помогающих педагогам приспособить методы к особенностям ребенка;

- группа устроена таким образом, чтобы воспитатели имеют возможность видеть большинство центров деятельности и наблюдать за детьми;
- предусмотрена разработка основной образовательной программы (АООП с синдромом Дауна) с участием родителей детей с ОВЗ/детей-инвалидов;
- амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды группы для включения детей с ОВЗ во все аспекты образовательного процесса, дополнение планом коррекционной работы, направленной на развитие жизненных компетенций ребенка и поддержку в освоении образовательной программы;
- пространство группового помещения и ДОУ в целом, а также внешняя территория, позволяют создать условия для системной работы с детьми с ОВЗ (пандусы, поручни, разметка на лестничных пролетах, дверях);
- комплекс материально-технических условий для оптимальной интеграции специальной работы с детьми в образовательную деятельность (групповое пространство и его оснащение позволяет вести специальную и общую работу, не создавая препятствий для взаимодействия детей);
- индивидуализированное образование реализуется с учетом интересов и инициативы детей с ОВЗ;

- обеспечено педагогическое сопровождение и активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции;
- предусмотрена возможность адаптировать пространство и его обустройство, а также распорядок дня к потребностям детей с ОВЗ;
- дети могут пользоваться игровой площадкой на улице;
- материалы и детские работы в комнате размещены примерно на высоте глаз детей;
- у детей имеются личные шкафчики или уголки для хранения личных вещей;
- воспитатель обеспечивает постоянное наблюдение и оценку роста и развития каждого ребенка с целью оказания ему своевременной помощи и поддержки, а так же для целенаправленного планирования изменений в условиях, в формах и видах деятельности, которые соответствовали бы индивидуальным потребностям детей;
- оснащение среды регулярно изменяется, отражая интересы детей с ОВЗ/детей-инвалидов.

Используемая литература:

1. Сертакова Н. М. «Игра как средство социальной адаптации дошкольников». 2009г.
2. Солодянкина О.В. «Социальное развитие ребенка дошкольного возраста». 2006г.
3. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом: пособие для практических работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 2003

План воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Перечень запланированных мероприятий в календарном плане воспитательной работы, в течение года может изменяться и дополняться. Календарный план воспитательной работы разрабатывается на один учебный год, и утверждается ежегодно, как дополнение (Приложение) к Программе воспитания.

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия. Любой праздник для человека должен быть противопоставлен обыденной жизни, должен быть эмоционально значимым событием, которое ассоциируется с радостью и весельем, и должен быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Праздники в детском саду при их грамотном проведении могут стать эффективным инструментом развития и воспитания детей. Для этого очень важно перейти на новый формат праздников в детском саду, а отчетное

мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения мероприятия, но не доминирующей.

Задача детского сада являются: наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми

Календарный план воспитательной работы

Мероприятия	Возраст	Дата проведения	Ответственные
Календарно - тематическое планирование			
Неделя профилактики ДДТТ	3-7 лет	Сентябрь	Педагоги
«Азбука безопасности»	4-7 лет	Октябрь	
«Русский фольклор»	4-7 лет	Ноябрь	
Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	4-7 лет	Январь	
«Что такое хорошо и что такое плохо»		Февраль	
«Весна шагает по планете»	3-7 лет	Март	
«О любимых мамочках»	2-7 лет	Март	
«Космические дали»	5-7 лет	Апрель	
«Этот день Победы...»	4-7 лет	Май	
«Русский фольклор»	2-3 года	Май	
Развлечение «Веселый теремок»	2-5 лет	Июнь	
Экскурсия в парк Даманских событий	5-6 лет	Июль	
Экологическая акция «Час земли»	5-7 лет	Август	
Творческие конкурсы, выставки			
Конкурс творческих работ «Приморье – мой любимый край»	6-7 лет	Сентябрь	Воспитатель и
Выставка детских рисунков «Золотая осень Приморья»	4-7 лет	Октябрь	
Выставка семейных поделок «Мы видим осень так»	2-7 лет	Ноябрь	
Выставка детских рисунков «Зима	5-7 лет	Январь	

глазами детей»			
Конкурс «Рукодельницы» Выставка поделок, изготовленных мамами воспитанников	3-7 лет	Март	
Конкурс поделок из природного материала «Природа глазами детей»	4-7 лет	Апрель	
Развлечение «Я и музыка»	4-7 лет	Май	Муз.руково дитель
Спортивные праздники, соревнования			
Спортивный праздник «Защитники отечества»	6-7 лет	Февраль	Воспитател и Родители
Спортивный семейный праздник «Силачи и богатыри русские»	5-6 лет		
Военно-патриотическая игра «Зарница»	5-6 лет	Февраль	Инструктор по физической культуре
Спортивное развлечение «Мы юные космонавты»	5-7 лет	Апрель	
Музыкально-спортивный праздник «День семьи»	4-7 лет	Август	Педагоги
Познавательное мероприятие «День государственного флага РФ»	5-7 лет		
Квест «Математика на участке детского сада»	5-6 лет	Июнь	Педагоги Родители
Праздники			
Новый год	2-7 лет	Последняя неделя декабря	Педагоги Родители
Рождество	4-7 лет	Вторая неделя января	Педагоги
Мамин праздник 8 марта	2-7 лет	Вторая неделя марта	Педагоги Родители
День защитника Отечества	3-7 лет	Февраль	
День Победы	5-7 лет	Май	
День космонавтики	5-7 лет	Апрель	
Фольклорные мероприятия			
День народной песни «Русская народная песня-душа России»	3-7 лет	Ноябрь	Муз.руково дитель
Празднование «Широкой масленицы»	5-7 лет	Февраль - Март	Педагоги

День фантазий «В гостях у сказки»	2 - 7 лет	Апрель	
«Весна-весняночка»»	2-7 лет	Апрель	Муз.руководитель
«Путешествие на машине времени»	4-5 лет	Май	Педагоги
Недели «Открытых дверей»			
Неделя «Путешествие в историю Пожарского района»	4-7 лет	Январь	Педагоги Родители
Неделя «Семья и детский сад – единое образовательное пространство»	3-7 лет	Март	
Неделя памяти «Никто не забыт! Ничто не забыто!»	5-7 лет	Май	
Мероприятия по профилактике инфекционных и паразитарных болезней			
Просмотр детского познавательного видеофильма о пользе прививок	3-7 лет	Декабрь	Воспитатели
Тематическая проблемная беседа «Делаем прививку от гриппа»	5-7 лет	Февраль	Старший воспитатель
Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя заболела»	3-5 лет	Май	Музыкальный руководитель
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Анкетирование «Мой ребёнок, его индивидуальные особенности»	2-7 лет	Сентябрь	Воспитатели
Анкетирование «Что мы ждём от детского сада»	2-7 лет	Декабрь	
Анкетирование «Какой Вы родитель?»	2-7 лет	Апрель	Воспитатели
Анкетирование «Формирование финансовой грамотности у дошкольников»	2-7 лет	Февраль	
Нетрадиционное родительское собрание «Вместе с мамой»	2-3 года	Сентябрь	Воспитатели
Почтовый ящик в ДОУ «Задавайте	2-7 лет	В течение	

вопросы»		года	
Консультации			
«Воспитание любви к родному краю»	5-6 лет	Сентябрь	Воспитатели
«Может ли маленький ребенок быть самостоятельным?»	2-3 года	Октябрь	Воспитатели
«Развитие связной речи детей через использование кроссвордов»	6-7 лет	Сентябрь	
«Полоролевое воспитание детей дошкольного возраста»	5-6 лет	Ноябрь	Воспитатели
«Воспитание любви к родному краю»	3-4 года	Октябрь	
«Приобщение детей к национальной культуре»	4-5 лет	Декабрь	Воспитатели
Проектная деятельность			
«Птичья столовая»	2-3 года	Декабрь	Воспитатели Родители
«Возьми ребенка за руку»	3-4 года	Январь	
«Сохраним елочку»	6-7 лет	Декабрь	Воспитатели Родители
«Экологическая тропинка»	5-6 лет	Апрель	
Мастер-класс			
«Влияние подвижных игр на физическое развитие ребенка»	6-7 лет	Ноябрь	Воспитатели Родители
Круглый стол			
«Здоровье детей в ваших руках»	2-3 года	Октябрь	Воспитатели Родители
«Использование игровых технологий»	4-5 лет	Январь	

в формировании здорового образа жизни у детей дошкольного возраста»			
«Поддержка одаренных детей»	6-7 лет	Апрель	Воспитатели Родители
Родительская почта			
«Читать – это ещё ничего не значит; что читать и как понимать читаемое – вот в чём главное дело!»	5-7 лет	Ноябрь	Воспитатели Родители
«Копилка пожеланий»	2-7 лет	Март	
«Жестокое обращение с детьми: что это такое?»	2-7 лет	Май	Воспитатели Родители
Развивающая пространственная среда			
Фотовыставка «Наши занятия»	4-5 лет	Ноябрь	Воспитатели Родители
Фотовыставка «Как мы провели лето»	6-7 лет	Сентябрь	
Изготовление инвентаря для закаливающих процедур	2-3 года	Март	Воспитатели Родители
Смотр – конкурс по созданию развивающей среды в группах «Новогодние фантазии»	2-7 лет	Декабрь	Воспитатели Родители

Основные понятия, используемые в Программе воспитания

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.