

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 7 комбинированного вида» пгт Лучегорск
Пожарского муниципального округа

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол от «30» августа 2023 года № 14

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ детским садом № 7
от «31» августа 2023 года № 80/1

Рабочая программа младшей «А» группы

Возраст: от 2 до 3 лет
Срок реализации: 1 год

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года, программы ООП ДОУ, Федеральной образовательной программы дошкольного образования, 2023 год

Воспитатель: Дурманова Е.В.



Копия верна
Заведующий МБДОУ детским садом № 7 пгт Лучегорск Пожарского муниципального округа Волгоградской области
Е.В. Дурманова
31 августа 2023 г.

Содержание

I. Пояснительная записка.....	2
1.1. Введение.....	2
1.2 Цели и задачи реализации Программы.....	2
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы.....	3
1.4. Возрастные особенности психофизического развития детей от 2 до 3 лет.....	4
1.5. Планируемые результаты освоения Программы.....	5
1.6. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.....	6
II. Содержательный раздел	7
2.1. Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ	7
2.2. Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день	8
2.3. Формы проведения непосредственной образовательной деятельности	9
2.4. Интеграция содержания и задач психолого-педагогической работы.....	10
2.5. Расписание непосредственной образовательной деятельности.....	15
2.6. Календарно – тематическое планирование на 2023-2024 уч.г.	16
2.7. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка.....	18
2.8. «Социально-коммуникативное развитие».....	18
2.9. Развитие игровой деятельности.....	20
2.10. Комплексно-тематическое планирование Образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».....	21
2.11. «Познавательное развитие».....	31
2.12. «Речевое развитие».....	33
2.13. Перспективный план работы по «Чтению художественной литературы»	35
2.14. «Художественно-эстетическое развитие».....	43
2.15. «Физическое развитие».....	46
2.16. Календарно-тематическое планирование по освоению образовательных областей.....	47
2.17. План родительских собраний.....	99
2.18. Перспективный план по взаимодействию с родителями.....	100
2.19. Перспективный план по национально-региональному компоненту.....	102
2.20. Перспективный план по годовым задачам.....	104
III. Организационный раздел	106
3.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ	106
3.2. Оздоровительно-закаливающие процедуры	108
3.3. Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в 1мл. группе ..	110
3.4. Перечень учебно-методического обеспечения.....	111

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1. Введение

Рабочая программа предназначена для организации образовательной деятельности с детьми первой младшей группы (дети 2-3 лет) и разработана в соответствии с основной примерной общеобразовательной программой, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса первой младшей группы МБДОУ детского сада № 7. Рабочая программа по развитию детей первой младшей группы детского сада обеспечивает разностороннее развитие детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Содержание образовательного процесса в группе выстроено в соответствии с программой "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа составлена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа разработана с учетом:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № ФЗ-273 от 29.12.2012 года.
- Положения «О рабочей программе педагога»,
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования,
- «Конвенции о правах ребенка»,
- ФГОС ДО, Комментариев к ФГОС ДО от 28.02.2014 года,
- СанПиНа 2.4.1.3049-13,
- Устава МБДОУ детского сада № 7 пгт Лучегорск

Основу рабочей программы составляет подбор материалов для перспективного планирования, составленного по основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -3-е изд., испр. и доп. 2015г.

Рабочая программа прописана по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательно-речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Целью программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становление опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их безопасности;
- достижения детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Главное нововведение - это нацеленность на создание пространства детской реализации, поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности, создание условий для самореализации.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте.

Программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурных ситуаций развития детей.

1.4. Возрастные особенности психофизического развития детей от 2 до 3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является

изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев.

1.5. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трём годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; своё имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населённом пункте, в котором живёт;

- ребёнок имеет представление об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к

взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепёшки;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным) и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.6. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трём годам).

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-Нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья

		<p>окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.</p> <p>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.</p> <p>Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).</p>

II. Содержательный раздел

2.1. Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

<i>Совместная деятельность взрослого и детей</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Взаимодействие с семьями</i>
<ul style="list-style-type: none"> * Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. * Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. * Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов * Коммуникативная беседа, 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:</p> <p>двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование</p>

<p>ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>* Трудовая: совместные действия, поручение, задание, реализация проекта.</p> <p>* Познавательно-исследовательская: наблюдение, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</p> <p>* Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</p> <p>* Чтение художественной литературы: чтение, разучивание</p>		<p>Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p> <p>Совместное творчество детей и взрослых.</p>
--	--	---

2.2. Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день.

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> * Индивидуальная работа * Эстетика быта * Трудовые поручения * Игры с ряжением * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей * Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> * Игры-занятия * Дидактические игры * Наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> * Игры * Досуги * Индивидуальная работа

	<ul style="list-style-type: none"> * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> * Игры- занятия * Чтение * Дидактические игры * Беседы * Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> * Игры * Чтение * Беседы * Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> * ОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта * Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры (обширное умывание) * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) * Физкультминутки на занятиях * НОД по физкультуре * Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Ритмическая гимнастика * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

2.3. Формы проведения образовательной деятельности

№	Виды занятий	Содержание заданий
1	Комплексная образовательная деятельность	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие

2	Тематическая образовательная деятельность	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным
3	Образовательная деятельность-труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
4	Интегрированная образовательная деятельность	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
5	Образовательная деятельность – творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
6	Образовательная деятельность – посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
7	Образовательная деятельность – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
8	Образовательная деятельность – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
9	Образовательная деятельность – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
10	Комбинированная образовательная деятельность	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)

2.4. Интеграция содержания и задач психолого-педагогической работы

<i>Области</i>	<i>Интеграция в другие области</i>	<i>Содержание образовательной области</i>
	<i>Физическая</i>	Развитие физических качеств и накопление

Здоровье	<i>культура</i>	двигательного опыта как важнейшие условия сохранения и укрепления здоровья детей.
	<i>Познание</i>	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни.
	<i>Социализация</i>	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни.
	<i>Безопасность</i>	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья.
	<i>Коммуникация</i>	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни человека.
Физическая культура	<i>Здоровье</i>	В части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья.
	<i>Музыка</i>	Развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей.
	<i>Познание</i>	В части двигательной активности как способа усвоения ребёнком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности.
	<i>Коммуникация</i>	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение.
	<i>Социализация</i>	Приобщение к ценностям физической культуры; формировании первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности.
	<i>Труд</i>	Накопление опыта двигательной активности.

Социализация	<i>Коммуникация</i>	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения.
	<i>Познание</i>	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире.
	<i>Труд</i>	Формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности.
	<i>Безопасность</i>	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира.
	<i>Физическая культура</i>	Развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами.
Безопасность	<i>Коммуникация</i>	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания помощи самому себе, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического воспитания.
	<i>Труд</i>	Формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности.
	<i>Познание</i>	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы.
	<i>Социализация</i>	Формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и

		сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания.
	<i>Здоровье</i>	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.
<i>Труд</i>	<i>Коммуникация</i>	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых.
	<i>Познание</i>	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части развития представлений о труде взрослых, детей.
	<i>Безопасность</i>	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности.
	<i>Социализация</i>	Формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых.
	<i>Физическая культура</i>	Развитие физических качеств ребёнка в процессе освоения различных видов труда.
<i>Познание</i>	<i>Коммуникация</i>	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.
	<i>Чтение художественной литературы</i>	Расширение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы – формирование целостной картины мира.
	<i>Здоровье</i>	Расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни.
	<i>Социализация</i>	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире.
<i>Познание</i>	<i>Труд</i>	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности.

	<i>Безопасность</i>	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира.
	<i>Музыка</i>	Расширение кругозора в части музыкального искусства.
	<i>Художественное творчество</i>	Расширение кругозора в части изобразительного искусства.
Коммуникация	Специфика модели интеграции данной образовательной области состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области осуществляется во всех других образовательных областях Основной общеобразовательной программы дошкольного образования.	
Чтение художественной литературы	<i>Коммуникация</i>	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи.
	<i>Познание</i>	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
	<i>Социализация</i>	Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений.
	<i>Художественное творчество</i>	Развитие детского творчества.
Музыка	<i>Физическая культура</i>	Развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности.
	<i>Коммуникация</i>	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки.
	<i>Познание</i>	Расширение кругозора детей в части элементарных представлений о музыке как виде искусства.
	<i>Социализация</i>	Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства.

Художественное творчество	<i>Коммуникация</i>	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности.
	<i>Познание</i>	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества.
	<i>Безопасность</i>	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности.
	<i>Труд</i>	Формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности.
	<i>Музыка</i>	Развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства.
	<i>Чтение художественной литературы</i>	
	<i>Физическая культура</i>	

2.5. Расписание образовательной деятельности

	Первая младшая группа <i>Образовательная область</i>	Кол-во ОД		
		неделя	месяц	год
1	Физическое развитие Физическая культура	3	12	118
2.	Социально-коммуникативное развитие:			
3.	Речевое развитие Развитие речи	2	8	72
4.	Художественно-эстетическое развитие Лепка Рисование Музыка	1 1 2	4 4 8	36 36 72
5.	Познавательное развитие	1	4	36
	Итого: Недельная нагрузка 1 час 30 минут	10	40	370

Дни недели	Образовательная деятельность (по подгруппам)	
	1 половина дня 9.00-9.10 9.10-9.20	2 половина дня 15.30-15.40 15.40-15.50

Понедельник	Музыка	Художественно эстетическое развитие: <i>Рисование</i>
Вторник	Речевое развитие	Физическое развитие
Среда	Ознакомление с окружающим	Физическое развитие
Четверг	Музыка	Конструирование
Пятница	Художественно эстетическое развитие: <i>Лепка</i>	Физическое развитие (на улице)

2.6. Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 уч. год

Месяц	Дата	Тема
Сентябрь	01	«День знаний. Всемирный день мира»
	04-08	«Финансы – это интересно и увлекательно!»
	11-13	«Театр – как средство формирования связной речи дошкольников»
	14-15	«Мой поселок, мой район, моя страна»
	18-22	«Осень наступила»
	25-29	Неделя профилактики ДДТТ «Безопасная дорога»
Октябрь	02-06	«Мы играем в экономику»
	09-13	«Мы - творцы, мастера и фантазеры» (развитие связной речи у дошкольников в процессе игровой деятельности)
	16-20	«Учимся правильно говорить» (речевые игры)
	23-27	«Россия – наш общий дом»
	30-31	«Раз – словечко, два словечко»
Ноябрь	01-03	«День народного единства»
	06-10	«Всякому делу учиться надо» (профессии в сфере экономики)
	13-17	Неделя финансовой грамотности
	24	«День матери в России»
	20-23	«История и культура удэгейцев»
	27-30	«Взаимодействие с семьей» (освоение азов финансовой грамотности)
	01	«Здравствуй, зимушка-зима!»

Декабрь	04-08	«Зимние забавы, народные праздники» (развитие связной речи через игры)
	11-15	«Читаем сказки и знакомим дошкольника с азами экономики»
	19-23	«Тропинка в экономику» (путешествие на экономическую планету «Финансы», самостоятельная покупка, твои деньги бывают объектом чужого интереса)
	25-29	«Здравствуй, Новый год»
Январь	09-12	«Зимние каникулы»
	15-19	Неделя «Путешествие в историю Пожарского района». Приобщение дошкольников к экономике в игровой деятельности» (шахтеры, экскаваторщики, врачи, продавцы)
	22-26	«С днем рождения, Лучегорск» (целевые прогулки, НОД, экскурсии), «Путешествие по улицам родного поселка»
	29-31	«Путешествие на машине времени» (развитие речевых, игровых способностей дошкольников)
Февраль	01-02	«Играем – речь развиваем»
	05-09	«Экономика и дети. Пословицы и поговорки»
	12-16	«Ни кто не забыт» (ознакомления с историей, героями, культурой своего народа)
	19-22	Утренник «Защитники земли Русской» старший дошкольный возраст. Тематическая НОД в средней (4-5 л.) группе
	26-29	Освоение правил и норм безопасности жизнедеятельности дошкольниками
Март	01	«Весна шагает по планете»
	04-07	«О любимых мамочках»
	11-15	Неделя открытых дверей. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности.
	18-22	«Совершаем добрые поступки» (развитие связной речи через игровую деятельность)
	25-29	«Театральная неделя»

Апрель	01-30	«Месячник пожарной безопасности»
	01-05	«Мой поселок – капелька России»
	08-12	«Космические дали»
	15-19	«Весна пришла»
	22-26	«Один дома. Наши помощники и враги дома»
	29-30	«Знаменитые земляки, памятные места нашего поселка»»
Май	01-08	«Великая отечественная война в произведениях художников и поэтов-пожарцев», «Весна Победы»
	13-17	«Игры и традиции русского народа», «Как жили славяне»
	20- 24	«Как велика моя земля, как широки ее просторы»
	27-31	Неделя профилактики ДДТТ «В стране дорожных знаков»

2.7. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие».

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей. Так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.8. «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- поддержка эмоционально-положительного состояния детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях, их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях, о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своём возрасте, поле, о родителях (законных представителях и близких членах семьи).

Содержание образовательной деятельности

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я.

Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья.

Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад.

Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна.

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание.

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд.

Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых.

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах.

Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

2.9. Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи:

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы:

Сюжетно-ролевые игры.

Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых

действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры.

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры.

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры.

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.)

2.10. Комплексно-тематическое планирование «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация	
Мероприятия	Срок проведения
Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Готовим обед», «Больница», «Детский сад», «Магазин», «Принимаем гостей», «Мы строители», «Поездка на автобусе». Дидактические игры: «Найди мишку», «Найди домики для мишек», «Окошки», «Чего не стало?», «Чудесный мешочек», «Теплый - холодный», «Лёгкий – тяжёлый».	

<p>Подвижные игры: «Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик», «Цыплята и кот», «По тропинке», «Мой веселый звонкий мяч», «Доползи до погремушки», «Птички в гнездышках».</p> <p>Театрализованная игра: «Концерт для игрушек», «Куклы танцуют», «Цыплята ищут маму», «Кошка и котята».</p> <p>Игровая ситуация: «Помоги товарищу», «Игрушки ложатся спать» «Игрушки готовятся к обеду» «Купание куклы Кати», «Постираем кукле платье».</p>	<p>Сентябрь</p>
<p>Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Магазин», «Строители», «Принимаем гостей», «Семья». «У куклы Кати день рождения».</p> <p>Дидактические игры: «Что звучит?», «Чудесный мешочек», «Геометрическая мозаика», «Разрезные картинки», «Что звучит?», «Чудесный мешочек», «Складывание пирамидки из 5-8 колец», «Складывание узора из геометрической мозаики».</p> <p>Подвижные игры: «По тропинке», «Мой веселый звонкий мяч», «Обезьянки», «Лови мяч». «Попади в воротца», «Найди флажок». «Поезд», «Зайка»</p> <p>Игровая ситуация: «Игрушки готовятся ко сну», «Игрушки готовятся к обеду».</p> <p>Коллективная игра: «Паровозик»</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики рук</p>	<p>Октябрь</p>
<p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «Дети посещают врача», «Больница», «Цветочный магазин».</p> <p>Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Найди предмет желтого (зеленого, красного) цвета». «Игры на развитие внимания и памяти»</p> <p>Подвижные игры: «Птички и дождик», «Мой веселый звонкий мяч». «Лови мяч», «Птички в гнездышках», «Принеси предмет», «Найди флажок», «Зайка».</p> <p>Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики руки</p> <p>Игра «Назови свое имя (имя товарища)»</p> <p>Формирование умения здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста».</p> <p>Инсценировка: р. н. сказки «Козлятки и волк», стихотворения А. Барто «Лошадка».</p>	<p>Ноябрь</p>
<p>Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Магазин», «Матрешка в гости к нам пришла», «Строим дом для игрушки», «Строители», «Парикмахерская».</p>	

<p>Дидактические игры: «Что звучит?», «Чудесный мешочек», «Разрезные картинки», «Составь пирамиду», «Покажи игрушку синего (красного, желтого) цвета», «Найди картинку», «На чем люди ездят?»</p> <p>Подвижные игры: «Догони клубочек», «Идем за мышкой», «Поймай бабочку», «Лови мяч», «Птички и дождик», «Машины едут», «Найди флажок», «Не переползай линию!».</p> <p>Выполнение игровых на действий по подражанию: «Ладошки», «Большие ноги».</p> <p>Игры с природным материалом</p> <p>Коллективная игра: «Птички летают»</p>	<p>Декабрь</p>
<p>Сюжетные игры: «У игрушек праздник», «Айболит лечит зверей», «Семья», «Дети пришли в магазин», «Больница», «Магазин».</p> <p>Дидактические игры: «Складывание пирамидки из 5-8 колец», «Складывание узора из геометрических фигур», «Устроим кукле комнату», «Что звучит?», «Где флажок?».</p> <p>Подвижные игры: «Поезд», «Флажок», «Птички в гнездышках», «Найди флажок», «Непослушные мячи», «Мышки-шалунишки».</p> <p>Игры на развитие внимания и памяти.</p> <p>Игровая ситуация: «Игрушки готовятся к прогулке».</p> <p>Игровое упражнение: «Кто внимательный».</p> <p>Игровое развлечение: «Зимние забавы».</p> <p>Коллективные игры «Мышки и кот», «Карусель»</p> <p>Самостоятельные игры с персонажами – игрушками.</p> <p>Игры с солнечным зайчиком</p>	<p>Январь</p>
<p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Готовим обед», «Встреча с доктором».</p> <p>Дидактические игры: «Найди игрушку», «Найди большой и маленький шарики».</p> <p>Подвижные игры: «Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик», «Где звенит колокольчик?», «Лошадки».</p> <p>Малоподвижная игра: «Кого не хватает?».</p> <p>Игры: «Повтори за мной» «Что ты видишь?», «Прятки с платком».</p> <p>Театрализованная игра: «Концерт для игрушек»</p> <p>Игра-забава: «Жмурки».</p> <p>Игры с водой</p> <p>Русская народная хороводная игра «Кто у нас»</p> <p>Игровая ситуация «Помоги товарищу застегнуть рубашку».</p> <p>Русская народная игра «Кот и мыши»</p>	<p>Февраль</p>
<p>Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Семья», «Приготовим обед».</p> <p>Дидактические игры: «Покажи нужную картинку»,</p>	

<p>«Соберем птичку» «Что лишнее», «Найди предмет такого же цвета».</p> <p>Подвижные игры: «Догони клубочек», «Зоопарк», «Найди флажок», «Не переползай линию!».</p> <p>Игра на внимание: «Чем мы это делаем?»</p> <p>Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>Игра-соревнование: «Кто быстрее построит башенку из пяти кубиков»</p>	<p>Март</p>
<p>Сюжетные игры: «Куклы гуляют», «Айболит лечит зверей», «Семья». «У куклы Кати день рождения», «Едем на автобусе».</p> <p>Дидактические игры: «Складывание пирамидки», «Складывание узора из геометрических фигур», «Один - много», «От маленького к большому», «Что мы надеваем и во что обуваемся на прогулку весной?», «Что изменилось?».</p> <p>Подвижные игры: «Достань до погремушки», «Птички», «Где звенит», «Через ручеек». «Поезд», «Флажок».</p> <p>Игровые упражнения: «Подбери посуду для кукол», «Кто быстрее соберет пирамидку».</p> <p>Наблюдение сюжетно-ролевой игры старших дошкольников: «Больница».</p> <p>Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>Игры с разноцветными султанчиками на прогулке</p> <p>Составление узоров из мозаики, счетных палочек, крупных пуговиц.</p>	<p>Апрель</p>
<p>Сюжетно-ролевые игры: «Едем на поезде», «Детский сад», «Накроем стол к обеду», «Встреча с доктором», «Строители».</p> <p>Дидактические игры: «Складывание матрешки», «Цветные карандаши»</p> <p>Подвижные игры: «Птички в гнездышках», «Найди флажок», «Мой веселый звонкий мяч», «Найди флажок».</p> <p>Игры-забавы: «Жмурки», «Раздувайся, пузырь...».</p> <p>Игра: «Повтори за мной».</p> <p>Музыкальная игра: «Что звучит?».</p> <p>Праздничное развлечение «Проводы весны»</p> <p>Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p>	<p>Май</p>

Труд

<p>Дидактические игры: «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место», «Поможем кукле раздеться после прогулки», «Научим куклу убирать одежду и обувь на место», «Что делала (делает) няня?», «Найди картинку», «Помогаем куклам накрыть на стол».</p> <p>Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</p> <p>Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками: убирающими сухую траву с участка, подметающими дорожки, оказывают посильную помощь дворнику.</p> <p>Выполнение поручений воспитателя</p> <p>Знакомство с трудом няни</p> <p>Уход за комнатными растениями:</p> <p>Рассматривание иллюстрации с изображением врача, повара, воспитателя, парикмахера, продавца</p> <p>Складывание игрушек для прогулки в корзину.</p> <p>Сюжетные игры: «Помощники» «Постираем кукольную одежду».</p> <p>Игровая ситуация: «Накрываем стол к обеду»</p> <p>Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.</p> <p>Оказание детьми посильной помощи няне: расстановка хлебниц</p> <p>Наблюдение за работой дворника</p> <p>Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.</p>	<p>Сентябрь</p>
<p>Дидактические игры: «Накроем стол для игрушек», «Уберем посуду (игрушечную) после обеда», «Что делал (делает) дворник?», «Научим куклу убирать одежду и обувь на место», «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место».</p> <p>Оказание детьми посильной помощи няне: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетниц перед обедом.</p> <p>Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику, подметающими дорожки.</p> <p>Выполнение поручений воспитателя</p> <p>Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</p> <p>Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.</p> <p>Выполнение детьми простейших трудовых действий</p> <p>Оказание детьми посильной помощи няне во время накрывания настол.</p> <p>Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию</p> <p>Игровая ситуация: «Стираем одежду и чистим обувь»</p> <p>Уход за комнатными растениями</p>	<p>Октябрь</p>

<p>Дидактические игры: «Что мы надеваем на ноги?», «Научим куклу наводить порядок в комнате», «Что умеет делать повар?», «Оденем куклу нарядно».</p> <p>Подвижная игра «Повтори движения».</p> <p>Сюжетная игра « Поможем повару приготовить суп (компот)».</p> <p>Выполнение детьми простейших трудовых действий</p> <p>Наблюдение за действиями воспитателя</p> <p>Выполнение поручений воспитателя</p> <p>Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию</p> <p>Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (врач, строитель, продавец, дворник, повар).</p> <p>Знакомство с трудом няни</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду осенью.</p> <p>Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками,</p> <p>Уход за комнатными растениями.</p>	<p>Ноябрь</p>
<p>Дидактические игры: «Выполни задание», «У кого такой предмет?», «Поможем кукле одеться на прогулку», «Что куда поставим?», «Что лишнее?», «Что делал (делает) дворник?», «Найди картинку»</p> <p>Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</p> <p>Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, убирающими снег со скамеек, оказывающих посильную помощь дворнику.</p> <p>Знакомство с трудом дворника зимой</p> <p>Уход за комнатными растениями под руководством педагога</p> <p>Складывание игрушек для зимней прогулки в корзину.</p> <p>Выполнение поручений воспитателя</p> <p>Игры «Вопрос-ответ» с демонстрацией предметных картинок, «Будь внимателен».</p> <p>Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.</p> <p>Сюжетная игра «Приготовим обед для игрушек».</p> <p>Выполнение детьми простейших трудовых действий</p> <p>Посадка лука</p> <p>Приучение детей к самостоятельности</p>	<p>Декабрь</p>
<p>Дидактические игры: «Напоим Чебурашку чаем», «Назови как можно больше предметов», «Что умеет делать мама (бабушка)?», «Что не подходит?»</p> <p>Сюжетная игра «Постираем кукле платье».</p> <p>Развивающая игра «Камешки»</p> <p>Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками,</p>	

<p>собирающими игрушки.</p> <p>Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>Подвижно-развивающая игра: «Расти, расти, лучок».</p> <p>Уход за комнатными растениями</p> <p>Беседа: «Домашние животные и уход за ними»</p> <p>Коллективная уборка в игровом уголке</p> <p>Наблюдение за ростом и развитием перьев лука.</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые работают на улицах города зимой.</p>	<p>Январь</p>
<p>Дидактические игры: «Где работают взрослые?», «Что умеет делать папа (дедушка)», «Кто что делает?»</p> <p>Сюжетные игры: «Наведем порядок в кукольной комнате», «Поможем няне подмести пол».</p> <p>Подвижная игра «Грибники».</p> <p>Наблюдение за действиями воспитателя</p> <p>Выполнение детьми простейших трудовых действий</p> <p>Приучаем детей к самостоятельному одеванию и раздеванию</p> <p>Беседа «Откуда привозят продукты в детский сад?». «Кто главный в машине (автобусе)»</p> <p>Оказание детьми посильной помощи няне</p> <p>Приучение детей поддерживать порядок в игровой комнате</p>	<p>Февраль</p>
<p>Дидактические игры: «Что делает?», «Магазин», «Чудесный мешочек», «Назови как можно больше предметов».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Строители».</p> <p>Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, цветочек».</p> <p>Сюжетные игры: «Сделаем мебель для игрушек», «Оденем кукол на прогулку».</p> <p>Подвижная игра «Доползи до погремушки».</p> <p>Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.</p> <p>Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия на огороде.</p> <p>Ознакомление с трудом воспитателя</p> <p>Выполнение поручений воспитателя</p> <p>Беседы: «Как я помогаю маме», «Что мы умеем делать?», «Значение домашних животных для человека; уход за домашними животными»</p> <p>Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, помогающими воспитателю ухаживать за клумбой.</p> <p>Уход за комнатными растениями</p>	<p>Март</p>

<p>Дидактические игры: «Что умеет делать повар?», «Что не подходит?», «Что умеет делать врач?», «Что умеет делать дворник?».</p> <p>Развивающая игра «Разноцветные карандаши» Игра средней подвижности «Найди предмет».</p> <p>Коллективная уборка в игровом уголке. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, работающих на улицах города весной.</p> <p>Беседы: «Как я помогаю бабушке с дедушкой», «Кто заботится о нас в детском саду?», «Кто сделал все предметы?»</p> <p>Выполнение поручений воспитателя</p>	<p>Апрель</p>
<p>Дидактические игры: «Научим куклу застилать постель», «Кому что нужно для работы?».</p> <p>Подвижные игры: «Повтори движения», «Достань игрушку».</p> <p>Сюжетная игра «Поможем няне вымыть посуду» Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</p> <p>Выполнение поручений воспитателя на прогулке Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (уточнение трудовых действий, которые выполняют врач, строитель, продавец, дворник, повар).</p> <p>Наблюдение за действиями сотрудников детского сада. Беседа «Кто главный в поезде» (дать представление о профессии машиниста).</p> <p>Оказание детьми посильной помощи няне во время уборки группы.</p> <p>Наблюдение на прогулке за прохожими Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию,</p>	<p>Май</p>
<p>Безопасность</p>	
<p>Прогулка: «Знакомство с улицей» Беседы: «Не выходи на улицу без взрослых», «Как вести себя в детском саду и на участке», «Где можно и где нельзя играть», «Спички это не игрушки», «Польза утренней гимнастики».</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Виды транспорта», «Ядовитые растения», «Пожар», «Электроприборы».</p> <p>Дидактические игры: «Светофор», «Назови машину».</p> <p>Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Через ручеек», «Кто тише», «Прокати мяч».</p> <p>Игры: «Моем, моем чисто, чисто», «Идём в лес».</p> <p>Сюжетная игра на макете: «Машины едут по дороге».</p> <p>Проблемные ситуации: «Мишка с зайкой поссорились»,</p>	<p>Сентябрь</p>

<p>«У Кати болит зуб».</p> <p>Чтение: А. Барто «Грузовик», С. Маршак «Кошкин дом», Р. н. сказка «Козлятки и волк».</p>	
<p>Беседы: «Светофор», «Будь осторожным при спуске и подъёме по лестнице», «Нельзя брать и засовывать в уши и нос инородные предметы», «Какой бывает огонь?», «Не трогай бездомных животных – это опасно», «Колющие и режущие предметы».</p> <p>Игры-беседы: «Моё полотенце», «Как надо обращаться с домашними животными».</p> <p>Дидактические игры: «Чьи детки?», «Светит – греет», «Узнай и назови овощи», «Чудесный мешочек».</p> <p>Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Солнышко и дождик», «Целься точнее!».</p> <p>Игровые ситуации: «Помоем куклу Катю», «Мишка заболел», «Угадай по звуку», «Тили - бом».</p> <p>Чтение: А. Барто «Девочка чумазая», Ю. Тувим «Овощи», Н. Пикулевой «Надувала кошка шар...», Р. н. сказка «Теремок».</p>	<p>Октябрь</p>
<p>Беседы: «Опасные окна и балконы», «Польза закаливания и гигиенических процедур», «Дети на тротуаре», «Полезные продукты», «Береги глаза, уши, нос», «Не играй с зажигалкой».</p> <p>Дидактическая игра: «Можно - нельзя».</p> <p>Подвижные игры: «Красный, жёлтый, зелёный», «Зайка серенький сидит», «Костёр».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Шофёр водит машину».</p> <p>Игровые ситуации: «Наведём порядок», «Где что лежит», «Собери урожай», «Опасные предметы».</p> <p>Проблемная ситуация: «Разбилась чашка», «Маша упала со стула».</p> <p>Чтение: Л. Воронкова «Маша-растеряша», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», К. Чуковский «Путаница», «Мойдодыр», О. Высоцкая «Санки».</p>	<p>Ноябрь</p>
<p>Беседы: «Чего нельзя делать на прогулке?», «Не разговаривай с полным ртом», «Чем опасна дорога зимой», «Зимние развлечения», «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт!».</p> <p>Ситуативная беседа: «Зимой на прогулке»,</p> <p>Дидактические игры: «Собери такой же автомобиль», «Угадай, на чем повезешь», «Кто живёт в лесу?», «Источники опасности».</p> <p>Игра-имитация: «Мы не замёрзнем на прогулке зимой».</p> <p>Словесная игра: «Изобрази сигнал машины»</p> <p>Игра: «Готовим горячий обед», «Пожарная машина»,</p>	<p>Декабрь</p>

<p>«Мелкие игрушки».</p>	
<p>Беседы: «Не открывать дверь чужому – опасно», «Безопасность на дороге», «Нельзя гулять одному», «Нам не страшен мороз», «Катаемся на горке».</p> <p>Дидактические игры: «Когда бывает пожар», «Чья мама?», «Хорошо – плохо», «Чего нельзя делать в детском саду».</p> <p>Подвижно-дидактическая игра: «Пешеход переходит улицу».</p> <p>Игровая ситуация: «Случай на льду», «Поучим мишку переходить дорогу», «Прогулка по зимнему лесу», «Как лисички нашли спички», «Морозные деньки».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Едем на автобусе»,</p> <p>Чтение: Сказки Л. Н. Толстого «Три медведя».</p>	<p>Январь</p>
<p>Беседы: «Я знаю, что можно, что нельзя», «Зачем беречь природу», «О здоровой пище», «Ребёнок и его старшие приятели».</p> <p>Игра - беседа: «Метель».</p> <p>Дидактические игры: «Что делают пожарные?», «Узнай по картинке», «Опасно – не опасно», «Для чего нужны эти предметы».</p> <p>Подвижно-дидактическая игра: «Будь внимателен!»</p> <p>Подвижная игра: «Птички и автомобиль», «Не переползай линию!», «Догоните меня!».</p> <p>Сюжетная игра на макете: «Дети переходят улицу», «Автомобили и светофор».</p> <p>Игра: «Непослушный котёнок обжёг себе лапу»</p> <p>Опасная ситуация: «Контакт с незнакомыми людьми».</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Пассажирский транспорт»</p> <p>Разрезные картинки: «Бытовые приборы».</p> <p>Раскрашивание силуэтов автомобилей».</p> <p>Чтение: Б. Заходер «Шофёр»</p>	<p>Февраль</p>
<p>Беседы: «Осторожно сосульки», «Чистота и здоровье», «Спички не тронь – в спичках огонь», «Как вести себя в транспорте».</p> <p>Дидактические игры: «Озорник и озорница», «Собери светофор», «Я и мои друзья», «Правильно - неправильно».</p> <p>Игра - беседа: «Как лечили куклу».</p> <p>Подвижные игры: «Паровозы, машины», «Поезд», «Птички и кот», «Солнышко и дождик».</p> <p>Подвижно-дидактическая игра: «Угадай, на чем повезешь».</p> <p>Игры: «Предметы, требующие осторожного обращения», «Испечём оладушки»</p> <p>Игра-инсценировка: «Как машина зверят катала».</p> <p>Чтение: З. Александрова «Купание», «Летит машина красная...».</p>	<p>Март</p>
<p>Беседы: «Что можно, а чего нельзя», «Профессия врача», «Азбука маленького пешехода», «Не включай электрическую плиту», «Осторожно дорога», «Лекарства могут быть</p>	

<p style="text-align: right;">опасны».</p> <p>Дидактические игры: «Источники опасности», «Найди и собери», «Запрещено – разрешено», Подвижные игры: «Пожарники», «Воробушки и автомобиль». Подвижно-дидактическая игра: «Разноцветные машины». Игровое упражнение: «Паровоз». Театр на фланелеграфе: «Кошкин дом». Чтение: Я. Пишумова «Машины», В. Кожевникова «Светофор».</p>	<p>Апрель</p>
<p>Беседы: «В мире опасных предметов», «Если хочешь быть здоров», «Беседа о добром и злом огне» «Не влезай на высокие предметы», «Дорожные ситуации».</p> <p>Дидактические игры: «Можно или нельзя», «Дикие и домашние животные», «За грибами в лес пойдём», « Найди свой цвет».</p> <p>Игра - беседа: «Берегись насекомых», «Солнечный удар»,</p> <p>Игровые ситуации: «Мы по улице шагаем», «Тушим пожар».</p> <p>Сюжетная игра: «Путешествие на поезде».</p>	<p>Май</p>

2.11. «Познавательное развитие»

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развивать различные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы. Величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- расширять представление о населённом пункте, в котором живёт ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности

Развитие познавательно-исследовательской деятельности
Первичные представления об объектах окружающего мира.

Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).

Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие.

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры.

Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Формирование элементарных математических представлений

Количество.

Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина.

Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма.

Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве.

Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.

Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

2.12. «Речевое развитие»

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

4) Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы, рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объёму потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движение персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала, отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности

Развивающая речевая среда.

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря.

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи.

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь.

Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Художественная литература

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

2.13. Перспективный план работы по «Чтению художественной литературы»

Совместная деятельность	Срок проведения
Русский фольклор Песенки, потешки, заклички «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за	

<p>гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...»; «Ой дуду, дуду, дуду...»; «Радуга – дуга..»; «Божья коровка...».</p> <p>Сказки. «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова. «Курочка ряба» обраб. К.Ушинского,</p> <p>Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Мячик», «Бычок», «Лошадка» (из цикла "Игрушки»), «Кто как кричит», «Младший брат», «Разговор с мамой», «Погремушка», «Наступили холода», «Машенька», «Страшная птица», «Башмаки», «Птичка», «Снег» А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка», «Девочка чумазая»; С.Капутикян «Хлюп-хлюп», «Маша не плачет», «Обновка», «Все спят», «Кто скорее допьёт», «Маша обедает»</p> <p>Проза Д.Мамин – Сибиряк « Притча о молочке», овсяной Кашке и сером котикше Мурке», «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Пришла весна», «У Вари был чиж» «Таня знала буквы», «Птица свила гнездо», «Был у Пети и Миши конь...»; Л.Толстой. «Три медведя», «Тетерев сидел на дереве»; В. Сутеев «Кто сказал „мяу"», «Цыплёнок и утёнок», «Три котёнка»;</p> <p>Фольклор народов мира Песенки и сказки разных народов «Раговоры», чуваш.,пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.</p>	<p>Сентябрь</p>
<p>Русский фольклор Песенки, потешки, заклички «Наша Маша маленька...», «Ладушки, ладушки!», «Петушок, петушок...», «Три-та-та!...», «Пальчик – мальчик...» «Из – за леса, из-за гор»; «Барашеньки»; «Заря-заряница..»;</p> <p>Поэзия. В. Берестов.«Котёнок», «Щенок», «Коза», «Больная кукла», «Котенок»; «Бычок», «Петушки», «Жаворонок», «Гололедица», «Весёлое лето», «Лисица – медсестрица»; Л.Толстой «Была у Насти кукла», «Спала кошка на крыше», «У Розки были щенки»</p> <p>Проза В. Бианки. «Лис и мышонок», «Купание медвежат», «Мишка – башка»; Г. Балл «Желтячок», «Новичок на прогулке»; Н. Павлова. «Земляничка».</p> <p><i>Произведения поэтов и писателей разных стран</i> С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой.</p>	<p>Октябрь</p>

<p>Фольклор народов мира Песенки и сказки разных народов «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю.Григорьева; «Котауси и Мауси»; англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел...»; пер. с молд. И. Токмаковой; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой.</p>	
<p>Русский фольклор Песенки, потешки, заклички. «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...» «Лень – потягота»; «На улице три курицы..»; Сказки:» Снегурушка и лиса»; «Петушок и бобовое зернышко»; «Как коза избушку построила»; «Репка» обр. К.Ушинского, Проза. П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака. Д. Биссет. «Га-га-га!», «Мистер Крококот», «История дракончика Тима», «Лягушка в зеркале» пер. с англ. Н. Шерешевской; М.Бонд «Медвежонок Паддингтон» (в сокр.) пер. с англ. Т.Карелиной; Ч.Янчарский. «В магазине игрушек», «амокат», «Друзья».. из книги «Приключения Мишки Ушастика»),пер. с польск. В. Приходько. Поэзия. К.Ушинский «Васька» Э.Шим «Курочка», «Петух и наседка», «Всё умеют сами», «Я домой пришла» В.Сутеев «Три котёнка» С.Черный «Телёнок сосет», «Концерт», «Про катюшу», «Приставалка»; А.Шибаяев «Кто кем становится», «Сказку вспомнить нужно»; Фольклор народов мира Песенки и сказки разных народов «Дождик!Дождик!...» франц. в обр. Н.Гернет и С.Гиппиус «Помогите!», «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод» пер.С.Маршака «Купите лук...» шотландская пер. И.Токмаковой «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина;</p>	<p>Ноябрь</p>
<p>Русский фольклор Песенки, потешки, заклички. «Водичка, водичка...»; «Как у нашего кота...»; «Травка – Муравка...»; «Сидит белка на тележке...»; «Ай качи-качи-качи!...» «Чигарики-чок-чигары...»; «Сидит, сидит зайка...»; Сказки. «Теремок» обр. Е.Чарушина, «Лиса-Лапотница» обр. В.Даля, «Кот, петух и лиса» обр. М.Боголюбской, «Гуси – лебеди» обр. М.Булатова,</p>	

<p>Поэзия З.Александрова «Катя в яслях», «Прятки», «Утром», «Раз-два-три-четыре-пять» «Елочка», «У нас в квартире», «Мы оделись раньше всех», «Вкусная каша», «Одуванчик», «Мой мишка», «Купанье», «Прятки», «Кролики»; О.Высотская. «Ёлочка», «На санках» Т.Эльчин «Зимняя песенка»</p> <p>Проза Я.Балтвилкс «Стишок с отгадками» пер с латыш. Д.Цесельчука А.Босев «Трое» пер. с болг. В Викторова; А.Босев «Дождь» пер. с болг. И.Мазнина А.Босев «Поёт зяблик» пер. с болг. И.Токмаковой</p> <p>Фольклор народов мира Песенки и сказки разных народов «Танцуй, моя кукла» норвежская пер.Ю.Вронского «Сапожник», «Дедушка Рох» обр.Б.Заходера «Ой, в зелёном бору...» обраб. Р.Заславского</p>	<p><i>Декабрь</i></p>
<p>Русский фольклор Песенки, потешки, заклички. «Тили-бом! Тили-бом!»; «Стучит, бренчит по улице»; «Ваня, Ваня- простота...»; «Солнышко – ведрышко...»; «Киска, киска, киска, брысь!»; «Еду. Еду к бабе к деду...»;</p> <p>Сказки. «Зайкина избушка» (в обр. О.Капицы) «Петушок и бобовое зернышко» обр. О.Капицы, «Как коза избушку построила» обр. М.Булатова, «Волк и козлята» обр. А.Н.Толстого,</p> <p>Поэзия. Н. Пикулева «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин«Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»), «свет наш солнышко!...», «Месяц, месяц...», «Ветер, ветер...» (из сказки о мёртвой царевне и о семи богатырях»);</p> <p>Проза А.Ремизов «Пальцы»; А.Каралийчев «Маленький утёнок» пер. с болг.М.Качауновой; Б.Левандовская «Далеко и близко» пер. с польск. Автора; Д.Лукич «Три плюшевые сказки: «Утренняя плюшевая сказка», «Дневная плюшевая сказка» «Вечерняя плюшевая сказка», пер. Л.Яхнина ;</p> <p>Фольклор народов мира Песенки и сказки разных народов «По деревьям скок...» обраб. А.Прокофьева и А.Чапур «Что за грохот?» Пер. С.Маршака «Ой ты, заюшка, пострел...»; «Ты , собачка, не лай...» пер. И.Токмаковой</p>	<p><i>Январь</i></p>

<p>Русский фольклор Песенки, потешки, заклички. «Люли, люлюшки»; «Во саду – садочке»; «Сорока-белобока»; «Идёт коза рогатая»; «Гуси вы, гуси»; «Тень, тень, потетень».</p> <p>Сказки. «Колобок» обр. К. Ушинского, «Теремок» обр. М. Булатова, «Козлятки и волк» обр. К. Ушинского, «Снегурушка и лиса» обр. М. Булатова,</p> <p>Проза Л. Муур «крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду» пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключение песика и кошечки») пер. с чешск. Г. Лукина; Т. Эгнер «Как Уле Якоп поывал в городе» (в сокр.) пер. с норвеж. Г. Балла и Ю. Каржавиной; К. Ушинский «Лиса Патрикеевна», «Васька», «Петушок с семьёй», «Уточки», «Ветер и Солнце»;</p> <p>Поэзия М. Лермонтов «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Введенский «Мышка», «Загадка», «песня машиниста»; К. Чуковский «Федотка», «Путаница», «Радость», «Краденное солнце», «Ёжики смеются», «Слониха читает», «Ёлка», «Чудо – дерево», «Муха – цокотуха»; И. Токмакова «Где спит рыбка», «Медведь», «Десять птичек – стайка», «Дождик», «Баиньки», «Плим»</p> <p>Фольклор народов мира Песенки и сказки разных народов «Знаешь мама где я была» грузинская (в обр. В. Берестова) «Две фасольки, три боба», пер. с литовского Е. Юдина «Медвежья колыбельная» пер. латыш. А. Ремизова.</p>	<p>Февраль</p>
<p>Русский фольклор Песенки, потешки, заклички. «Синичка, синичка»; «Уж я Танюшке пирог испеку»; «Кот на печку пошёл»; «Катя, Катя маленька»; «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду!...»; «Вдоль по реченьке лебёдушка плывёт...»;</p> <p>Сказки. «Маша и медведь» обр. М. Булатова, «Лиса и заяц» обр. В. Даля, «Ворона» обр. В. Даля, «Бычок – черный бочок, белые копытца» обр. М. Булатова,</p> <p>Проза Т. Александрова «Хрюшка и Чушка», «Медвежонок Бурик», «Зверик»; Л. Воронкова «Маша – растеряша», «снег идёт» (из книги «Снег идёт») Ю. Дмитриев «Кто без крыльев летает», «Синий шалашик»; Б. Житков «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»);</p>	<p>Март</p>

<p>Поэзия К.Бальмонт «Комарики- макарики», «Росинка», «Осень»; А.Блок «Зайчик» С.Городецкий «Колыбельная ветровая», «Кто это?» В.Жуковский «Птичка»; Д.Хармс «Кораблик», Д.Хармс и Н. Радлов Рассказы в картинках: «Упрямые козлы», «Добрая утка», «Не качались бы..», «Где же детки?», «Где клубок?»</p> <p>Фольклор народов мира Песенки и сказки разных народов «Кораблик» английская (в обр.С.Маршака); «Котауси и Мауси. Обр. К.Чуковского; «Приходите в гости» венгерская (в обр. Э.Котляр).</p>	
<p>Русский фольклор Песенки, потешки, заклички. «Как у нашего кота»; «Конь»; «Улита, улита»; «Мыши»; «У нашего луня», «Курочка-рябушечка»; «Бежала лесочком...»</p> <p>Сказки. «У страха глаза велики» обр. М. Сериковой, «Лиса и журавль» обр. А. Афанасьева, «Война грибов с ягодами» обр. В.Даля, «Хитрая лиса» пер. Г. Меновщикова.</p> <p>Проза М. Зощенко «Умная птичка»; С. Козлова «Дружба», «Такое дерево»; Э. Мошковская «Митя приехал», «Пусть он сидит»; Н. Носов «Ступеньки».</p> <p>Поэзия А. Кольцов «Дуют ветры»; И. Косяков «Всё она»; А. Майков «Ласточка примчалась», «Колыбельная песня»; И. Никитин «Зашумела, разгулялась»; А. Плещеев «Внучка», «Весна», «Кот сибирский», «Осень наступила», «Сельская песня», «Весна», «Ласточка».</p> <p>Фольклор народов мира Песенки и сказки разных народов «Налетели гули», «Спи, мой хороший» укр. колыб. (в обр.В. Приходько); «Котауси и Мауси. Обр. К.Чуковского; «Дай молочка, бурёнушка» чешская (в обр. С. Маршака); «Лошадки пони» шотландская (в обр. И. Токмаковой).</p>	<p><i>Апрель</i></p>
<p>Русский фольклор Песенки, потешки, заклички. «Свинка Ненила»; «Дедушка Егор»; «Иванушка»; «Пошёл котик на торжок»; «Мыши водят хоровод..»; «Кисонька – мурысенька» ;</p> <p>Сказки. «Страшный гость» алтайская пер.А.Гарф и П.Кучияка, «Пастушок с дудочкой» уйгурская пер. Л.Кузьмина, «Три брата» хакасская пер. В.Гурова, «Травкин хвостик» эскимосская обр. Г.Снегирёва и В.Глоцера, «Коза – дереза» укр. обр. Е.Благининой,</p> <p>Проза</p>	<p><i>Май</i></p>

<p>Г.Остер «Меня нет дома»; Л.Пантелеев «Как поросёнок говорить научился»; М.Пришвин «Дятел», «Листопад», «осинкам холодно», Н.Романова «Умная ворона»;</p> <p>Поэзия В.Жуковский «Котик и козлик», В.Ладыжец «Веснянка»; С.Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Сказка обгумном мышонке»; «Снег», «Мяч», «дремота и зевота», «Усатый – полосатый», «Тихая сказка»; С.Погореловский. «Лежебока», «О чем просит рыбка», «Умный Полкан», «Что сказал кот Вася», «Зоосад», «Жираф», «слон», «Зебры», «Лебедёнок», «Верблюд», «Страусёнок», «Белые медведи», «Совята», «Пингвин», «Эскимосская собака», «Обезьяна», «Тигрёнок», «Где обедал, воробей?»</p> <p>Фольклор народов мира Песенки и сказки разных народов «Ой, бычок», «Горкой, горкой, горушкой...» белорусская (в обр. Л.Елисейевой); «Топ – топ» кабардино – балкарская (в обр. Н.Гребнева); «Бродит дрема» югославская (в обр.Яхнина).</p>	
<p>Русский фольклор Песенки, потешки, заклички. «Сел комарик под кусточек»; «Вскочил козёл», «Колыбельная», «Сине море огнём горит...»; «Жили у бабуси...»;</p> <p>Сказки. «Рукавичка» укр. обр. Е.Благининой; «Крошка – малышка» (в сокр.) шотландская обр. Н.Шершевской; «Петух и лиса» шотландская пер. М.Клягиной – Кондратьевой; «Сказка – обманка» венгерская пер. Е.Малыхиной. «У солнышка в гостях» словацкая пер. С.Могилёвской и Л.Зориной,</p> <p>Проза С.Прокофьева «Маша и Ойка», «Когда можно плакать?», «Сказка о грубом слове «уходи», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «машины сказки»); А.Н.Толстой «Ёж», «Лиса», «Петушки»; Д.Хармс «храбрый ёж»; Г.Цыферов «Про чудака лягушонка»(сказка первая; сказка третья), «Про друзей», «Что делали два жёлтых друга», «Когда не хватает игрушек» (из книги «про цыплёнка, солнце и медвежонка»);</p> <p>Поэзия Э.Мошковская «Нос умойся!», «Мчится поезд», «Разве можно плакать ночью?», «Кузнечик», «Капризы», «Митя - сам», «Не буду бояться», «Приказ» (в сокр.), «Мотылёк»; Г.Сапгир «Кошка», «Ёж», «Хнык»; Ю.Черных «Кто пасётся на лугу?», «Про белого бычка» Г. Лагздынь, «Петушок», «Зайка, зайка, попляши!», «Я скачу» ; Е.Благинина «Посидим и в тишине», «Научу обуваться и братца»;</p> <p>Фольклор народов мира Песенки и сказки разных народов «Всех дороже» азербайджанская (в обр. А.Ахундовой); «Вышли мыши как – то раз» английская (в обр.С.Маршака);</p>	<p>Июнь</p>

<p>«Едем, едем на лошадке» шведская (в обр. И.Токмаковой).</p> <p>Русский фольклор Песенки, потешки, заклички. «Рябинушка», «Баю – баюшки – баю», «Солнышко»; «Как у нашего соседа», «Большие ноги»; «Баю-баю, за рекой...»; «Идёт лисичка по мосту...»;</p> <p>Сказки. «Пых» белорусская обр. Н.Мялика; «Храбрец – молодец» болгарская пер. Л.Грибовой «Два жадных медвежонка» венгерская обр. А.Краснова и В.Важдаева «Ленивая Бручолина» (в сокр.) итальянская обр. Л.Вершинина,</p> <p>Проза Е.Чарушин «Волчишко», «Утка с утятами», «Медведица и медвежата», «Куручка» (из цикла «Большие и маленькие»); К.Чуковский «Так и не так», «Цыплёнок». О.Альфарио «Козлик – герой» пер. с исп. Т.Давитьянц; Л.Берг «Пит и трёхколёсный велосипед» (в сокр.) пер. с англ. О.Образцовой Е.Бехлерова «Капустный лист» пер. с польск. Г.Лукина;</p> <p>Поэзия О.Дриз «Страшный случай», «Игра» пер. с еврейского Р.Сефа, «Мы мужчины» пер. с евр. Т.Спендиаровой; Н.Заболоцкий «Как мыши с котом воевали», Б.Заходер «Шофёр», «портниха», «Строители» (из цикла «строители»), «Ёжик», «Черепаша» (из цикла «Мохнатая азбука»); В.Катаев «Ёжик»; А.Крестинский и Н. Полякова «заколдованная девочка» А.Кушнер «Кто разбил большую вазу»; А.Камытваль «Песенка бабушки про непоседу» пер. с чук. Ю.Кушака С.Михалков «Песенка друзей»;</p> <p>Фольклор народов мира Песенки и сказки разных народов «Сел на ветку снегирёк» немецкая (в обр.В.Викторова) «Упрямые козы» узбекская (в обр. Ш.Сагдуллы); «Медведь и лиса» нанайская (в обр. М.Каплан).</p>	<p><i>Июль</i></p>
<p>Русский фольклор Песенки, потешки, заклички. «Заинька, походи...»; «Дождик, дождик, пуще...»; «Как у нашего соседа...»; «Чики, чики, чикалочки...»; «Сегодня день целый..»; «Котик – коток..»;</p> <p>Сказки. «Лесной Мишка и проказница мышка» латышская обр. Ю.Ванага пер. Л.Воронковой «Свинья и коршун» мозамбикская пер.Ю.Чубкова, «Соломинка, уголь и боб», «Горшок каши», «Госпожа метелица», «пряничный домик»(в сокр.) немецкая Братья Гримм пер.А.Введенского под ред. С.Маршака, «Почему у месяца нет платья» сербская обр. Е.Покрамович,</p> <p>Проза Г.Виеру «Ёжик и барабан» пер. с молд. Я.Акима П.Воронько «Хитрый ёжик» пер. с укр. С.Маршака, «Обновки» пер. с укр. С.Маршака, Н.Забилы «Карандаш» пер с укр.</p>	<p><i>Август</i></p>

<p>З.Александровой М.Карем «Мой кот» пер. с франц. М.Кудиновой; А.Милн «Три лисички» пер. с англ. Н.Слепаковой «Лиса – нянька» финская пер. Е.Сойни, Поэзия И.Пивоварова «Тайна», «Что рождается в ночи»; Н.Саконская «Где мой пальчик?»; Р.Сеф «На свете всё на всё похоже»; Е.Чарушин, Е.Шумская «Трус», «Конь»; М.Яснов «Чучело – мяучело», «Громкое утро», «Считалка с башмачком»; Фольклор народов мира Песенки и сказки разных народов «Крошка- малышка» шотландская (в обр. Н.Шерешевской); «Рыжая овечка» азербайджанская (в обр. А.Ахундовой); «Маленькие феи», «Вопрос и ответ», «Храбрецы», «Три зверолова».</p>	
---	--

2.14. «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Приобщение к искусству:

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрёшкой и другими);

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) Изобразительная деятельность:

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета;

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;

познакомить со свойством глины, пластилина, пластической массы;

развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства.

3) Конструктивная деятельность:

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трёхгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.

4) Музыкальная деятельность:

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.

5) Театрализованная деятельность:

побуждать интерес к театрализованной игре путём первого опыта общения с персонажем, расширение контактов со взрослыми;

побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

развивать умение следить за действиями заводских игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

б) Культурно-досуговая деятельность:

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфорта, уюта и защищённости; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование.

Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти).

Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка.

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, со размерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкально-художественная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание.

Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение.

Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения.

Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

2.15. «Физическое развитие»

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросания, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для

нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры.

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

2.16. Календарно - тематическое планирование по освоению образовательных областей

Сентябрь 1 неделя		«День знаний. Всемирный день мира»	
	9.00 Вид занятия, тема, цель, метод литература	15.30	Вид занятия, тема, цель, метод литература
<i>Пятница</i>			
1 сентября	<u>Лепка</u> «Пряники для мишки» Цдп: Познакомить детей с содержанием стихотворения; учить рассматривать рисунки иллюстрации, слышать и понимать воспитателя, выполнять задания (проговаривать текст, повторять движения), использовать изобразительный материал - пластилин, скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющивать его, соблюдать правила работы с ним. (Комплексные занятия стр. 32)	<u>Физическое развитие (на улице)</u> «Любимые игры детишек» Цдп: Учить детей бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Развивать двигательные умения и навыки детей, ловкость и глазомер. Воспитывать желание заниматься, умение играть дружно. (Л.И. Пензулаева стр.15)	

Сентябрь 2 неделя	«Финансы – это интересно и увлекательно»
--------------------------	---

	9.00 Вид занятия, тема, цель, метод литература	15.30 Вид занятия, тема, цель, метод литература
<i>Понедельник</i>		
4 сентября	<u>Музыка</u> <i>По плану муз. работника</i>	<u>Рисование</u> <i>«Лучики для солнышка»</i> <i>Цдп:</i> Учить замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии, слушать музыку, выполнять хлопки в такт музыке, формировать правильную позу при рисовании, воспитывать у детей интерес к процессу рисования; способствовать накоплению музыкальных впечатлений. <i>(Комплексные занятия стр. 36)</i>
<i>Вторник</i>		
5 сентября	<u>Развитие речи</u> <i>«Мишка»</i> <i>Цдп:</i> Активизировать словарь по теме; развивать слуховое восприятие, учить дифференцировать понятия «большой - маленький», отвечать на вопросы; развивать речь, мелкую и общую моторику. <i>(Комплексные занятия стр. 33)</i>	<u>Физкультура</u> <i>«Ловкие детишки»</i> <i>Цдп:</i> Учить детей ходьбе в разных направлениях, по сигналу парами, учить ловить мяч от воспитателя; упражнять в ползании за катящим предметом. Развивать ловкость, координацию движений, внимание. Воспитывать любовь к занятиям спортом, интереса к их результатам, внимание, активность, выразительность движений. <i>(Л.И. Пензулаева стр. 15)</i>
<i>Среда</i>		
6 сентября	<u>Ознакомление с окружающим</u> <i>«Игрушки. Мишка»</i> <i>Цдп:</i> Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушка мишка; учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить ее изображение на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушки; развивать речь, интерес к движениям под музыку; обогащать словарь детей. <i>(Комплексные занятия стр.31)</i>	<u>Физическое развитие</u> <i>«Ловкие детишки»</i> <i>Цдп:</i> Продолжать учить детей ходьбе в разных направлениях, по сигналу парами, учить ловить мяч от воспитателя; упражнять в ползании за катящим предметом. Развивать ловкость, координацию движений, внимание. Воспитывать любовь к занятиям спортом, интереса к их результатам, внимание, активность, выразительность движений. <i>(Л.И. Пензулаева стр. 15)</i>
<i>Четверг</i>		

7 сентября	<u>Музыка</u> По плану муз. работника	<u>Конструирование</u> <u>«Домик мишке»</u> Цдп: Дать представление о том, из каких частей состоит домик; научить последовательно вычленять отдельные элементы домика; учить использовать разнообразные по форме и набору детали строительного материала (Комплексные занятия стр. 36)
<i>Пятница</i>		
8 сентября	<u>Лепка</u> <u>«Пряники для мишки»</u> Цдп: Познакомить детей с содержанием стихотворения; учить рассматривать рисунки иллюстрации, слышать и понимать воспитателя, выполнять задания (проговаривать текст, повторять движения), использовать изобразительный материал - пластилин, скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющить его, соблюдать правила работы с ним. (Комплексные занятия стр. 32)	<u>Физическое развитие (на улице)</u> <u>«Любимые игры детишек»</u> Цдп: Учить детей бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Развивать двигательные умения и навыки детей, ловкость и глазомер. Воспитывать желание заниматься, умение играть дружно. (Л.И. Пензулаева стр.15)

Сентябрь 3 неделя <i>«Театр – как средство формирования связной речи дошкольников»</i>		
9.00	Вид занятия, тема, цель, метод литература	15.30
Вид занятия, тема, цель, метод литература		
<i>Понедельник</i>		
11 сентября	<u>Музыка</u> По плану муз. работника	<u>Рисование</u> <u>«Петушка накормлю, дам я зёрнышек ему»</u> Цдп: Познакомить с содержанием русской народной песенки, со свойствами красок; учить внимательно рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы воспитателя, проговаривать звукоподражательные слова, пользоваться изобразительным материалом (красками), применять способ рисования пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу; вызывать интерес к песне, рисованию. (Комплексные занятия стр.44)
<i>Вторник</i>		
	<u>Речевое развитие</u> <u>«Рассматривание «живой картинки» «Птичий двор»</u> Цдп: Учить детей внимательно	<u>Физическое развитие</u> <u>«Мы уже спортсмены»</u> Цдп: Учить детей бросать мешочки с песком в горизонтальную цель, прыгать в

12 сентября	<p>слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; формировать способность к диалогической речи; упражнять в звукоподражании голосам домашних птиц; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p><i>(Комплексные занятия стр.42)</i></p>	<p>длину с места, закреплять умение ходить и бегать по кругу, взявшись за руки. Развивать глазомер, прыгучесть, ловкость. Воспитывать желание заниматься, играть дружно.</p> <p><i>(Л.И. Пензулаева стр.16)</i></p>
<i>Среда</i>		
13 сентября	<p><u>ФЦКМ</u> «Любимые игрушки» Цдп: Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения - игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь; развивать речь, тактильные ощущения; обогащать словарный запас по теме.</p> <p><i>(Комплексные занятия стр. 40)</i></p>	<p><u>Физическое развитие</u> «Мы уже спортсмены» Цдп: Продолжать учить детей бросать мешочки с песком в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить и бегать по кругу, взявшись за руки. Развивать глазомер, прыгучесть, ловкость. Воспитывать желание заниматься, играть дружно.</p> <p><i>(Л.И. Пензулаева стр.16)</i></p>
<i>Четверг</i>		
14 сентября	<p style="text-align: center;"><u>Музыка</u></p> <p style="text-align: center;">По плану муз. работника</p>	<p><u>Конструирование</u> «Сложим шар из разрезных картинок» Цдп: Учить действиям анализа и синтеза, умению выделять части целого и из частей составлять целое, складывать из двух частей картинку шара и называть получившиеся изображения; вызвать у детей интерес к конструкторской деятельности</p> <p><i>(Комплексные занятия стр. 44)</i></p>
<i>Пятница</i>		
15 сентября	<p><u>Лепка</u> «Пирожок для котика» Цдп: Учить лепить округлые комочки из пластилина, упражнять в выполнении заданий воспитателя, рассчитанных на понимание речи и ее активацию. Воспитывать желание принимать активное участие в продуктивной деятельности (лепка пирожков для котика).</p> <p><i>(Комплексные занятия стр.41)</i></p>	<p><u>Физическое развитие (на улице)</u> «Любимые игры детишек» Цдп: Учить детей бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Развивать двигательные умения и навыки детей, ловкость и глазомер. Воспитывать желание заниматься, умение играть дружно.</p> <p><i>(Л.И. Пензулаева стр.15)</i></p>

Сентябрь 4 неделя		«Осень наступила»	
	9.00	15.30	
	Вид занятия, тема, цель, метод литература	Вид занятия, тема, цель, метод литература	
<i>Понедельник</i>			
18 сентября	<u>Музыка</u> <i>По плану муз. работника</i>	<u>Рисование</u> <i>«Яблоки для куклы»</i> Цдп: Совершенствовать умение работать карандашом; учить рисовать предмет круглой формы. <i>(Комплексные занятия стр.94)</i>	
<i>Вторник</i>			
19 сентября	<u>Речевое развитие</u> <i>«Лесная гостья»</i> Цдп: Познакомить с цветочной поляной; активизировать словарь по теме за счет слов: <i>цветы, поляна, трава, желтые серединки, бабочки, жуки, кузнечики</i> ; учить отвечать на вопросы короткими предложениями, используя предлог <i>на</i> ; воспитывать бережное отношение к окружающему миру. <i>(Комплексные занятия стр.58)</i>	<u>Физическое развитие</u> <i>«Медвежата - любознайки»</i> Цдп: Учить детей лазанию по гимнастической лестнице, упражнять в перешагивании через препятствия. Развивать ловкость, координацию движений, внимание. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом, выразительность движений. <i>(Л.И. Пензулаева стр.16)</i>	
<i>Среда</i>			
20 сентября	<u>Ознакомление с окружающим</u> <i>«Дружная семья»</i> Цдп: Познакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений; учить внимательно слушать художественное произведение, выполнять движения, соответствующие тексту, воспитывать интерес к игре-инсценировке. <i>(Комплексные занятия стр.48)</i>	<u>Физическое развитие</u> <i>«Медвежата - любознайки»</i> Цдп: Продолжать учить детей лазанию по гимнастической лестнице, упражнять в перешагивании через препятствия. Развивать ловкость, координацию движений, внимание. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом, выразительность движений. <i>(Л.И. Пензулаева стр.16)</i>	
<i>Четверг</i>			
21 сентября	<u>Музыка</u> <i>По плану муз. работника</i>	<u>Конструирование</u> <i>«Кроватка для матрёшки»</i> Цдп: Формировать умение сооружать постройки по образцу; развивать умение различать и называть основные формы строительного материала (кубики, кирпичики); вызвать у детей интерес к конструкторской деятельности <i>(Комплексные занятия стр. 53)</i>	
<i>Пятница</i>			

22 сентября	<p><u>Лепка</u> «Крошки для утят» Цдп: Учить отщипывать небольшие комочки пластилина, развивать мелкую моторику рук. (Комплексные занятия стр.64)</p>	<p><u>Физическое развитие (на улице)</u> «Необыкновенный мяч» Цдп: Закрепить умение прокатывать мяч по гимнастической скамейке. Продолжать упражнять в перешагивании через набивные мячи. Развивать координацию движений, ловкость, умение сохранять правильную осанку. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом, выразительность движений. (Л.И. Пензулаева стр.23)</p>
-------------	--	--

Сентябрь 5 неделя <i>Неделя профилактики ДДЛПДП «Безопасная дорога»</i>		
	9.00 Вид занятия, тема, цель, метод литература	15.30 Вид занятия, тема, цель, метод литература
<i>Понедельник</i>		
25 сентября	<p><u>Музыка</u> По плану муз. работника</p>	<p><u>Рисование</u> «Раскрасим репку» Цдп: Учить правильно, держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть желтый цвет; формировать правильную позу при рисовании; приучать слушать музыку танцевального характера и эмоционально реагировать на нее, двигаться в соответствии с музыкой. (Комплексные занятия стр.53)</p>
<i>Вторник</i>		
26 сентября	<p><u>Речевое развитие</u> «Дидактическая игра «Поручения» Цдп: Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению; учить отчетливо произносить звук «и». (В.В. Гербова стр.35)</p>	<p><u>Физическое развитие</u> «Солнышко в гостях у ребят» Цдп: Обучить ходьбе по гимнастической скамейке. Упражнять в прыжках из кружка в кружок. Развивать координацию движений, прыгучесть. Воспитывать у детей потребность в ежедневной двигательной деятельности. (Л.И. Пензулаева стр.16)</p>
<i>Среда</i>		

27 сентября	<p><u>ФЦКМ</u> «Петушок с семьёй» Цдп: Познакомить с домашними птицами, с внешним видом петуха, его повадками; продолжать закреплять понятие «семья»; учить с помощью взрослого сравнивать игрушки по размеру, принимает участие в игре «Собери горох». (Комплексные занятия стр.62)</p>	<p><u>Физическое развитие</u> «Солнышко в гостях у ребят» Цдп: Обучить ходьбе по гимнастической скамейке. Упражнять в прыжках из кружка в кружок. Развивать координацию движений, прыгучесть. Воспитывать у детей потребность в ежедневной двигательной деятельности. (Л.И. Пензулаева стр.16)</p>
<i>Четверг</i>		
28 сентября	<p style="text-align: center;"><u>Музыка</u> По плану муз. работника</p>	<p><u>Конструирование</u> «Заборчик для уточки» Цдп: Учить конструировать несложные сооружения, развивать игровые навыки, воображение, конструктивный праксис, моторику, проявлять желание строить самостоятельно. (Комплексные занятия стр. 61)</p>
<i>Пятница</i>		
29 сентября	<p><u>Лепка</u> «Угостим мышку горошком» Цдп: Учить отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку; познакомить с жёлтым цветом, развивать желание принимать активное участие в продуктивной деятельности. (Комплексные занятия стр.50)</p>	<p><u>Физическое развитие (на улице)</u> «Необыкновенный мяч» Цдп: Закрепить умение прокатывать мяч по гимнастической скамейке. Продолжать упражнять в перешагивании через набивные мячи. Развивать координацию движений, ловкость, умение сохранять правильную осанку. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом, выразительность движений. (Л.И. Пензулаева стр.23)</p>

Октябрь 1 неделя «Мы играем в экномику»		
	<p>9.00 Вид занятия, тема, цель, метод литература</p>	<p>15.30 Вид занятия, тема, цель, метод литература</p>
<i>Понедельник</i>		
2 октября	<p style="text-align: center;"><u>Музыка</u> По плану муз. работника</p>	<p><u>Рисование</u> «Травка на лугу» Цдп: Учить различать зелёный цвет; рисовать короткие отрывистые штрихи; развивать умение работать карандашом. (Комплексные занятия стр.61)</p>
<i>Вторник</i>		

3 октября	<p><u>Речевое развитие</u> «Кошка с котятами» Цдп: Знакомить детей с домашними животными: кошкой и котенком, учить называть части игрушки, учить отвечать на вопросы, произносить звукоподражания, сравнивать предметы по нескольким признакам (величине, цвету), развивать внимание, память, речь, общую моторику, тактильные ощущения. (Комплексные занятия стр. 65)</p>	<p><u>Физическое развитие</u> «Осень в гости к нам пришла» Цдп: Учить подлезать под дуги на четвереньках, прогибая спину. Упражнять в ходьбе, беге по ограниченной площади. Развивать координацию движений, умение координировать совместные действия. Воспитывать у детей потребность в ежедневной двигательной деятельности. (Л.И. Пензулаева стр.17)</p>
<i>Среда</i>		
4 октября	<p><u>ФЦКМ</u> «Осень золотая» Цдп: Расширять представления детей об окружающей природе, развивать интерес к окружающему миру природы при описании осени совместно с воспитателем, развивать художественное восприятие, внимание; формировать умение работать в коллективе, принимает участие в продуктивной деятельности, выполняя аппликацию. (Комплексные занятия стр.56)</p>	<p><u>Физическое развитие</u> «Осень в гости к нам пришла» Цдп: Учить подлезать под дуги на четвереньках, прогибая спину. Упражнять в ходьбе, беге по ограниченной площади. Развивать координацию движений, умение координировать совместные действия. Воспитывать у детей потребность в ежедневной двигательной деятельности. (Л.И. Пензулаева стр.17)</p>
<i>Четверг</i>		
5 октября	<p style="text-align: center;"><u>Музыка</u> По плану муз. работника</p>	<p><u>Конструирование</u> «Построим будку для собачки» Цдп: Учить строить из кубиков простейшие сооружения, проявлять желание строить домик самостоятельно; отвечать на простые вопросы при обсуждении. (Комплексные занятия стр. 67)</p>
<i>Пятница</i>		
6 октября	<p><u>Лепка</u> «Бублики для котят» Цдп: Учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо; развивать мелкую моторику рук. (Комплексные занятия стр. 64)</p>	<p><u>Физическое развитие (на улице)</u> «На прогулку в лес пойдём» Цдп: Учить ходьбе между двумя линиями, сохраняя равновесие. Учить согласовывать движения рук и ног при ходьбе. Упражнять в ходьбе в колонне по одному небольшими подгруппами. Развивать координацию движений, быстроту реакции на сигнал. Воспитывать желание участвовать в совместной деятельности со взрослым. (Л.И. Пензулаева стр.18)</p>

Октябрь 2 неделя		«Мы – творцы, мастера и фантазёры»	
	9.00	15.30	
	Вид занятия, тема, цель, метод литература	Вид занятия, тема, цель, метод литература	
<i>Понедельник</i>			
9 октября	<u>Музыка</u> <i>По плану муз. работника</i>	<u>Рисование</u> <i>«Желтые комочки»</i> <i>Цдп:</i> Учить различать и называть жёлтый цвет; упражнять в рисовании округлых форм; совершенствовать умение рисовать пальцем, работать аккуратно. <i>(Комплексные занятия стр.74)</i>	
<i>Вторник</i>			
10 октября	<u>Речевое развитие</u> <i>«Собака со щенятами»</i> <i>Цдп:</i> Познакомить с домашними животными (собака и щенки), учить рассматривать и сравнивать игрушки по величине, различать и называть их части, отвечать на вопросы, произносить звукоподражания; развивать речь, слуховое внимание, общую моторику, тактильные ощущения. <i>(Комплексные занятия стр.72)</i>	<u>Физическое развитие</u> <i>«Осень в гости к нам пришла»</i> <i>Цдп:</i> Учить подлезать под дуги на четвереньках, прогибая спину. Упражнять в ходьбе, беге по ограниченной площади. Развивать координацию движений, умение координировать совместные действия. Воспитывать у детей потребность в ежедневной двигательной деятельности. <i>(Л.И. Пензулаева стр.17)</i>	
<i>Среда</i>			
11 октября	<u>ФЦКМ</u> <i>«Кто нам помогает?»</i> <i>Цдп:</i> Формировать представления о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему; учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, называть предметы-помощники няни и их назначение, обогащать словарный запас; развивать общую моторику, внимание. <i>(Комплексные занятия стр.69)</i>	<u>Физическое развитие</u> <i>«Осень в гости к нам пришла»</i> <i>Цдп:</i> Продолжать учить подлезать под дуги на четвереньках, прогибая спину. Упражнять в ходьбе, беге по ограниченной площади. Развивать координацию движений, умение координировать совместные действия. Воспитывать у детей потребность в ежедневной двигательной деятельности. <i>(Л.И. Пензулаева стр.17)</i>	
<i>Четверг</i>			
12 октября	<u>Музыка</u> <i>По плану муз. работника</i>	<u>Конструирование</u> <i>«Кроватка для матрёшки»</i> <i>Цдп:</i> Продолжать учить строить по образцу кроватку с построением усложняющихся объектов, применяя разнообразные по форме и набору строительные детали, воспитывать самостоятельность. <i>(Комплексные занятия стр.74)</i>	
<i>Пятница</i>			

13 октября	<p><u>Лепка</u> «Миска для собачки» Цдп: Учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку; прививать интерес к лепке. (Комплексные занятия стр.71)</p>	<p><u>Физическое развитие (на улице)</u> «На прогулку в лес пойдём» Цдп: Учить ходьбе между двумя линиями, сохраняя равновесие. Учить согласовывать движения рук и ног при ходьбе. Упражнять в ходьбе в колонне по одному небольшими подгруппами. Развивать координацию движений, быстроту реакции на сигнал. Воспитывать желание участвовать в совместной деятельности со взрослым. (Л.И. Пензулаева стр.18)</p>
-------------------	---	--

Октябрь Знеделя		«Учимся говорить правильно»	
	9.00 Вид занятия, тема, цель, метод литература	15.30	Вид занятия, тема, цель, метод литература
Понедельник			
16 октября	<p><u>Музыка</u> По плану муз. работника</p>		<p><u>Рисование</u> «Красивая чашка» Цдп: Развивать моторику рук, совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура; формировать умение выполнять под музыку движения. (Комплексные занятия стр.81)</p>
Вторник			
17 октября	<p><u>Речевое развитие</u> «Р. н. сказка «Козлятки и волк» Цдп: Познакомить с содержанием сказки «Козлятки и волк» вызывать желание поиграть в сказку, рассматривать рисунки-иллюстрации; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них; уточнять представления о животных (волк, козлята). (Комплексные занятия стр.78)</p>		<p><u>Физическое развитие</u> «Сказочное путешествие» Цдп: Учить детей ходить в колонне по одному, широким свободным шагом. Упражнять детей в умении ползать по гимнастической скамейке на четвереньках; бросать мешочек с песком на дальность правой и левой рукой. Развивать глазомер, ориентировку в пространстве. Воспитывать желание заниматься, играть дружно, внимание. (Л.И. Пензулаева стр.18)</p>
Среда			
18 октября	<p><u>ФЦКМ</u> «Чайная посуда» Цдп: Расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный</p>		<p><u>Физическое развитие</u> «Сказочное путешествие» Цдп: Продолжать учить детей ходить в колонне по одному, широким свободным шагом. Упражнять детей в умении ползать по гимнастической скамейке на</p>

	запас, учить выполнять поручения, развивать речь. <i>(Комплексные занятия стр.77)</i>	четвереньках; бросать мешочек с песком на дальность правой и левой рукой. Развивать глазомер, ориентировку в пространстве. Воспитывать желание заниматься, играть дружно, внимание. <i>(Л.И. Пензулаева стр.18)</i>
	<i>Четверг</i>	
<i>19 октября</i>	<u>Музыка</u> <i>По плану муз. работника</i>	<u>Конструирование</u> <i>«Строим дорожку»</i> <i>Цдп:</i> Учить располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу, сооружать элементарные постройки по образцу, проявлять желание строить дорожку самостоятельно <i>(Комплексные занятия стр. 81)</i>
	<i>Пятница</i>	
<i>20 октября</i>	<u>Лепка</u> <i>«Заборчик для козлят»</i> <i>Цдп:</i> Уточнять представления о животных (волк, козлята), продолжить знакомство с материалом, учить раскатывать между ладонями палочки из пластилина прямыми движениями рук, работать коллективно; прививать интерес к лепке. <i>(Комплексные занятия стр.79)</i>	<u>Физическое развитие (на улице)</u> <i>«Детки лягушатами стали»</i> <i>Цдп:</i> Обучать детей ползанию на четвереньках, изображая движения лягушат. Совершенствовать навыки и умения в подлезании под предметы. Продолжать учить правильно дышать. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них. <i>(Л.И. Пензулаева стр.19)</i>

Октябрь 4 неделя <i>«Россия – наш общий дом»</i>		
	<i>9.00</i> Вид занятия, тема, цель, метод литература	<i>15.30</i> Вид занятия, тема, цель, метод литература
	<i>Понедельник</i>	
<i>23 октября</i>	<u>Музыка</u> <i>По плану муз. работника</i>	<u>Рисование</u> <i>«Колёса для машины»</i> <i>Цдп:</i> Учить рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш, рассматривать работу, принимать активное участие в продуктивной деятельности <i>(Комплексные занятия стр.87)</i>
	<i>Вторник</i>	
<i>октябрь</i>	<u>Речевое развитие</u> <i>«Одежда для кукол»</i> <i>Цдп:</i> Знакомить с предметами одежды; учить последовательности одевания на прогулку, развивать	<u>Физическое развитие</u> <i>«Весёлые бельчата»</i> <i>Цдп:</i> Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске; в пролезании в обруч. Учить прыгать на двух ногах. Развивать

24	<p>внимание, восприятие, речь, общую моторику, воспитывать аккуратное отношение к одежде и желание убирать вещи на место; обогащать словарь за счет названий предметов одежды и обуви, определений. <i>(Комплексные занятия стр.85)</i></p>	<p>координацию движений, прыгучесть, равновесие, ловкость. Формировать умения и навыки правильного выполнения движений. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом, выразительность движений. <i>(Л.И. Пензулаева стр.20)</i></p>
<i>Среда</i>		
25 октября	<p><u>ФЦКМ</u> «Рассматривание игрушечных машин» Цдп: Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна; учить описывать разные игрушечные машины, развивать речь, внимание, общую моторику. <i>(Комплексные занятия стр.83)</i></p>	<p><u>Физическое развитие</u> «Весёлые бельчата» Цдп: Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске; в пролезании в обруч. Учить прыгать на двух ногах. Развивать координацию движений, прыгучесть, равновесие, ловкость. Формировать умения и навыки правильного выполнения движений. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом, выразительность движений. <i>(Л.И. Пензулаева стр.20)</i></p>
<i>Четверг</i>		
26 октября	<p style="text-align: center;"><u>Музыка</u> По плану муз. работника</p>	<p><u>Конструирование</u> «Заборчик для коровы с телёнком» Цдп: Учить выполнять построение заборчика из кирпичиков, работать коллективно; развивать мелкую моторику; проявлять желание строить заборчик самостоятельно. <i>(Комплексные занятия стр.88)</i></p>
<i>Пятница</i>		
27 октября	<p><u>Лепка</u> «Травка для коровушки» Цдп: Продолжать учить раскатывать между ладонями палочки из пластилина прямыми движениями рук, различать зеленый цвет, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечке. <i>(Комплексные занятия стр.85)</i></p>	<p><u>Физическое развитие (на улице)</u> «Детки лягушатами стали» Цдп: Обучать детей ползанию на четвереньках, изображая движения лягушат. Совершенствовать навыки и умения в подлезании под предметы. Продолжать учить правильно дышать. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них. <i>(Л.И. Пензулаева стр.19)</i></p>

	9.00 Вид занятия, тема, цель, метод литература	15.30 Вид занятия, тема, цель, метод литература
	<i>Понедельник</i>	
30 октября	<u>Музыка</u> <i>По плану муз. работника</i>	<u>Рисование</u> <i>«Зёрнышки для уточки»</i> <i>Цдп:</i> Совершенствовать умение рисовать пальцами; учить различать жёлтый цвет; воспитывать интерес к изобразительной деятельности. <i>(Комплексные занятия стр.67)</i>
	<i>Вторник</i>	
31 октября	<u>Речевое развитие</u> <i>«Медвежья семья»</i> <i>Цдп:</i> Познакомить с внешними признаками медведя, учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением, развивать внимание, память, речь. <i>(Комплексные занятия стр.91)</i>	<u>Физическое развитие</u> <i>«Мой весёлый, звонкий мяч»</i> <i>Цдп:</i> Учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки, учить спокойно и четко выполнять упражнения с мячом, играть с мячом. Развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. Воспитывать интерес к физ. упражнениям. <i>(Л.И. Пензулаева стр.20)</i>
	<i>Среда</i>	
1 ноября	<u>ФЦКМ</u> <i>«Лошадь с жеребёнком»</i> <i>Цдп:</i> Познакомить с лошадью и жеребенком: учить сравнивать лошадь с жеребенком, называть части игрушечной лошади, произносить звукоподражания, развивать внимание, речь, общую моторику, тактильные ощущения. <i>(Комплексные занятия стр.89)</i>	<u>Физическое развитие</u> <i>«Мой весёлый, звонкий мяч»</i> <i>Цдп:</i> Учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки, учить спокойно и четко выполнять упражнения с мячом, играть с мячом. Развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. Воспитывать интерес к физ. упражнениям. <i>(Л.И. Пензулаева стр.20)</i>
	<i>Четверг</i>	
2 ноября	<u>Музыка</u> <i>По плану муз. работника</i>	<u>Конструирование</u> <i>«Преобразование башины в поезд»</i> <i>Цдп:</i> Развивать умение сооружать постройки по образцу, различать и называть основные формы строительного материала; воспитывать желание обыгрывать постройки. <i>(Комплексные занятия стр.)</i>
	<i>Пятница</i>	
3 ноября	<u>Лепка</u> <i>«Пирожки для зверят»</i> <i>Цдп:</i> Совершенствовать приёмы работы с пластилином; закреплять умение формовать из пластилина округлые	<u>Физическое развитие (на улице)</u> <i>«В гости к зайчику»</i> <i>Цдп:</i> Учить детей ходьбе по гимнастической скамье, упражнять в

	КОМОЧКИ. <i>(Комплексные занятия стр.90)</i>	прыжках из обруча в обруч. Развивать чувство равновесия, ловкость, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении. Воспитывать положительные эмоции. <i>(Л.И. Пензулаева стр.21)</i>
--	---	--

Ноябрь 2 неделя <i>«Всякому делу учиться надо»</i>		
	9.00 Вид занятия, тема, цель, метод литература	15.30 Вид занятия, тема, цель, метод литература
<i>Понедельник</i>		
6 ноября	<u>Музыка</u> <i>По плану муз . работника</i>	<u>Рисование</u> <i>«Веточка для птички»</i> Цдп: Учить детей приемам рисования кисточкой, обмакивать кисть в краску, проводить линии. Воспитывать желание активно участвовать в продуктивной деятельности. <i>(Комплексные занятия стр.107)</i>
<i>Вторник</i>		
7 ноября	<u>Речевое развитие</u> <i>«Коза с козлятами»</i> Цдп: Продолжать знакомить с внешними признаками козы, козлят; учить образовывать, слова с уменьшительно-ласкательным значением, развивать внимание, память, речь. <i>(Комплексные занятия стр.98)</i>	<u>Физическое развитие</u> <i>«Скачет зайка без оглядки»</i> Цдп: Обучать детей умению передавать в движениях образы различных животных. Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске; в ползании на четвереньках между предметами. Развивать перекрестную координацию в ползании, прыгучесть, равновесие, ловкость. Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками, справедливость, честность. <i>(Л.И. Пензулаева стр.21)</i>
<i>Среда</i>		
8 ноября	<u>ФЦКМ</u> <i>«Комнатные растения в нашей группе»</i> Цдп: Познакомить с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними; учив внимательно рассматривать одно растение, различать его части (листья, цветы) и называть их. <i>(Комплексные занятия стр.96)</i>	<u>Физическое развитие</u> <i>«Скачет зайка без оглядки»</i> Цдп: Обучать детей умению передавать в движениях образы различных животных. Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске; в ползании на четвереньках между предметами. Развивать перекрестную координацию в ползании, прыгучесть, равновесие, ловкость. Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками, справедливость, честность. <i>(Л.И. Пензулаева стр.21)</i>
<i>Четверг</i>		

9 ноября	<u>Музыка</u> По плану муз. работника	<u>Конструирование</u> «Строим домик для матрёшки» Цдп: Учить делать постройку из кубиков, устанавливать один кубик на другой, обучать умению строить по образцу, проявлять желание строить самостоятельно. (Комплексные занятия стр. 100)
Пятница		
10 ноября	<u>Лепка</u> «Веточка для козы» Цдп: Продолжать учить раскатывать палочки из пластилина между ладонями прямыми движениями; закреплять знания о форме разных предметов; учить аккуратно складывать готовые изделия на дощечку. (Комплексные занятия стр.97)	<u>Физическое развитие (на улице)</u> «В гости к зайчику» Цдп: Учить детей ходьбе по гимнастической скамье, упражнять в прыжках из обруча в обруч. Развивать чувство равновесия, ловкость, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении. Воспитывать положительные эмоции. (Л.И. Пензулаева стр.21)

Ноябрь 3 неделя «Неделя финансовой грамотности»		
9.00	Вид занятия, тема, цель, метод литература	15.30
Понедельник		
13 ноября	<u>Музыка</u> По плану муз. работника	<u>Рисование</u> «Раскрасим хвост коню» Цдп: Совершенствовать умение работать кистью – держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур; давать возможность выбрать цвет самостоятельно. (Комплексные занятия стр.113)
Вторник		
14 ноября	<u>Речевое развитие</u> «Знакомство с игрушечным зайцем» Цдп: Уточнить представления детей о внешнем виде зайца; развивать память, мышление; воспитывать бережное отношение к игрушкам. (Комплексные занятия стр.104)	<u>Физическое развитие</u> «Диагностика двигательных качеств и умений детей» Цдп: Диагностировать детей с целью выявления физической подготовленности в умении ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; прыгать на двух ногах, с

14		<p>продвижением вперед; в перешагивании через препятствие на полу чередующимся шагом; ходить по наклонной доске. Развивать координацию движений, ловкость, внимание. Воспитывать отзывчивость на слова взрослого. <i>(Л.И. Пензулаева стр.22)</i></p>
<i>Среда</i>		
15 ноября	<p><u>ФЦКМ</u> «Игра с матрёшками» Цдп: Вызвать интерес к новой игрушке; учить сравнивать составляющие матрешки и правильно ее складывать; закрепить название основных цветов: <i>желтый, красный</i>; развивать внимание. <i>(Комплексные занятия стр. 101)</i></p>	<p><u>Физическое развитие</u> «Диагностика двигательных качеств и умений детей» Цдп: Диагностировать детей с целью выявления физической подготовленности в умении ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; прыгать на двух ногах, с продвижением вперед; в перешагивании через препятствие на полу чередующимся шагом; ходить по наклонной доске. Развивать координацию движений, ловкость, внимание. Воспитывать отзывчивость на слова взрослого. <i>(Л.И. Пензулаева стр.22)</i></p>
<i>Четверг</i>		
16 ноября	<p style="text-align: center;"><u>Музыка</u> <i>По плану муз. работника</i></p>	<p><u>Конструирование</u> «Спрячь зайку» Цдп: Побуждать детей к конструированию, учить строить из различных фигур стену, ставить один кубик на другой, проявлять желание строить самостоятельно. <i>(Комплексные занятия стр. 107)</i></p>
<i>Пятница</i>		
17 ноября	<p><u>Лепка</u> «Морковка для зайчика» Цдп: Вызывать у детей интерес к действиям с пластилином, обогащать сенсорный опыт путём выделения формы предметов, совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями; учить различать красный цвет; воспитывать умение радоваться своим работам. <i>(Комплексные занятия стр.104)</i></p>	<p><u>Физическое развитие (на улице)</u> «Дружные ребята» Цдп: Обучать детей слезать, спрыгивать с невысоких предметов; влезать на предмет. Развивать силовые способности, смелость, уверенность в себе. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, взаимопонимание. <i>(Л.И. Пензулаева стр.19)</i></p>

	9.00 Вид занятия, тема, цель, метод литература	15.30 Вид занятия, тема, цель, метод литература
	<i>Понедельник</i>	
20 ноября	<u>Музыка</u> По плану муз. работника	<u>Рисование</u> <i>«Мячики для котят»</i> Цдп: Закреплять умения работать с карандашом, учить держать карандаш тремя пальцами выше отточенного конца, рисовать предметы округлой формы, определять цвет предмета; развивать внимание; учить детей внимательно слушать песни, понимать, о чем в них поется, начинать движения с начала музыки и заканчивать с ее окончания. <i>(Комплексные занятия стр.120)</i>
	<i>Вторник</i>	
21 ноября	<u>Речевое развитие</u> <i>«Научим куклу раздеваться после прогулки»</i> Цдп: Помочь детям запомнить названия предметов одежды, цвета, последовательность раздевания после прогулки; воспитывать бережное отношение к одежде; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику; учить классифицировать и группировать предметы по цвету. <i>(Комплексные занятия стр.110)</i>	<u>Физическое развитие</u> <i>«Весёлые игры»</i> Цдп: Учить детей бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Развивать двигательные умения и навыки детей, ловкость и глазомер. Воспитывать желание заниматься, умение играть дружно. <i>(Л.И. Пензулаева стр.24)</i>
	<i>Среда</i>	
22 ноября	<u>ФЦКМ</u> <i>«Одевание куклы на прогулку»</i> Цдп: Уточнить представления об одежде, о назначении вещей; способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; активизировать словарь по теме. <i>(Комплексные занятия стр.108)</i>	<u>Физическое развитие</u> <i>«Весёлые игры»</i> Цдп: Учить детей бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Развивать двигательные умения и навыки детей, ловкость и глазомер. Воспитывать желание заниматься, умение играть дружно. <i>(Л.И. Пензулаева стр.24)</i>
	<i>Четверг</i>	
23 ноября	<u>Музыка</u> По плану муз. работника	<u>Конструирование</u> <i>«Кроватки для мышонка»</i> Цдп: Учить строить из кубиков простейшие сооружения, проявлять желание строить кроватку самостоятельно; отвечать на

		простые вопросы при обсуждении. (Комплексные занятия стр.113)
	<i>Пятница</i>	
<i>24 ноября</i>	<u>Лепка</u> «Зёрнышки для мышонка» Цдп: Закреплять умение отщипывать комочки от целого комка пластилина, скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми движениями; прививать интерес к изобразительной деятельности. (Комплексные занятия стр.110)	<u>Физическое развитие (на улице)</u> «Дружные ребята» Цдп: Обучать детей слезать, спрыгивать с невысоких предметов; влезать на предмет. Развивать силовые способности, смелость, уверенность в себе. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, взаимопонимание. (Л.И. Пензулаева стр.19)

Декабрь 1 неделя <i>«Здравствуй, зимушка-зима!»</i>		
	9.00	15.30
	Вид занятия, тема, цель, метод литература	Вид занятия, тема, цель, метод литература
	<i>Понедельник</i>	
<i>27 ноября</i>	<u>Музыка</u> По плану муз. работника	<u>Рисование</u> «Разноцветные ворота» Цдп: Закреплять умение рисовать карандашом, учить проводить дугообразные линии, узнавать их очертания, рассматривать работу. (Комплексные занятия стр.127)
	<i>Вторник</i>	
<i>28 ноября</i>	<u>Речевое развитие</u> «Птицы зимой» Цдп: Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосам птиц, обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к птицам зимой. (Комплексные занятия стр.116)	<u>Физическое развитие</u> «В гостях у Зимушки - зимы» Цдп: Учить детей в умении ползать на животе по гимнастической скамейке. Упражнять в перешагивании предметов; в бросании снежка вдаль правой и левой рукой. Развивать глазомер, координацию движений, ловкость. Воспитывать любовь к занятиям спортом, интереса к их результатам, внимание, активность, выразительность движений. (Л.И. Пензулаева стр.31)
	<i>Среда</i>	

29 ноября	<p><u>ФЦКМ</u> «Зима» Цдп: Уточнить представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю), способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; развивать внимание, речь, общую моторику. (Комплексные занятия стр.114.)</p>	<p><u>Физическое развитие</u> «В гостях у Зимушки - зимы» Цдп: Учить детей в умении ползать на животе по гимнастической скамейке. Упражнять в перешагивании предметов; в бросании снежка вдаль правой и левой рукой. Развивать глазомер, координацию движений, ловкость. Воспитывать любовь к занятиям спортом, интереса к их результатам, внимание, активность, выразительность движений. (Л.И. Пензулаева стр.31)</p>
	Четверг	
30 ноября	<p style="text-align: center;"><u>Музыка</u> По плану муз. работника</p>	<p><u>Конструирование</u> «Кормушка для птиц» Цдп: Учить строить из кубиков простейшие сооружения, проявлять желание строить кормушку самостоятельно; отвечать на простые вопросы при обсуждении. (Комплексные занятия стр.120)</p>
	Пятница	
1 декабря	<p><u>Лепка</u> «Скатывание одного шара для снеговика» Цдп: Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием. (Комплексные занятия стр.116)</p>	<p><u>Физическое развитие (на улице)</u> «Ловкие детишки» Цдп: Продолжать учить детей ходьбе в разных направлениях, по сигналу парами, учить бросать снежки вдаль; закреплять умение ползать за катящим предметом. Развивать ловкость, координацию движений, внимание. Воспитывать любовь к занятиям спортом, внимание, активность, выразительность движений. (Л.И. Пензулаева стр.34)</p>

Декабрь 2 неделя «Зимние забавы, народные праздники»		
	9.00 Вид занятия, тема, цель, метод литература	15.30 Вид занятия, тема, цель, метод литература
Понедельник		
4 декабря	<p style="text-align: center;"><u>Музыка</u> По плану муз. работника</p>	<p><u>Рисование</u> «Маленькие и большие следы» Цдп: Продолжить учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, передать ритмом мазков следы, располагать их на бумаге в</p>

		определённой последовательности; формировать у детей правильную позу при рисовании. <i>(Комплексные занятия стр.100)</i>
<i>Вторник</i>		
<i>5 декабря</i>	<p><u>Речевое развитие</u> «Ёжик» <i>Цдп:</i> Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным. <i>(Комплексные занятия стр.124)</i></p>	<p><u>Физическое развитие</u> «Воробушки - попрыгунчики» <i>Цдп:</i> Учить детей прыгать через линию, шнур. Упражнять в умении перелезть через бревно. Развивать умение сохранять равновесие, ловкость, координацию движений. Воспитывать внимание, желание заниматься, умение согласовывать движения. <i>(Л.И. Пензулаева стр.23)</i></p>
<i>Среда</i>		
<i>6 декабря</i>	<p><u>ФЦКМ</u> «Зимние забавы родителей и малышей» <i>Цдп:</i> Уточнить представления о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью; развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа со слуховым; активизировать словарь по теме «Зима». <i>(Комплексные занятия стр.122)</i></p>	<p><u>Физическое развитие</u> «Воробушки - попрыгунчики» <i>Цдп:</i> Продолжать учить детей прыгать через линию, шнур. Упражнять в умении перелезть через бревно. Развивать умение сохранять равновесие, ловкость, координацию движений. Воспитывать внимание, желание заниматься, умение согласовывать движения. <i>(Л.И. Пензулаева стр.23)</i></p>
<i>Четверг</i>		
<i>7 декабря</i>	<p><u>Музыка</u></p> <p>По плану муз. работника</p>	<p><u>Конструирование</u> «Санки для зверят» <i>Цдп:</i> Учить строить из кубиков простейшие сооружения, проявлять желание строить санки самостоятельно; отвечать на простые вопросы при обсуждении. <i>(Комплексные занятия стр.128)</i></p>
<i>Пятница</i>		
<i>8 декабря</i>	<p><u>Лепка</u> «Ягоды для птичек» <i>Цдп:</i> Учить различать и называть красный цвет, закреплять знания о форме предметов, обогащать сенсорный опыт детей путем обведения предметов по контуру поочередно, то одной,</p>	<p><u>Физическое развитие (на улице)</u> «Ловкие детишки» <i>Цдп:</i> Продолжать учить детей ходьбе в разных направлениях, по сигналу парами, учить бросать снежки вдаль; закреплять умение ползать за катящим предметом.</p>

	<p>то другой рукой, закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями.</p> <p><i>(Комплексные занятия стр.123)</i></p>	<p>Развивать ловкость, координацию движений, внимание. Воспитывать любовь к занятиям спортом, внимание, активность, выразительность движений.</p> <p><i>(Л.И. Пензулаева стр.34)</i></p>
--	---	--

Декабрь 3 неделя «Читаем сказки и знакомим дошкольников с азами экономики»		
	9.00	15.30
	Вид занятия, тема, цель, метод литература	Вид занятия, тема, цель, метод литература
<i>Понедельник</i>		
<i>11 декабря</i>	<p style="text-align: center;"><u>Музыка</u></p> <p style="text-align: center;"><i>По плану муз. работника</i></p>	<p><u>Рисование</u> <i>«Тарелочка»</i> Цдп: Закреплять умение работать кистью, упражнять в рисовании круглых форм, закреплять название цветов, развивать интерес к рисованию.</p> <p><i>(Комплексные занятия стр.150)</i></p>
<i>Вторник</i>		
<i>12 декабря</i>	<p><u>Речевое развитие</u> <i>«Рассматривание сюжетной картинки «Лиса с лисятами»</i> Цдп: Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p><i>(Комплексные занятия стр.132)</i></p>	<p><u>Физическое развитие</u> <i>«Лисичка заблудилась»</i> Цдп: Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамье, в умении прыгивать с высоты. Приучать согласовывать свои движения с движениями других детей. Развивать у детей воображение, творчество, умение двигаться всем телом, а также произвольно расслаблять мышцы. Формировать умения и навыки правильного выполнения движений.</p> <p><i>(Л.И. Пензулаева стр.23)</i></p>
<i>Среда</i>		
<i>13 декабря</i>	<p><u>ФЦКМ</u> <i>«В обувном магазине»</i> Цдп: Учить различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы; развивать внимание, речь, общую моторику, слуховое, зрительное восприятие, активизировать словарь по теме «Обувь»; воспитывать желание помочь тем, кто в этом нуждается.</p> <p><i>(Комплексные занятия стр.129)</i></p>	<p><u>Физическое развитие</u> <i>«Лисичка заблудилась»</i> Цдп: Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамье, в умении прыгивать с высоты. Приучать согласовывать свои движения с движениями других детей. Развивать у детей воображение, творчество, умение двигаться всем телом, а также произвольно</p>

		расслаблять мышцы. Формировать умения и навыки правильного выполнения движений. <i>(Л.И. Пензулаева стр.23)</i>
	<i>Четверг</i>	
14 декабря	<u>Музыка</u> <i>По плану муз. работника</i>	<u>Конструирование</u> <i>«Горка для матрёшки»</i> <i>Цдп:</i> Учить строить из кубиков простейшие сооружения, проявлять желание строить горку самостоятельно; отвечать на простые вопросы при обсуждении. <i>(Комплексные занятия стр.)</i>
	<i>Пятница</i>	
15 декабря	<u>Лепка</u> <i>«Разноцветные шары»</i> <i>Цдп:</i> Учить различать жёлтый, красный, синий цвета; закреплять приёмы раскатывания пластилина между ладонями; прививать интерес к изобразительной деятельности. <i>(Комплексные занятия стр.132)</i>	<u>Физическое развитие (на улице)</u> <i>«Зимние забавы»</i> <i>Цдп:</i> Учить построению, соблюдению дистанции во время передвижения. Упражнять детей в ходьбе по доске. Учить подбрасывать снежки вверх и ловить его двумя руками. Развивать координацию движений, ловкость, организованность. Воспитывать внимание, желание заниматься, играть дружно. <i>(Л.И. Пензулаева стр.32)</i>

Декабрь 4 неделя <i>«Пропинка в экономику»</i>		
	9.00 Вид занятия, тема, цель, метод литература	15.30 Вид занятия, тема, цель, метод литература
	<i>Понедельник</i>	
18 декабря	<u>Музыка</u> <i>По плану муз. работника</i>	<u>Рисование</u> <i>«Рисование палочек»</i> <i>Цдп:</i> Продолжать учить рисовать краской, правильно держать кисточку, проводить прямые отрывистые линии, передавая в рисунке определённую форму, развивать желание рисовать. <i>(Комплексные занятия стр.142)</i>
	<i>Вторник</i>	
19 декабря	<u>Речевое развитие</u> <i>«Дидактическое упражнение</i> <i>«Выше-ниже, дальше-ближе»</i> <i>Цдп:</i> Упражнять детей в определении местоположения объекта и	<u>Физическое развитие</u> <i>«Зайки - любознйки»</i> <i>Цдп:</i> Учить детей лазанию по гимнастической лестнице, Упражнять в перешагивании через препятствия.

	<p>правильном его обозначении; развивать память.</p> <p><i>(В.В. Гербова стр.49)</i></p>	<p>Развивать ловкость, координацию движений, внимание. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом, выразительность движений.</p> <p><i>(Л.И. Пензулаева стр.25)</i></p>
<i>Среда</i>		
<i>20 декабря</i>	<p><u>ФЦКМ</u> «Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов» Цдп: Учить различать и называть качества предметов: <i>твердый, мягкий, тяжелый, легкий</i>; свойства: <i>тонет, плышет</i>; учить четко и правильно произносить звук «у»; упражнять в различении громких и тихих звуков; развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности.</p> <p><i>(Комплексные занятия стр.173)</i></p>	<p><u>Физическое развитие</u> «Зайки - любознайки» Цдп: Учить детей лазанию по гимнастической лестнице, Упражнять в перешагивании через препятствия. Развивать ловкость, координацию движений, внимание. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом, выразительность движений.</p> <p><i>(Л.И. Пензулаева стр.25)</i></p>
<i>Четверг</i>		
<i>21 декабря</i>	<p style="text-align: center;"><u>Музыка</u></p> <p style="text-align: center;">По плану муз. работника</p>	<p><u>Конструирование</u> «Поможем построить теремок» Цдп: Учить строить из кубиков простейшие сооружения, проявлять желание строить теремок самостоятельно; отвечать на простые вопросы при обсуждении.</p> <p><i>(Комплексные занятия стр.142)</i></p>
<i>Пятница</i>		
<i>22 декабря</i>	<p><u>Лепка</u> «Палочки для крыши» Цдп: Закреплять умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, любоваться готовым изделием.</p> <p><i>(Комплексные занятия стр.139)</i></p>	<p><u>Физическое развитие (на улице)</u> «Зимние забавы» Цдп: Учить построению, соблюдению дистанции во время передвижения. Упражнять детей в ходьбе по доске. Учить подбрасывать снежки вверх и ловить его двумя руками. Развивать координацию движений, ловкость, организованность. Воспитывать внимание, желание заниматься, играть дружно.</p> <p><i>(Л.И. Пензулаева стр.32)</i></p>

Декабрь 5 неделя		«Здравствуй, Новый год»	
9.00	Вид занятия, тема, цель, метод литература	15.30	Вид занятия, тема, цель, метод литература
<i>Понедельник</i>			

25 декабря	<p style="text-align: center;"><u>Музыка</u></p> <p style="text-align: center;"><i>По плану муз. работника</i></p>	<p><u>Рисование</u></p> <p><i>«Ёлочные шары»</i></p> <p><i>Цдп:</i> Учить рисовать пальцами, используя разные цвета, закреплять знания основных цветов, развивать умение видеть образ изображаемого, воспитывать умение работать коллективно.</p> <p style="text-align: right;"><i>(Комплексные занятия стр.135)</i></p>
<i>Вторник</i>		
26 декабря	<p><u>Речевое развитие</u></p> <p><i>«Как зверята готовятся к празднику ёлки»</i></p> <p><i>Цдп:</i> Учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; формировать способность к диалогической речи; активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к растениям (ёлке).</p> <p style="text-align: right;"><i>(Комплексные занятия стр.139)</i></p>	<p><u>Физическое развитие</u></p> <p><i>«Малыши - крепыши»</i></p> <p><i>Цдп:</i> Учить ходьбе по ограниченной площади (доске), сохраняя равновесие. Упражнять в прокатывании мячей друг другу. Развивать координацию движений, смелость, быстроту реакции на сигнал, ориентировку в пространстве. Воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.</p> <p style="text-align: right;"><i>(Л.И. Пензулаева стр.25)</i></p>
<i>Среда</i>		
27 декабря	<p><u>ФЦКМ</u></p> <p><i>«Скоро Новогодний праздник»</i></p> <p><i>Цдп:</i> Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии - новогоднем празднике; учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».</p> <p style="text-align: right;"><i>(Комплексные занятия стр.137)</i></p>	<p><u>Физическое развитие</u></p> <p><i>«Малыши - крепыши»</i></p> <p><i>Цдп:</i> Учить ходьбе по ограниченной площади (доске), сохраняя равновесие. Упражнять в прокатывании мячей друг другу. Развивать координацию движений, смелость, быстроту реакции на сигнал, ориентировку в пространстве. Воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.</p> <p style="text-align: right;"><i>(Л.И. Пензулаева стр.25)</i></p>
<i>Четверг</i>		
28 декабря	<p style="text-align: center;"><u>Музыка</u></p> <p style="text-align: center;"><i>По плану муз. работника</i></p>	<p><u>Конструирование</u></p> <p><i>«Лесенки»</i></p> <p><i>Цдп:</i> Учить строить из кубиков простейшие сооружения, проявлять желание строить лесенки самостоятельно; отвечать на простые вопросы при обсуждении.</p> <p style="text-align: right;"><i>(Комплексные занятия стр.)</i></p>
<i>Пятница</i>		

29 декабря	<p><u>Лепка</u> «Дудочки для ребят» Цдп: Закреплять приемы раскатывание пластилина между ладонями прямыми движениями, учить работать аккуратно.</p> <p>(Комплексные занятия стр.146)</p>	<p><u>Физическое развитие (на улице)</u> «Зимние забавы» Цдп: Учить построению, соблюдению дистанции во время передвижения. Упражнять детей в ходьбе по доске. Учить подбрасывать снежки вверх и ловить его двумя руками. Развивать координацию движений, ловкость, организованность. Воспитывать внимание, желание заниматься, играть дружно.</p> <p>(Л.И. Пензулаева стр.32)</p>
-------------------	--	--

Январь 2 неделя «Зимние каникулы»		
9.00	15.30	
Вид занятия, тема, цель, метод литература	Вид занятия, тема, цель, метод литература	
<i>Понедельник</i>		
8 января	<p style="text-align: center;"><u>Музыка</u></p> <p style="text-align: center;">По плану муз. работника</p>	<p><u>Рисование</u> «Шарф для кошки» Цдп: Учить правильным приёмам закрашивания краской не выходя за контур; закреплять умение идентифицировать цвета, называть их, развивать желание рисовать.</p> <p>(Комплексные занятия стр.158)</p>
<i>Вторник</i>		
9 января	<p><u>Речевое развитие</u> «Лесные жители» Цдп: Учить внимательно слушать и наблюдать, при наблюдении выделять наиболее яркие, характерные особенности животных; формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p>(Комплексные занятия стр.147)</p>	<p><u>Физическое развитие</u> «Мишка заблудился» Цдп: Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамье, в умении спрыгивать с высоты. Приучать согласовывать свои движения с движениями других детей. Развивать у детей воображение, творчество, умение двигаться всем телом, а также произвольно расслаблять мышцы. Формировать умения и навыки правильного выполнения движений.</p> <p>(Л.И. Пензулаева стр.36.)</p>
<i>Среда</i>		
10 января	<p><u>ФЦКМ</u> «Знакомство с волком» Цдп: Знакомить с животными леса: дать представление о волке; учить внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы по</p>	<p><u>Физическое развитие</u> «Мишка заблудился» Цдп: Продолжать упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамье, в умении спрыгивать с высоты. Приучать согласовывать свои движения с</p>

	ее содержанию; развивать речь. <i>(Комплексные занятия стр.144)</i>	движениями других детей. Развивать у детей воображение, творчество, умение двигаться всем телом, а также произвольно расслаблять мышцы. Формировать умения и навыки правильного выполнения движений. <i>(Л.И. Пензулаева стр.36)</i>
<i>Четверг</i>		
<i>11 января</i>	<u>Музыка</u> <i>По плану муз. работника</i>	<u>Конструирование</u> <i>«Стол для кукол»</i> <i>Цдп:</i> Учить строить из кубиков простейшие сооружения, проявлять желание строить стол самостоятельно; отвечать на простые вопросы о постройках. <i>(Комплексные занятия стр.165)</i>
<i>Пятница</i>		
<i>12 января</i>	<u>Лепка</u> <i>«Снеговик»</i> <i>Цдп:</i> Совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к изделию. <i>(Комплексные занятия стр.154)</i>	<u>Физическое развитие (на улице)</u> <i>«Весёлые синички»</i> <i>Цдп:</i> Продолжать учить детей прыгать через линию, шнур. Закреплять умение перелезть через бревно. Развивать умение сохранять равновесие, ловкость, координацию движений. Воспитывать внимание, желание заниматься, умение согласовывать движения. <i>(Л.И. Пензулаева стр.23)</i>

Январь 3 неделя <i>«Путешествие в историю Пожарского района»</i>		
	9.00 Вид занятия, тема, цель, метод литература	15.30 Вид занятия, тема, цель, метод литература
<i>Понедельник</i>		
<i>15 января</i>	<u>Музыка</u> <i>По плану муз. работника</i>	<u>Рисование</u> <i>«Штанишки для мишки»</i> <i>Цдп:</i> Закреплять умение рисовать прямые линии, работа с красками, правильно держать кисть; вызывать желание подпевать музыкальные фразы. <i>(Комплексные занятия стр.165)</i>
<i>Вторник</i>		
<i>16 января</i>	<u>Речевое развитие</u> <i>«Зимняя одежда и обувь»</i> <i>Цдп:</i> Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить	<u>Физическое развитие</u> <i>«В гости к лесным зверям»</i> <i>Цдп:</i> Учить детей змейкой взявшись за руки; проходить в группировке в обруч. Упражнять в прыжках в длину с места

	<p>отвечать на вопросы о назначении верхней одежды словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме; закрепить знания о предметах верхней одежды.</p> <p><i>(Комплексные занятия стр.155)</i></p>	<p>через веревки, в подлезании под рейку. Развивать ориентировку в пространстве, ловкость, координацию движений. Воспитывать интерес к физкультурным упражнениям, желание быть здоровым, дружелюбие.</p> <p><i>(Л.И. Пензулаева стр.26)</i></p>
	<i>Среда</i>	
<i>17 января</i>	<p><u>ФЦКМ</u> «Одежда и обувь» Цдп: Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону, развивать внимание, память, речь; обогащать словарный запас; воспитывать желание помогать тем, кто в этом нуждается. <i>(Комплексные занятия стр.151)</i></p>	<p><u>Физическое развитие</u> «В гости к лесным зверям» Цдп: Учить детей змейкой взявшись за руки; проходить в группировке в обруч. Упражнять в прыжках в длину с места через веревки, в подлезании под рейку. Развивать ориентировку в пространстве, ловкость, координацию движений. Воспитывать интерес к физкультурным упражнениям, желание быть здоровым, дружелюбие. <i>(Л.И. Пензулаева стр.26)</i></p>
	<i>Четверг</i>	
<i>18 января</i>	<p style="text-align: center;"><u>Музыка</u></p> <p style="text-align: center;"><i>По плану муз. работника</i></p>	<p><u>Конструирование</u> «Стулья для кукол» Цдп: Учить строить из кубиков простейшие сооружения, проявлять желание строить стулья самостоятельно; отвечать на простые вопросы о постройках. <i>(Комплексные занятия стр.172)</i></p>
	<i>Пятница</i>	
<i>19 января</i>	<p><u>Лепка</u> «Лепка яблок» Цдп: Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретённые навыки; различать зелёный, красный, жёлтый цвета, любоваться готовым изделием. <i>(Комплексные занятия стр.161)</i></p>	<p><u>Физическое развитие (на улице)</u> «Весёлые синички» Цдп: Продолжать учить детей прыгать через линию, шнур. Закреплять умение перелезть через бревно. Развивать умение сохранять равновесие, ловкость, координацию движений. Воспитывать внимание, желание заниматься, умение согласовывать движения. <i>(Л.И. Пензулаева стр.23)</i></p>

	9.00 Вид занятия, тема, цель, метод литература	15.30 Вид занятия, тема, цель, метод литература
	<i>Понедельник</i>	
22 января	<u>Музыка</u> По плану муз. работника	<u>Рисование</u> «Снежная улица» Цдп: Развивать у детей способность к сюжетно-игровому замыслу, учить ритмичными мазками располагать снежинки в определённых местах листа. (Комплексные занятия стр.171)
	<i>Вторник</i>	
23 января	<u>Речевое развитие</u> «Игрушки в гостях у ребят» Цдп: Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы о какой-либо игрушке словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, отмечая ее особенности и характер действий с ней; обогатить и активизировать словарь по теме. (Комплексные занятия стр.162)	<u>Физическое развитие</u> «Скачет зайка без оглядки» Цдп: Продолжать обучать детей умению передавать в движениях образы различных животных. Закреплять умение ходить по ребристой доске; Развивать перекрестную координацию в ползании, прыгучесть, равновесие, ловкость. Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками, справедливость, честность, стремление доводить начатое дело до конца. (Л.И. Пензулаева стр.26)
	<i>Среда</i>	
24 января	<u>ФЦКМ</u> «Игрушки и посуда» Цдп: Уточнить представления о том, для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду, развивать внимание, память, воображение, речь. (Комплексные занятия стр.159)	<u>Физическое развитие</u> «Скачет зайка без оглядки» Цдп: Продолжать обучать детей умению передавать в движениях образы различных животных. Закреплять умение ходить по ребристой доске; Развивать перекрестную координацию в ползании, прыгучесть, равновесие, ловкость. Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками, справедливость, честность, стремление доводить начатое дело до конца. (Л.И. Пензулаева стр.26)
	<i>Четверг</i>	
25 января	<u>Музыка</u> По плану муз. работника	<u>Конструирование</u> «Ворота для машин» Цдп: Учить строить из кубиков простейшие сооружения, проявлять желание строить ворота самостоятельно; отвечать на простые вопросы при

		обсуждении. <i>(Комплексные занятия стр.)</i>
	<i>Пятница</i>	
<i>26 января</i>	<p><u>Лепка</u> «Морковка для зайчика» Цдп: Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретённые навыки; различать красный цвет, любоваться готовыми изделием. <i>(Комплексные занятия стр.168)</i></p>	<p><u>Физическое развитие (на улице)</u> «Весёлая прогулка» Цдп: Учить детей ходить в колонне по одному, широким свободным шагом. Упражнять детей в умении ползать по гимнастической скамейке на четвереньках; бросать мешочек с песком на дальность правой и левой рукой. Развивать глазомер, ориентировку в пространстве. Воспитывать желание заниматься, играть дружно, внимание. <i>(Л.И. Пензулаева стр. 28)</i></p>

Февраль 1 неделя <i>«Играем – речь развиваем»</i>		
	9.00 Вид занятия, тема, цель, метод литература	15.30 Вид занятия, тема, цель, метод литература
	<i>Понедельник</i>	
<i>29 января</i>	<p style="text-align: center;"><u>Музыка</u> По плану муз. работника</p>	<p><u>Рисование</u> «Украсим тарелочку» Цдп: Учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумагу, развивать восприятие цвета, закреплять знания основных цветов. <i>(Комплексные занятия стр.178)</i></p>
	<i>Вторник</i>	
<i>30 января</i>	<p><u>Речевое развитие</u> «Такие разные предметы» Цдп: Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, обогащать и активизировать словарь по теме; учить детей различать и называть знакомые им геометрические формы - шарик, кубик, кирпичик - в разнообразной обстановке: по предъявлению (<i>что это?</i>); среди нескольких других, разных по названию и цвету; по слову воспитателя (<i>найдите кубик</i>). <i>(Комплексные занятия стр.175)</i></p>	<p><u>Физическое развитие</u> «Забавные детки» Цдп: Упражнять детей в метании мешочка с песком вдаль, в переступании обручей, в катании мяча. Развивать умение передвигаться в определенном направлении, реагировать на сигнал, координацию движений. Воспитывать умение поддерживать дружеские взаимоотношения в игре. Вызвать положительные эмоции, чувство радости и веселья. <i>(Л.И. Пензулаева стр. 27)</i></p>
	<i>Среда</i>	

31 января	<p><u>ФЦКМ</u> «Мебель в нашей группе» Цдп: Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь. (Комплексные занятия стр.166)</p>	<p><u>Физическое развитие</u> «Забавные детки» Цдп: Упражнять детей в метании мешочка с песком вдаль, в переступании обручей, в катании мяча. Развивать умение передвигаться в определенном направлении, реагировать на сигнал, координацию движений. Воспитывать умение поддерживать дружеские взаимоотношения в игре. Вызвать положительные эмоции, чувство радости и веселья. (Л.И. Пензулаева стр. 27)</p>
	Четверг	
1 февраля	<p style="text-align: center;"><u>Музыка</u> По плану муз. работника</p>	<p><u>Конструирование</u> «Сиденья для автобуса» Цдп: Учить строить из кубиков простейшие сооружения, проявлять желание строить сиденья самостоятельно; отвечать на простые вопросы при обсуждении. (Комплексные занятия стр.186)</p>
	Пятница	
2 февраля	<p><u>Лепка</u> «Миски для медведей» Цдп: Упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, сплющивание их в ладонях, учить пальцами делать углубление; развивать интерес к лепке. (Комплексные занятия стр.175)</p>	<p><u>Физическое развитие (на улице)</u> «Весёлая прогулка» Цдп: Учить детей ходить в колонне по одному, широким свободным шагом. Упражнять детей в умении ползать по гимнастической скамейке на четвереньках; бросать мешочек с песком на дальность правой и левой рукой. Развивать глазомер, ориентировку в пространстве. Воспитывать желание заниматься, играть дружно, внимание. (Л.И. Пензулаева стр. 28)</p>

Февраль 2 неделя		«Экономика и дети. Пословицы и поговорки»	
9.00	Вид занятия, тема, цель, метод литература	15.30	Вид занятия, тема, цель, метод литература
Понедельник			
			<p><u>Рисование</u> «Цветные мячи» Цдп: Учить рисовать предметы круглой</p>

5 февраля	<p style="text-align: center;"><u>Музыка</u></p> <p style="text-align: center;"><i>По плану муз. работника</i></p>	<p>формы; использовать карандаши разных цветов; закреплять знание цветов; учить различать основные цвета.</p> <p><i>(Комплексные занятия стр.185)</i></p>
Вторник		
6 февраля	<p><u>Речевое развитие</u> <u>«Наблюдение за птичкой»</u> Цдп: Учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, обогащать и активизировать словарь по теме, добиваться, чтобы, наблюдая птицу, дети называли, что она делает: <i>летает, прыгает, клюет, смотрит</i>; вызвать радость от наблюдения живого объекта, желание оберегать птицу и ухаживать за ней.</p> <p><i>(Комплексные занятия стр.182)</i></p>	<p><u>Физическое развитие</u> <u>«Диагностика двигательных качеств и умений детей»</u> Цдп: Диагностировать детей с целью выявления физической подготовленности в умении ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; прыгать на двух ногах, с продвижением вперед; в перешагивании через препятствие на полу чередующимся шагом; ходить по наклонной доске. Развивать координацию движений, ловкость, внимание. Воспитывать отзывчивость на слова взрослого.</p> <p><i>(Л.И. Пензулаева стр. 27)</i></p>
Среда		
7 февраля	<p><u>ФЦКМ</u> <u>«Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая»</u> Цдп: Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна.</p> <p><i>(Комплексные занятия стр.179)</i></p>	<p><u>Физическое развитие</u> <u>«Диагностика двигательных качеств и умений детей»</u> Цдп: Диагностировать детей с целью выявления физической подготовленности в умении ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; прыгать на двух ногах, с продвижением вперед; в перешагивании через препятствие на полу чередующимся шагом; ходить по наклонной доске. Развивать координацию движений, ловкость, внимание. Воспитывать отзывчивость на слова взрослого.</p> <p><i>(Л.И. Пензулаева стр. 28)</i></p>
Четверг		
8 февраля	<p style="text-align: center;"><u>Музыка</u></p> <p style="text-align: center;"><i>По плану муз. работника</i></p>	<p><u>Конструирование</u> «» Цдп: Учить строить из кубиков простейшие сооружения, проявлять желание строить домик самостоятельно; отвечать на простые вопросы при обсуждении.</p> <p><i>(Комплексные занятия стр.)</i></p>
Пятница		

9 февраля	<p><u>Лепка</u> «Блюбдце» Цдп: Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку. (Комплексные занятия стр.182)</p>	<p><u>Физическое развитие (на улице)</u> «Шутки - прибаутки» Цдп: Закрепить умение ходить по ребристой доске. Продолжать учить детей катать снежки друг другу, стоя на коленях. Развивать координацию движений, прыгучесть, учить помогать друг другу. Воспитывать внимание, желание заниматься, играть дружно. (Л.И. Пензулаева стр.29)</p>
------------------	---	---

Февраль 3 неделя «Никто не забыт»		
	9.00	15.30
	Вид занятия, тема, цель, метод литература	Вид занятия, тема, цель, метод литература
<u>Понедельник</u>		
12 февраля	<p style="text-align: center;"><u>Музыка</u> По плану муз. работника</p>	<p><u>Рисование</u> «Червячок» Цдп: Продолжить учить рисовать прямые и волнистые линии, правильно держать карандаш, развивать интерес к рисованию. (Комплексные занятия стр.192)</p>
<u>Вторник</u>		
13 февраля	<p><u>Речевое развитие</u> «Совместное сочинение рассказа «Как мы птичек кормили» Цдп: Учить внимательно слушать и наблюдать; следить за рассказом воспитателя, понимать его, добавлять слова, заканчивать предложение, начатое воспитателем; обогатить и активизировать словарь по теме; вызвать желание оберегать птиц и ухаживать за ними. (Комплексные занятия стр.189)</p>	<p><u>Физическое развитие</u> «Игривые котята» Цдп: Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске; в пролезании в обруч. Учить прыгать на двух ногах. Развивать координацию движений, прыгучесть, равновесие, ловкость. Формировать умения и навыки правильного выполнения движений. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом, выразительность движений. (Л.И. Пензулаева стр.30)</p>
<u>Среда</u>		
14 февраля	<p><u>ФЦКМ</u> «Покормим птичек» Цдп: Дать представление о птицах, учить наблюдать за птицами, сравнивать их, развивать внимание, речь, память; воспитывать любовь к живым существам и желание помогать им</p>	<p><u>Физическое развитие</u> «Игривые котята» Цдп: Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске; в пролезании в обруч. Учить прыгать на двух ногах. Развивать координацию движений, прыгучесть, равновесие, ловкость. Формировать умения</p>

	(кормить). <i>(Комплексные занятия стр.187)</i>	и навыки правильного выполнения движений. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом, выразительность движений. <i>(Л.И. Пензулаева стр.30)</i>
<i>Четверг</i>		
<i>15 февраля</i>	<u>Музыка</u> <i>По плану муз. работника</i>	<u>Конструирование</u> «» <i>Цдп:</i> Учить строить из кубиков простейшие сооружения, проявлять желание строить домик самостоятельно; отвечать на простые вопросы при обсуждении. <i>(Комплексные занятия стр.)</i>
<i>Пятница</i>		
<i>16 февраля</i>	<u>Лепка</u> <i>«Ягодки для снегиря»</i> <i>Цдп:</i> Учить различать и называть красный цвет, закреплять знания о форме предметов, обогащать сенсорный опыт детей путем обведения предметов по контуру поочередно, то одной, то другой рукой, закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска. <i>(Комплексные занятия стр.202)</i>	<u>Физическое развитие (на улице)</u> <i>«Шутки - прибаутки»</i> <i>Цдп:</i> Закрепить умение ходить по ребристой доске. Продолжать учить детей катать снежки друг другу, стоя на коленях. Развивать координацию движений, прыгучесть, учить помогать друг другу. Воспитывать внимание, желание заниматься, играть дружно. <i>(Л.И. Пензулаева стр.29)</i>

Февраль 4 неделя <i>«Защитники земли Русской»</i>		
	<i>9.00</i> Вид занятия, тема, цель, метод литература	<i>15.30</i> Вид занятия, тема, цель, метод литература
<i>Понедельник</i>		
<i>19 февраля</i>	<u>Музыка</u> <i>По плану муз. работника</i>	<u>Рисование</u> <i>«Бублик»</i> <i>Цдп:</i> Продолжить учить рисовать круглые предметы, правильно держать карандаш, развивать интерес к рисованию. <i>(Комплексные занятия стр.199)</i>
<i>Вторник</i>		
<i>20 февраля</i>	<u>Речевое развитие</u> <i>«Игра «Угадай по голосу»</i> <i>Цдп:</i> Учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность детей к диалогической речи; учить	<u>Физическое развитие</u> <i>«Весёлые игры для детишек»</i> <i>Цдп:</i> Продолжать обучать детей совместным действиям в игре. Упражнять в прыжках на двух ногах, в умении

	<p>отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, обогащать и активизировать словарь по теме; учить детей рассматривать, сравнивать героев сказки, угадывать по голосу.</p> <p><i>(Комплексные занятия стр.196)</i></p>	<p>передавать мяч друг другу. В подвижной игре «Ловишки» приучать детей бегать с замедлением и ускорением, увертываться от водящего различными способами. Развивать умение действовать по сигналу, сноровку, выдержку, выносливость, ловкость.</p> <p><i>(Л.И. Пензулаева стр.24)</i></p>
<i>Среда</i>		
<i>21 февраля</i>	<p><u>ФЦКМ</u> <i>«Домашние животные и их детёныши»</i></p> <p><i>Цдп:</i> Знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине; развивать любознательность, память, внимание, речь; обогащать словарный запас; воспитывать любовь к животным.</p> <p><i>(Комплексные занятия стр.194)</i></p>	<p><u>Физическое развитие</u> <i>«Весёлые игры для детишек»</i></p> <p><i>Цдп:</i> Продолжать обучать детей совместным действиям в игре. Упражнять в прыжках на двух ногах, в умении передавать мяч друг другу. В подвижной игре «Ловишки» приучать детей бегать с замедлением и ускорением, увертываться от водящего различными способами. Развивать умение действовать по сигналу, сноровку, выдержку, выносливость, ловкость.</p> <p><i>(Л.И. Пензулаева стр.24)</i></p>
<i>Четверг</i>		
<i>22 февраля</i>	<p><u>Музыка</u></p> <p><i>По плану муз. работника</i></p>	<p><u>Конструирование</u> <i>«Домик для птиц»</i></p> <p><i>Цдп:</i> Учить строить из кубиков простейшие сооружения, проявлять желание строить домик самостоятельно; отвечать на простые вопросы при обсуждении.</p> <p><i>(Комплексные занятия стр.193)</i></p>

Март 1 неделя «Освоение правил и норм безопасности жизнедеятельности дошкольников»		
	<p>9.00</p> <p>Вид занятия, тема, цель, метод литература</p>	<p>15.30</p> <p>Вид занятия, тема, цель, метод литература</p>
<i>Понедельник</i>		
<i>26 февраля</i>	<p><u>Музыка</u></p> <p><i>По плану муз. работника</i></p>	<p><u>Рисование</u> <i>«Морские волны»</i></p> <p><i>Цдп:</i> Упражнять в рисовании волнистых линий; закреплять умение рисовать карандашом. Воспитывать желание активно участвовать в продуктивной деятельности.</p> <p><i>(Комплексные занятия стр.207)</i></p>
<i>Вторник</i>		

27 февраля	<p><u>Речевое развитие</u> «Ознакомление с качествами предметов» Цдп: Учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; учить использовать в речи прилагательные: <i>широкий - узкий</i>; обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к природе. (Комплексные занятия стр.204)</p>	<p><u>Физическое развитие</u> «Дружные ребята» Цдп: Обучать детей слезать, спрыгивать с невысоких предметов; влезать на предмет. Развивать силовые способности, смелость, уверенность в себе. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, взаимопонимание. (Л.И. Пензулаева стр.29)</p>
Среда		
28 февраля	<p><u>ФЦКМ</u> «Наблюдение за золотой рыбкой» Цдп: Дать представление о рыбке как о живом существе, о том, что она нуждается в уходе и бережном обращении (нельзя стучать по стенкам аквариума, ловить рыбок руками); развивать интерес к живой природе, воспитывать желание ухаживать за аквариумными рыбками. (Комплексные занятия стр.201)</p>	<p><u>Физическое развитие</u> «Дружные ребята» Цдп: Продолжать обучать детей слезать, спрыгивать с невысоких предметов; влезать на предмет. Развивать силовые способности, смелость, уверенность в себе. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, взаимопонимание. (Л.И. Пензулаева стр.29)</p>
Четверг		
29 февраля	<p style="text-align: center;"><u>Музыка</u> По плану муз. работника</p>	<p><u>Конструирование</u> «Мост» Цдп: Учить строить из кубиков простейшие сооружения, проявлять желание строить мост самостоятельно; отвечать на простые вопросы при обсуждении. (Комплексные занятия стр.)</p>
Пятница		
1 марта	<p><u>Лепка</u> «Пряники для зайчика» Цдп: Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина, вызывать желание лепить, раскатывать его между ладонями круговыми движениями. (Комплексные занятия стр.189)</p>	<p><u>Физическое развитие (на улице)</u> «В гостях у бабушки Маруси» Цдп: Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках. Развивать ловкость, координацию движений. Воспитывать умение дружно играть, помогать друг другу,</p>

		интерес к физическим упражнениям. (Л.И. Пензулаева стр.28)
--	--	---

Март 2 неделя «О любимых мамочках»		
	9.00 Вид занятия, тема, цель, метод литература	15.30 Вид занятия, тема, цель, метод литература
<i>Понедельник</i>		
<i>4 марта</i>	<u>Музыка</u> <i>По плану муз. работника</i>	<u>Рисование</u> <i>«Красивый зонтик»</i> <i>Цдп:</i> Продолжать учить правильно держать кисточку, обмакивая кисть всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю о край баночки, узнавать и правильно называть жёлтый и красный цвета, закрашивать рисунок не выходя за контур. (Комплексные занятия стр.213)
<i>Вторник</i>		
<i>5 марта</i>	<u>Речевое развитие</u> <i>«Наблюдение за рыбками в аквариуме»</i> <i>Цдп:</i> Учить внимательно слушать и наблюдать за рыбкой, отмечать ее особенности (имеет хвостик, плавники, глаза, рот, живет в воде), отвечать на вопросы; формировать способность детей к диалогической речи; обучать составлению предложений с использованием знакомых слов (<i>рыбка, плавает, в воде</i>); обогащать и активизировать словарь по теме; вызывать радость от наблюдения за живым объектом; помочь детям осознать, что рыбка живая и нуждается в уходе и бережном отношении (нельзя стучать по стенкам аквариума, ловить рыбок руками и т. п.). (Комплексные занятия стр.211)	<u>Физическое развитие</u> <i>«У солнышка в гостях»</i> <i>Цдп:</i> Продолжать учить детей ходить по изогнутой веревке. Закрепить умение прыгать из обруча в обруч; лазать по гимнастической лестнице. Развивать выносливость, ловкость, координацию движений. Воспитывать желание заниматься спортом, играть дружно, внимание, смелость. (Л.И. Пензулаева стр.30)
<i>Среда</i>		
<i>6 марта</i>	<u>ФЦКМ</u> <i>«Игра «Куда что положить»</i> <i>Цдп:</i> Совершенствовать способности обобщать, учить группировать предметы по назначению, отвечать на вопросы; развивать мышление, речь, внимание,	<u>Физическое развитие</u> <i>«У солнышка в гостях»</i> <i>Цдп:</i> Продолжать учить детей ходить по изогнутой веревке. Закрепить умение прыгать из обруча в обруч; лазать по гимнастической лестнице. Развивать

	восприятие; обогащать словарный запас. <i>(Комплексные занятия стр.208)</i>	выносливость, ловкость, координацию движений. Воспитывать желание заниматься спортом, играть дружно, внимание, смелость. <i>(Л.И. Пензулаева стр.30)</i>
	<i>Четверг</i>	
<i>7 марта</i>	<u>Музыка</u> <i>По плану муз. работника</i>	<u>Конструирование</u> <i>«Широкая и узкая дорожки»</i> <i>Цдп:</i> Учить строить из кубиков простейшие сооружения, проявлять желание строить дорожки самостоятельно; отвечать на простые вопросы при обсуждении. <i>(Комплексные занятия стр.207)</i>

Март 3 неделя <i>«Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности»</i>		
	9.00 Вид занятия, тема, цель, метод литература	15.30 Вид занятия, тема, цель, метод литература
	<i>Понедельник</i>	
<i>11 марта</i>	<u>Музыка</u> <i>По плану муз. работника</i>	<u>Рисование</u> <i>«Дождик»</i> <i>Цдп:</i> Учить изображать дождик, рисуя кистью короткие тонкие штрихи, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, видеть образ явления. <i>(Комплексные занятия стр.221)</i>
	<i>Вторник</i>	
<i>12 марта</i>	<u>Речевое развитие</u> <i>«Выбираем игрушки для прогулки»</i> <i>Цдп:</i> Учить детей внимательно слушать и наблюдать; отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме; формировать способность детей к диалогической речи. <i>(Комплексные занятия стр.218)</i>	<u>Физическое развитие</u> <i>«Весёлые бельчата»</i> <i>Цдп:</i> Продолжать упражнять детей в ходьбе по ребристой доске, перешагивая через предметы; в пролезании в обруч. Продолжать учить прыгать на двух ногах. Развивать координацию движений, прыгучесть, равновесие, ловкость. Формировать умения и навыки правильного выполнения движений. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом, выразительность движений. <i>(Л.И. Пензулаева стр.30)</i>
	<i>Среда</i>	

13 марта	<p><u>ФЦКМ</u> «Кто трудится в огороде» Цдп: Учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке, расширять словарный запас детей, развивать игровые навыки; продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (растения на огороде), способствовать развитию речи как средства общения. (Комплексные занятия стр.215)</p>	<p><u>Физическое развитие</u> «Весёлые бельчата» Цдп: Продолжать упражнять детей в ходьбе по ребристой доске, перешагивая через предметы; в пролезании в обруч. Продолжать учить прыгать на двух ногах. Развивать координацию движений, прыгучесть, равновесие, ловкость. Формировать умения и навыки правильного выполнения движений. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом, выразительность движений. (Л.И. Пензулаева стр.30)</p>
Четверг		
14 марта	<p style="text-align: center;"><u>Музыка</u> По плану муз. работника</p>	<p><u>Конструирование</u> «Мост с дорожкой» Цдп: Учить строить из кубиков простейшие сооружения, проявлять желание строить мост самостоятельно; отвечать на простые вопросы при обсуждении. (Комплексные занятия стр.)</p>
Пятница		
15 марта	<p><u>Лепка</u> «Кузовок» Цдп: Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина; учить раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук, делать пальцами углубление, любоваться готовым изделием. (Комплексные занятия стр.210)</p>	<p><u>Физическое развитие (на улице)</u> «Малыши - крепыши» Цдп: Учить ходьбе по ограниченной площади (доске), сохраняя равновесие. Упражнять в прокатывании мячей друг другу. Развивать координацию движений, смелость, быстроту реакции на сигнал, ориентировку в пространстве. Воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них. (Л.И. Пензулаева стр.25)</p>

Март 4 неделя		«Совершаем добрые поступки»	
9.00	Вид занятия, тема, цель, метод литература	15.30	Вид занятия, тема, цель, метод литература
Понедельник			

18 марта	<p style="text-align: center;"><u>Музыка</u></p> <p style="text-align: center;"><i>По плану муз. работника</i></p>	<p><u>Рисование</u> «Дорожки» Цдп: Продолжать учить правильно, держать кисточку, упражнять в умении промывать кисть, учить рисовать дорожки, закреплять понятия «узкий», «широкий»; продолжить учить воспринимать и воспроизводить движения, показываемые воспитателем (Комплексные занятия стр.228)</p>
<i>Вторник</i>		
19 марта	<p><u>Речевое развитие</u> «Рассматривание комнатных растений и веток деревьев с почками» Цдп: Учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3 слов; обогащать и активизировать словарь по теме; помочь детям правильно называть листья, ствол (у фикуса), широкий большой лист и узкий длинный лист (дети должны усвоить, что растения растут, «пьют» воду, что с ними следует обращаться осторожно: можно сломать листик, стебелек). (Комплексные занятия стр.225)</p>	<p><u>Физическое развитие</u> «Наши любимые игры» Цдп: Учить детей бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Развивать двигательные умения и навыки детей. Воспитывать умение сдерживать себя. (Л.И. Пензулаева стр.31)</p>
<i>Среда</i>		
20 марта	<p><u>ФЦКМ</u> «Из чего сделаны игрушки» Цдп: Учить определять название игрушек и материал, из которого они сделаны, развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас; способствовать развитию речи как средства общения. (Комплексные занятия стр.223)</p>	<p><u>Физическое развитие</u> «Наши любимые игры» Цдп: Учить детей бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Развивать двигательные умения и навыки детей. Воспитывать умение сдерживать себя. (Л.И. Пензулаева стр.31)</p>
<i>Четверг</i>		
21 марта	<p style="text-align: center;"><u>Музыка</u></p> <p style="text-align: center;"><i>По плану муз. работника</i></p>	<p><u>Конструирование</u> «Скамеечка для куклы» Цдп: Учить строить из кубиков простейшие сооружения, проявлять желание строить домик самостоятельно; отвечать на простые вопросы при обсуждении. (Комплексные занятия стр.221)</p>
<i>Пятница</i>		

22 марта	<p><u>Лепка</u> «Лучики для солнышка» Цдп: Закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, различать и называть жёлтый цвет. (Комплексные занятия стр.218)</p>	<p><u>Физическое развитие (на улице)</u> «В гостях у лохматого пса» Цдп: Учить детей змейкой взявшись за руки; проходить в группировке в обруч. Упражнять в прыжках в длину с места через веревки, в подлезании под рейку. Развивать ориентировку в пространстве, ловкость, координацию движений. Воспитывать интерес к физкультурным упражнениям, желание быть здоровым, дружелюбие. (Л.И. Пензулаева стр.26)</p>
-----------------	--	---

Март 5 неделя		«Театральная неделя»	
	9.00	15.30	
	Вид занятия, тема, цель, метод литература	Вид занятия, тема, цель, метод литература	
	<u>Понедельник</u>		
25 марта	<p><u>Музыка</u> По плану муз. работника</p>	<p><u>Рисование</u> «Бублик» Цдп: Упражнять в рисовании круглых форм, совершенствовать навыки работы красками. Воспитывать желание активно участвовать в продуктивной деятельности (Комплексные занятия стр.199)</p>	
	<u>Вторник</u>		
26 марта	<p><u>Речевое развитие</u> «Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать» Цдп: Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения. (В.В. Гербова стр.79)</p>	<p><u>Физическое развитие</u> «Здоровые детки» Цдп: Упражнять детей в метании мешочка с песком вдаль, в переступании обручей, в катании мяча. Развивать умение передвигаться в определенном направлении, реагировать на сигнал, координацию движений. Воспитывать умение поддерживать дружеские взаимоотношения в игре. Вызвать положительные эмоции, чувство радости и веселья. (Л.И. Пензулаева стр.27)</p>	
	<u>Среда</u>		
27 марта	<p><u>ФЦКМ</u> «Купание куклы Кати» Цдп: Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств; показать детям, как интересно можно</p>	<p><u>Физическое развитие</u> «Здоровые детки» Цдп: Упражнять детей в метании мешочка с песком вдаль, в переступании обручей, в катании мяча. Развивать умение передвигаться в определенном</p>	

	играть с куклой. (В.В. Гербова стр.83)	направлении, реагировать на сигнал, координацию движений. Воспитывать умение поддерживать дружеские взаимоотношения в игре. Вызвать положительные эмоции, чувство радости и веселья. (Л.И. Пензулаева стр.27)
	<i>Четверг</i>	
28 марта	<u>Музыка</u> По плану муз. работника	<u>Конструирование</u> <u>«Полочка для игрушек»</u> Цдп: Учить строить из кубиков простейшие сооружения, проявлять желание строить домик самостоятельно; отвечать на простые вопросы при обсуждении. (Комплексные занятия стр.229)
	<i>Пятница</i>	
29 марта	<u>Лепка</u> <u>«Разноцветные шарики»</u> Цдп: Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку; закреплять знание цветов. (Комплексные занятия стр.246)	<u>Физическое развитие (на улице)</u> <u>«На лесной полянке»</u> Цдп: Продолжать учить детей ходить и бегать в разных направлениях, не наталкиваясь. Закрепить умение ходить по наклонной доске, умение метать шишки в корзину правой и левой рукой. Развивать глазомер, ориентировку в пространстве, равновесие. Воспитывать, внимание, интерес к физическим упражнениям. (Л.И. Пензулаева стр.36)

Апрель 1 неделя <i>«Мой посёлок – капелька России»</i>		
	9.00 Вид занятия, тема, цель, метод литература	15.30 Вид занятия, тема, цель, метод литература
	<i>Понедельник</i>	
1 апреля	<u>Музыка</u> По плану муз. работника	<u>Рисование</u> <u>«Море»</u> Цдп: Совершенствовать умение работать с красками, учить различать синий цвет, упражнять в рисовании волнистых линий, развивать образное мышление, закреплять умение рисовать карандашом. (Комплексные занятия стр.235)
	<i>Вторник</i>	

2 апреля	<p><u>Речевое развитие</u> «Рассматривание картины «Дети играют в кубики» Цдп: Учить внимательно слушать и наблюдать, понимать сюжет картины, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; уточнить представления детей о значении прилагательных «длинный», «короткий», побуждать их использовать эти слова в речи; активизировать в речи детей слова - названия геометрических форм; формировать способность детей к диалогической речи. (Комплексные занятия стр.232)</p>	<p><u>Физическое развитие</u> «Дружные ребята» Цдп: Обучать детей слезать, прыгивать с невысоких предметов; влезать на предмет. Развивать силовые способности, смелость, уверенность в себе. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, взаимопонимание. (Л.И. Пензулаева стр.29)</p>
Среда		
3 апреля	<p><u>ФЦКМ</u> «Признаки весны» Цдп: Учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; подбирать предметы по назначению, называть цвет, способствовать развитию речи как средства общения. (Комплексные занятия стр.230)</p>	<p><u>Физическое развитие</u> «Дружные ребята» Цдп: Обучать детей слезать, прыгивать с невысоких предметов; влезать на предмет. Развивать силовые способности, смелость, уверенность в себе. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, взаимопонимание. (Л.И. Пензулаева стр.29)</p>
Четверг		
4 апреля	<p><u>Музыка</u> По плану муз. работника</p>	<p><u>Конструирование</u> «Построй такую же башню» Цдп: Учить строить из кубиков простейшие сооружения, проявлять желание строить башню самостоятельно; отвечать на простые вопросы при обсуждении. (Комплексные занятия стр.235)</p>
Пятница		
5 апреля	<p><u>Лепка</u> «Весенняя травка» Цдп: Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки, аккуратно укладывать их на дощечке, различать зеленый цвет, развивать умение работать коллективно. (Комплексные занятия стр.232)</p>	<p><u>Физическое развитие (на улице)</u> «На лесной полянке» Цдп: Продолжать учить детей ходить и бегать в разных направлениях, не наталкиваясь. Закрепить умение ходить по наклонной доске, умение метать шишки в корзину правой и левой рукой. Развивать глазомер, ориентировку в пространстве, равновесие. Воспитывать, внимание, интерес к физическим упражнениям. (Л.И. Пензулаева стр.36)</p>

Апрель 2 неделя		«Космические дали»	
	9.00 Вид занятия, тема, цель, метод литература	15.30 Вид занятия, тема, цель, метод литература	
<i>Понедельник</i>			
8 апреля	<u>Музыка</u> <i>По плану муз. работника</i>	<u>Рисование</u> <i>«Разноцветные колечки»</i> <i>Цдп:</i> Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке определённую форму, отрабатывать кругообразные движения рук, учить использовать карандаши разных цветов, закреплять знания о цвете. <i>(Комплексные занятия стр.242)</i>	
<i>Вторник</i>			
9 апреля	<u>Речевое развитие</u> <i>«Рассказ воспитателя «Как Катя нашла щенка»</i> <i>Цдп:</i> Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосам мышки, собаки, щенка, петуха, кошки; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным. <i>(Комплексные занятия стр.239)</i>	<u>Физическое развитие</u> <i>«Мой весёлый, звонкий мяч»</i> <i>Цдп:</i> Продолжать учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки, продолжать учить спокойно и четко выполнять упражнения с мячом, играть с мячом. Развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. Воспитывать интерес к физ. упражнениям. <i>(Л.И. Пензулаева стр.20)</i>	
<i>Среда</i>			
10 апреля	<u>ФЦКМ</u> <i>«Кому что нужно?»</i> <i>Цдп:</i> Упражнять в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией; активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий (<i>повар, врач, шофер</i>), развивать слуховое восприятие; группировать предметы по способу использования, подбирать предметы по тождеству, способствовать развитию речи как средства общения. <i>(Комплексные занятия стр.236)</i>	<u>Физическое развитие</u> <i>«Мой весёлый, звонкий мяч»</i> <i>Цдп:</i> Продолжать учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки, продолжать учить спокойно и четко выполнять упражнения с мячом, играть с мячом. Развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. Воспитывать интерес к физ. упражнениям. <i>(Л.И. Пензулаева стр.20)</i>	
<i>Четверг</i>			

11 апреля	<u>Музыка</u> По плану муз. работника	<u>Конструирование</u> «Грузовик» Цдп: Учить строить из кубиков простейшие сооружения, проявлять желание строить домик самостоятельно; отвечать на простые вопросы при обсуждении. (Комплексные занятия стр.242)
Пятница		
12 апреля	<u>Лепка</u> «Сыр для мышки» Цдп: Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку. (Комплексные занятия стр.238)	<u>Физическое развитие (на улице)</u> «На лесной полянке» Цдп: Продолжать учить детей ходить и бегать в разных направлениях, не наталкиваясь. Закрепить умение ходить по наклонной доске, умение метать шишки в корзину правой и левой рукой. Развивать глазомер, ориентировку в пространстве, равновесие. Воспитывать, внимание, интерес к физическим упражнениям. (Л.И. Пензулаева стр.36)

Апрель 3 неделя «Весна пришла»		
9.00	Вид занятия, тема, цель, метод литература	15.30
Понедельник		
15 апреля	<u>Музыка</u> По плану муз. работника	<u>Рисование</u> «Рисование заборчика» Цдп: Продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать кистью прямые линии, развивать интерес к рисованию; развивать умение слушать песню, двигательную активность. (Комплексные занятия стр.249)
Вторник		
16 апреля	<u>Речевое развитие</u> «Что делает повар?» Цдп: Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; активизировать словарь по теме; воспитывать уважительное отношение к труду повара.	<u>Физическое развитие</u> «Наши любимые игры» Цдп: Учить детей бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Развивать двигательные умения и навыки детей. Воспитывать умение сдерживать себя. (Л.И. Пензулаева стр.31)
(Комплексные занятия стр. 246)		

<i>Среда</i>	
<i>17 апреля</i>	<p><u>ФЦКМ</u> «Мамины помощники» Цдп: Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения. <i>(Комплексные занятия стр.244)</i></p>
	<p><u>Физическое развитие</u> «Наши любимые игры» Цдп: Учить детей бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Развивать двигательные умения и навыки детей. Воспитывать умение сдерживать себя. <i>(Л.И. Пензулаева стр.31)</i></p>
<i>Четверг</i>	
<i>18 апреля</i>	<p style="text-align: center;"><u>Музыка</u> По плану муз. работника</p>
	<p><u>Конструирование</u> «Большой стол для повара» Цдп: Учить строить из кубиков простейшие сооружения, проявлять желание строить домик самостоятельно; отвечать на простые вопросы при обсуждении. <i>(Комплексные занятия стр.250)</i></p>
<i>Пятница</i>	
<i>19 апреля</i>	<p><u>Лепка</u> «Разноцветные колёса» Цдп: Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку; закреплять знание цветов. <i>(Комплексные занятия стр.246)</i></p>
	<p><u>Физическое развитие (на улице)</u> «Сказочное путешествие» Цдп: Учить детей ходить в колонне по одному, широким свободным шагом. Упражнять детей в умении ползать по гимнастической скамейке на четвереньках; бросать мешочек с песком на дальность правой и левой рукой. Развивать глазомер, ориентировку в пространстве. Воспитывать желание заниматься, играть дружно, внимание. <i>(Л.И. Пензулаева стр.37)</i></p>

Апрель 4 неделя	
<i>«Один дома. Наши помощники и враги дома»</i>	
9.00	15.30
Вид занятия, тема, цель, метод литература	Вид занятия, тема, цель, метод литература
<i>Понедельник</i>	
<i>22 апреля</i>	<p style="text-align: center;"><u>Музыка</u> По плану муз. работника</p>
	<p><u>Рисование</u> «Украсим платье узором» Цдп: Продолжать учить рассматривать картинки (отвечать на вопросы, задавать вопросы, слушать объяснения воспитателя или сверстников); учить правильно</p>

		<p>держат кисточку, ритмично наносить мазки на лист бумаги (силуэт платья), проводить прямые и волнистые линии; развивать восприятие цвета; приучать слушать музыку танцевального характера и эмоционально реагировать на нее, выполнять танцевальные движения.</p> <p><i>(Комплексные занятия стр.257)</i></p>
	Вторник	
23 апреля	<p><u>Речевое развитие</u> «Кто что ест?» Цдп: Учить внимательно слушать потешку и подговаривать слова, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; уточнить представления детей о том, кто что ест (птицы, зайцы, мыши); активизировать словарь по теме (<i>зерно - зернышки, капуста, корочка</i>); способствовать развитию воображения у детей; формировать способность детей к диалогической речи.</p> <p><i>(Комплексные занятия стр.254)</i></p>	<p><u>Физическое развитие</u> «В гости к бабушке и дедушке» Цдп: Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке с мешочком на голове; в прыжках на двух ногах из обруча в обруч.</p> <p>Развивать координацию движений, глазомер, прыгучесть, ловкость, умение сохранять правильную осанку. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом.</p> <p><i>(Л.И. Пензулаева стр.37)</i></p>
	Среда	
24 апреля	<p><u>ФЦКМ</u> «Что делает шофёр?» Цдп: Развивать словарный запас, кругозор, учить группировать слова в простые предложения, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения.</p> <p><i>(Комплексные занятия стр.251)</i></p>	<p><u>Физическое развитие</u> «В гости к бабушке и дедушке» Цдп: Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке с мешочком на голове; в прыжках на двух ногах из обруча в обруч. Развивать координацию движений, глазомер, прыгучесть, ловкость, умение сохранять правильную осанку. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом,</p> <p><i>(Л.И. Пензулаева стр.37)</i></p>
	Четверг	
25 апреля	<p style="text-align: center;"><u>Музыка</u></p> <p style="text-align: center;">По плану муз. работника</p>	<p><u>Конструирование</u> «Домики для животных» Цдп: Учить строить из кубиков простейшие сооружения, проявлять желание строить домик самостоятельно; отвечать на простые вопросы при обсуждении.</p> <p><i>(Комплексные занятия стр.257)</i></p>
	Пятница	

26 апреля	<p><u>Лепка</u> «Яйцо»</p> <p>Цдп: Продолжать учить скатывать из комка пластилина шарик, аккуратно складывать изделие на дощечке. (Комплексные занятия стр.253)</p>	<p><u>Физическое развитие (на улице)</u> «Сказочное путешествие»</p> <p>Цдп: Учить детей ходить в колонне по одному, широким свободным шагом. Упражнять детей в умении ползать по гимнастической скамейке на четвереньках; бросать мешочек с песком на дальность правой и левой рукой. Развивать глазомер, ориентировку в пространстве. Воспитывать желание заниматься, играть дружно, внимание. (Л.И. Пензулаева стр.37)</p>
------------------	---	---

Май 1 неделя «Скажи «спасибо» воде за жизнь на Земле»		
9.00	Вид занятия, тема, цель, метод литература	15.30 Вид занятия, тема, цель, метод литература
Понедельник		
29 апреля	<p style="text-align: center;"><u>Музыка</u></p> <p style="text-align: center;">По плану муз. работника</p>	<p><u>Рисование</u> «Рисование зелёной травки»</p> <p>Цдп: Продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать короткие прямые отрывистые линии, рассматривать рисунок. (Комплексные занятия стр.264)</p>
Вторник		
30 апреля	<p><u>Речевое развитие</u> «Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят»</p> <p>Цдп: Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосам птиц (курицы, цыплят), обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным. (Комплексные занятия стр.262)</p>	<p><u>Физическое развитие</u> «На лесной полянке»</p> <p>Цдп: Продолжать учить детей ходить и бегать в разных направлениях, не наталкиваясь. Закрепить умение ходить по наклонной доске, умение метать шишки в корзину правой и левой рукой. Развивать глазомер, ориентировку в пространстве, равновесие. Воспитывать, внимание, интерес к физическим упражнениям. (Л.И. Пензулаева стр.36)</p>

Май 2 неделя «Великая отечественная война в произведениях художников и поэтов»
--

	9.00 Вид занятия, тема, цель, метод литература	15.30 Вид занятия, тема, цель, метод литература
<i>Понедельник</i>		
<i>6 мая</i>	<u>Музыка</u> <i>По плану муз. работника</i>	<u>Рисование</u> <i>«Рисование дождя»</i> <i>Цдп:</i> Учить изображать дождь, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, видеть образ явления. <i>(Комплексные занятия стр.273)</i>
<i>Вторник</i>		
<i>7 мая</i>	<u>Речевое развитие</u> <i>«Рассказ воспитателя о петушке»</i> <i>Цдп:</i> Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосу петуха, обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным. <i>(Комплексные занятия стр.269)</i>	<u>Физическое развитие</u> <i>«Весёлые бельчата»</i> <i>Цдп:</i> Продолжать упражнять детей в ходьбе по ребристой доске, перешагивая через предметы; в пролезании в обруч. Продолжать учить прыгать на двух ногах. Развивать координацию движений, прыгучесть, равновесие, ловкость. Формировать умения и навыки правильного выполнения движений. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом, выразительность движений. <i>(Л.И. Пензулаева стр.30)</i>
<i>Среда</i>		
<i>8 мая</i>	<u>ФЦКМ</u> <i>«Любимые предметы»</i> <i>Цдп:</i> Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны, способствовать развитию речи как средства общения. <i>(Комплексные занятия стр.273)</i>	<u>Физическое развитие</u> <i>«Весёлые бельчата»</i> <i>Цдп:</i> Продолжать упражнять детей в ходьбе по ребристой доске, перешагивая через предметы; в пролезании в обруч. Продолжать учить прыгать на двух ногах. Развивать координацию движений, прыгучесть, равновесие, ловкость. Формировать умения и навыки правильного выполнения движений. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом, выразительность движений. <i>(Л.И. Пензулаева стр.30)</i>

Май 3 неделя		<i>Игры и традиции русского народа»</i>	
	9.00 Вид занятия, тема, цель, метод литература	15.30 Вид занятия, тема, цель, метод литература	
<i>Понедельник</i>			
<i>13 мая</i>	<u><i>Музыка</i></u> <i>По плану муз. работника</i>	<u><i>Рисование</i></u> <i>«Солнечные зайчики»</i> Цдп: Совершенствовать умение работать с красками, различать жёлтый цвет. Воспитывать желание активно участвовать в продуктивной деятельности. <i>(Комплексные занятия стр.279)</i>	
<i>Вторник</i>			
<i>14 мая</i>	<u><i>Речевое развитие</i></u> <i>«Дидактические упражнения «Так или не так?»</i> Цдп: Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный лёгкий выдох. <i>(В.В. Гербова стр.88)</i>	<u><i>Физическое развитие</i></u> <i>«Диагностика двигательных качеств умений детей»</i> Цдп: Диагностировать детей с целью выявления физической подготовленности в умении ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; прыгать на двух ногах, с продвижением вперед; в перешагивании через препятствие на полу чередующимся шагом; ходить по наклонной доске. Развивать координацию движений, ловкость, внимание. Воспитывать отзывчивость на слова взрослого. <i>(Л.И. Пензулаева стр.36)</i>	
<i>Среда</i>			
<i>15 мая</i>	<u><i>ФЦКМ</i></u> <i>«Что есть на нашем участке?»</i> Цдп: Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить наблюдать за птицами и насекомыми на участке. Воспитывать бережное отношение к природе, способствовать развитию речи как средства общения. <i>(Комплексные занятия стр.280)</i>	<u><i>Физическое развитие</i></u> <i>«Диагностика двигательных качеств и умений детей»</i> Цдп: Диагностировать детей с целью выявления физической подготовленности в умении ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; прыгать на двух ногах, с продвижением вперед; в перешагивании через препятствие на полу чередующимся шагом; ходить по наклонной доске. Развивать координацию движений, ловкость, внимание. Воспитывать отзывчивость на слова взрослого. <i>(Л.И. Пензулаева стр.36)</i>	
<i>Четверг</i>			

16 мая	<u>Музыка</u> По плану муз. работника	<u>Конструирование</u> «Построй по образцу» Цдп: Учить строить из кубиков простейшие сооружения, проявлять желание строить постройки самостоятельно; отвечать на простые вопросы при обсуждении. (Комплексные занятия стр.266)
Пятница		
17 мая	<u>Лепка</u> «Земляника» Цдп: Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки; учить различать красный цвет, любоваться готовым изделием. (Комплексные занятия стр.283)	<u>Физическое развитие (на улице)</u> «Сказочное путешествие» Цдп: Учить детей ходить в колонне по одному, широким свободным шагом. Упражнять детей в умении ползать по гимнастической скамейке на четвереньках; бросать мешочек с песком на дальность правой и левой рукой. Развивать глазомер, ориентировку в пространстве. Воспитывать желание заниматься, играть дружно, внимание. (Л.И. Пензулаева стр.37)

Май 4 неделя «Как велика моя земля, как широки её просторы»		
9.00	Вид занятия, тема, цель, метод литература	15.30 Вид занятия, тема, цель, метод литература
Понедельник		
20 мая	<u>Музыка</u> По плану муз. работника	<u>Рисование</u> «Разноцветные мячи» Цдп: Закреплять умение рисовать кистью предметы круглой формы, учить различать основные цвета. Воспитывать желание участвовать в продуктивной деятельности. (Комплексные занятия стр.286)
Вторник		
21 мая	<u>Речевое развитие</u> «Инсценировка знакомых потешек на фланелеграфе» Цдп: Учить внимательно слушать и понимать содержание потешки, развивать наблюдательность, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4	<u>Физическое развитие</u> «На цирковой арене» Цдп: Учить детей умению быстро реагировать на сигнал, учить детей подпрыгнуть вверх и коснуться рукой шара; упражнять детей в лазании по гимнастической лестнице. Развивать умение быть внимательными, координацию движений, стараться

	слов; обогатить и активизировать словарь по теме (<i>густая, пушистая шерсть, усы, зубки</i>); вызвать желание участвовать в инсценировании. (Комплексные занятия стр.276)	Выполнять упражнения вместе с другими детьми. (Л.И. Пензулаева стр.37)
	<i>Среда</i>	
22 мая	<u>ФЦКМ</u> «Где живут домашние птицы?» Цдп: Выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах, расширять словарный запас, слуховое внимание, кругозор; способствовать развитию речи как средства общения. (Комплексные занятия стр.259)	<u>Физическое развитие</u> «На цирковой арене» Цдп: Продолжать учить детей умению быстро реагировать на сигнал, учить детей подпрыгнуть вверх и коснуться рукой шара; упражнять детей в лазании по гимнастической лестнице. Развивать умение быть внимательными, координацию движений, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми. (Л.И. Пензулаева стр.37)
	<i>Четверг</i>	
23 мая	<u>Музыка</u> По плану муз. работника	<u>Конструирование</u> «Домик для лисички» Цдп: Учить строить из кубиков простейшие сооружения, проявлять желание строить домик самостоятельно; отвечать на простые вопросы при обсуждении. (Комплексные занятия стр.)
	<i>Пятница</i>	
24 мая	<u>Лепка</u> «Лесенка» Цдп: Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, работать аккуратно, складывать готовые изделия на дощечку. (Комплексные занятия стр.262)	<u>Физическое развитие (на улице)</u> «Сказочное путешествие» Цдп: Учить детей ходить в колонне по одному, широким свободным шагом. Упражнять детей в умении ползать по гимнастической скамейке на четвереньках; бросать мешочек с песком на дальность правой и левой рукой. Развивать глазомер, ориентировку в пространстве. Воспитывать желание заниматься, играть дружно, внимание. (Л.И. Пензулаева стр.37)

	9.00 Вид занятия, тема, цель, метод литература	15.30 Вид занятия, тема, цель, метод литература
	<i>Понедельник</i>	
27 мая	<u>Музыка</u> <i>По плану муз. работника</i>	<u>Рисование</u> <i>«Разноцветные шарики»</i> <i>Цдп:</i> Закреплять умение рисовать кистью предметы круглой формы, учить различать основные цвета. Воспитывать желание участвовать в продуктивной деятельности. <i>(Комплексные занятия стр.286)</i>
	<i>Вторник</i>	
28 мая	<u>Речевое развитие</u> <i>«Что растёт за окном?»</i> <i>Цдп:</i> Учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать бережное отношение к растениям; формировать способность детей к диалогической речи. <i>(Комплексные занятия стр.283)</i>	<u>Физическое развитие</u> <i>«У солнышка в гостях»</i> <i>Цдп:</i> Продолжать учить детей ходить по изогнутой веревке. Закрепить умение прыгать из обруча в обруч; лазать по гимнастической лестнице. Развивать выносливость, ловкость, координацию движений. Воспитывать желание заниматься спортом, играть дружно, внимание, смелость. <i>(Л.И. Пензулаева стр.30)</i>
	<i>Среда</i>	
29 мая	<u>ФЦКМ</u> <i>«Дидактическое упражнение «Так или не так»</i> <i>Цдп:</i> Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. <i>(В.В. Гербова стр.87)</i>	<u>Физическое развитие</u> <i>«У солнышка в гостях»</i> <i>Цдп:</i> Продолжать учить детей ходить по изогнутой веревке. Закрепить умение прыгать из обруча в обруч; лазать по гимнастической лестнице. Развивать выносливость, ловкость, координацию движений. Воспитывать желание заниматься спортом, играть дружно, внимание, смелость. <i>(Л.И. Пензулаева стр.30)</i>
	<i>Четверг</i>	
30 мая	<u>Музыка</u> <i>По плану муз. работника</i>	<u>Конструирование</u> <i>«Поможем построить заборчик »</i> <i>Цдп:</i> Учить строить из кубиков простейшие сооружения, проявлять желание строить забор самостоятельно; отвечать на простые вопросы при обсуждении. <i>(Комплексные занятия стр.279)</i>
	<i>Пятница</i>	

31 мая	<p><u>Лепка</u> «Ягодка» Цдп: Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки; учить различать красный цвет, любоваться готовым изделием. (Комплексные занятия стр.283)</p>	<p><u>Физическое развитие (на улице)</u> «Сказочное путешествие» Цдп: Учить детей ходить в колонне по одному, широким свободным шагом. Упражнять детей в умении ползать по гимнастической скамейке на четвереньках; бросать мешочек с песком на дальность правой и левой рукой. Развивать глазомер, ориентировку в пространстве. Воспитывать желание заниматься, играть дружно, внимание. (Л.И. Пензулаева стр.37)</p>
---------------	--	--

2.17. План родительских собраний в первой младшей «А» группе на 2023-2024 уч. год

Число, месяц	Тема	Ответственные
<p>14. 09. 2023 год. (четверг)</p>	<p>1.«Организация воспитательно - образовательного процесса первой младшей группы на 2017-2018 учебный год».</p> <p>2. Консультация ««Как помочь ребёнку привыкнуть к детскому саду»</p> <p>3. Отчёт по летнему оздоровительному периоду.</p>	<p>Дурманова Е.В.</p> <p>Желвицкая Н.М.</p> <p>Дурманова Е.В.</p>
<p>16. 11. 2023 год (четверг)</p>	<p>1. «Развитие речи детей 3-го года жизни»</p> <p>2. Консультация: «Развиваем мелкую моторику рук у детей».</p> <p>3. Подготовка к Новому году.</p>	<p>Дурманова Е.В.</p> <p>Желвицкая Н.М.</p> <p>Дурманова Е.В.</p>
<p>15. 02. 2023 год. (четверг)</p>	<p>1. «Режим – залог нормального развития ребёнка»</p> <p>2.Консультация «Значение прогулки для детского здоровья»</p> <p>3. Памятка «Учим ребёнка правилам безопасности»</p>	<p>Дурманова Е.В.</p> <p>Желвицкая Н.М.</p> <p>Дурманова Е.В.</p>
<p>18. 04. 2024 год.</p>	<p>1.«Как повзрослели и чему научились наши дети за этот учебный год»</p>	<p>Дурманова Е.В.</p>

<i>(четверг)</i>	2. Консультация: «Воспитание сказкой – радость встречи с книгой»	Желвицкая Н.М.
	3. Подготовка к летнему оздоровительному периоду.	Дурманова Е.В.

2. 18. Перспективный план по взаимодействию с родителями

Срок проведения	Мероприятие
Сентябрь	<p>Родительское собрание: «Организация воспитательно - образовательного процесса первой младшей группы на 2017-2018 учебный год».</p> <p>Беседа: «Самообслуживание в жизни ребёнка».</p> <p>Консультации: 1.«Как помочь ребёнку привыкнуть к детскому саду».</p> <p>2. «Закаливающие процедуры дома ».</p> <p>3. «Учим ребёнка правилам безопасности».</p> <p>Папка – передвижка: «Осень», «День знаний».</p>
Октябрь	<p>Беседа: «Поведение детей дома».</p> <p>Консультации: 1.«Возрастные особенности психофизического развития детей 2-3 лет».</p> <p>2. «Здоровье всему голова».</p> <p>3. «Рекомендации родителям младших дошкольников по ПДД».</p> <p>Памятка для родителей: «Профилактика экстремизма»</p> <p>Папка передвижка: «Профилактика ОРВИ и гриппа».</p>
Ноябрь	<p>Родительское собрание: «Развитие речи детей 3-го года жизни»</p> <p>Беседа: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»</p> <p>Консультации: 1.«Как развивать память у детей».</p> <p>2.«Правильное питание – основа здоровья».</p> <p>3. « Как помочь детям преодолеть чрезвычайные ситуации?».</p> <p>Памятка для родителей: «Развиваем речь детей»</p> <p>Папка – передвижка: «День матери».</p>
Декабрь	<p>Беседа: «Что и как дарить малышу на Новый год?».</p> <p>Консультации: 1.«Растём играя».</p> <p>2. «Значение зимней прогулки для здоровья детей».</p> <p>3. «Зимние травмы. Как их избежать?».</p> <p>4. « Мыпротив экстремизма и терроризма»</p> <p>Папка – передвижка: «Зима», «Новый год».</p>

	<p><i>Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику</i> <i>Новогодний праздник для детей.</i></p>
Январь	<p><i>Беседа:</i> «Читаем детям – читаем вместе с детьми». <i>Консультации:</i> 1.«Как провести выходной день с ребёнком?» 2. «Нужно ли делать прививки». 3. «Что делать если случится беда?». <i>Мастер-класс для родителей:</i> «Изготовление чесночных бус, кулонов для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей»</p>
Февраль	<p><i>Родительское собрание:</i> «Режим – залог нормального развития ребёнка» <i>Беседа:</i> «Темперамент ребёнка». <i>Консультации:</i> 1.«Игры для развития речи». 2. «Воспитание привычки к здоровому образу жизни». 3. «Правильное поведение при сезонных изменениях погоды». <i>Оформить выставку:</i> «Мой папа». <i>Папка – передвижка:</i> «Защитники Отечества»</p>
Март	<p><i>Беседа:</i> «Почему ребёнок капризничает». <i>Консультации:</i> 1.«Как формируется личность ребёнка». 2. «Как предупредить авитаминоз весной». 3. «Чем опасна оттепель на улице». <i>Папка – передвижка:</i> «Весна», « 8 Марта».</p>
Апрель	<p><i>Родительское собрание:</i> «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот учебный год» <i>Беседа:</i> «Кризис 3-х лет и его проявления». <i>Консультации:</i> 1.«Развитие чувства цвета у детей раннего дошкольного возраста». 2. «Профилактика острых кишечных заболеваний». 3. «Пожарная безопасность». <i>Памятка для родителей:</i> «Действия при совершении террористического акта» <i>Папка – передвижка:</i> «День космонавтики».</p>
Май	<p><i>Беседа:</i> «Приучаем к порядку». <i>Консультации:</i> 1.«Организация летнего отдыха». 2. «Первая помощь при укусах жалящих насекомых». 3. «Безопасность на воде». <i>Оформить фотовыставку:</i> «Вот и стали мы на год взрослее». <i>Папка – передвижка:</i> «День Победы»</p>

2.19. Перспективный план работы по Национально-региональному компоненту

Месяц	Формы работы	Цели
Сентябрь	1. <i>Беседа на тему:</i> «Что такое детский сад?»	Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить.
	2. <i>Беседа на тему:</i> «Улица посёлка Лучегорск».	Дать понятие о том, что каждая улица города имеет своё название, дать понятие «адрес».
	3. <i>Прслушивание песен</i> о родном крае, посёлке Лучегорск	Воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился.
	4. <i>Конструирование</i> «Улица посёлка Лучегорск».	Побуждать интерес к конструированию, знакомить с названием своей улицы.
Октябрь	1. <i>Рассматривание иллюстраций на тему:</i> «Осень золотая»	Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте.
	2. <i>Беседа на тему:</i> «Мой любимый посёлок».	Учить называть город, в котором живут дети.
	3. <i>Заучивание потешек</i> «Водичка-водичка», «Расти, коса, до пояса».	Знакомить с народным фольклором.
	4. <i>Игра «Кто, где работает?».</i>	Рассказать о профессиях людей в родном городе, месте их работы.
Ноябрь	1. <i>Осень на участке детского сада</i> (прогулка).	Сформировать у детей представление об осени как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы
	2. <i>Рассматривание народной игрушки</i> «Матрёшка».	Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства.
	3. <i>Беседа с детьми на тему:</i> «Мой адрес».	Учить детей запоминать свой домашний адрес.
Декабрь	1. <i>Заучивание потешек</i> «Котик-коток», «Кошка Мурка», «Сорока-Ворона».	Приучать детей к слушанию народных потешек.
	2. <i>Знакомство с народными музыкальными инструментами.</i>	Познакомить детей с русскими народными инструментами, вызывать желание играть на инструментах.
	3. <i>Чтение р. н. сказки</i> «Колобок».	Знакомить детей с русскими народными сказками,
	4. <i>Рассматривание фотографий</i> с изображением знаменитых мест в посёлке Лучегорск.	Знакомить детей с достопримечательностями города.

Январь	<i>1.Беседа на тему: «Кто живёт в лесу?».</i>	Дать детям представление о животных, населяющих леса родного края.
	<i>2. Зимующие птицы</i> нашего края.	Познакомить детей с зимующими птицами нашего края.
	<i>3.Зима на участке детского сада</i> (прогулка).	Познакомить детей с первыми признаками зимы в России.
	<i>4. Кукольный спектакль «Репка».</i>	Продолжать знакомить детей с русским фольклором, воспитывать любовь к Родине.
Февраль	<i>1. Зима в родном посёлке.</i>	Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой.
	<i>2.Совместное рисование родителей и детей на тему: «Дом, в котором я живу».</i>	Закреплять знание домашнего адреса, воспитывать любовь к своему дому, улице, городу.
	<i>3. Знакомство с русской народной игрой «Жмурки».</i>	Знакомить детей с народными играми, помочь детям через игру понять особенности национальной культуры людей.
	<i>4.Мы рисуем сказку.</i>	Развивать интерес к русским народным сказкам и рисованию.
Март	<i>1.Чтение стихотворений</i> Лучегорских поэтов.	Учить детей слушать авторские произведения, понимать их.
	<i>2. «Масленица»</i>	Воспитывать у детей интерес к русскому народному фольклору, запоминание потешек, пословиц, поговорок.
	<i>3.Прослушивание Гимна России.</i>	Знакомить детей с символикой своей страны.
	<i>4.Разучивание русской народной игры «Салки».</i>	Продолжать знакомить с русскими народными играми, воспитывать желание играть в игры
Апрель	<i>1. Прослушивание русских народных песен.</i>	Продолжать знакомить с русским народным творчеством.
	<i>2. Транспорт родного посёлка.</i>	Учить различать виды транспорта, формировать представление о том, что такое малая родина.
	<i>3. Рассматривание изделий с вышивкой «Традиции моей прабабушки»</i>	Знакомить детей с видами рукоделий, воспитывать любовь к своему народу.
	<i>4. Чтение народных пословиц и поговорок</i>	Воспитывать желание детей познать культуру своей страны через пословицы, поговорки
	<i>1. Дымковские игрушки</i>	Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства

Май	2.Весна на участке детского сада (прогулка).	Рассказать об изменениях в природе весной, признаках весны.
	3.Разучивание игры «Колпачок»	Продолжать знакомить детей с народными играми.
	4.Времена года.	Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в России.

Методическая литература:

1. О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»,
2. О. А. Маркеевой, Т. А. Бударинной. Методического пособия «Знакомство детей с русским народным творчеством».

2.20. Перспективный план работы по годовым задачам

<i>Годовые задачи</i>	<i>Мероприятия с детьми</i>	<i>Мероприятия с родителями</i>	<i>Срок проведения</i>
1. Способствовать формированию экономической компетенции (культуры) детей дошкольного возраста через освоение азов финансовой грамотности.	<p>Беседа:«Много есть разных профессий», «Бережное отношение к результатам чужого труда»</p> <p>Дидактические игры: «Магазин игрушек», «Кто что делает?».</p> <p>Просмотр мультфильма: «Уроки тётушки Совы – Что такое деньги».</p> <p>Чтение: Р.н. сказки «Курочка Ряба»</p>	<p>Консультация: «Привлечение ребёнка к совместному труду».</p> <p>Изготовление атрибутов к сюжетно – ролевым играм</p>	Сентябрь
	<p>Ситуативный разговор: «Что лежит в моём кошельке?».</p> <p>Дидактическая игра: «Я хочу».</p> <p>Чтение: К. Чуковский «Мухоморок», потешки «Пошёл котик на торжок»</p>	<p>Консультация: «Зачем нужна ребёнку финансовая грамотность».</p>	Январь

	<p>Игра-ситуация: «У прилавка».</p> <p>Дидактическая игра: «Что делают из молока».</p> <p>Игровые ситуации: «К нам гости пришли», «Интересная покупка».</p> <p>С/р игра: «Супермаркет»</p> <p>Просмотр мультфильма: «Как мужик корову продавал»</p>	<p>Памятка: «Ребёнок в магазине: правила поведения».</p>	<p>Май</p>
<p>2. Развивать связную речь у дошкольников в процессе игровой деятельности</p>	<p>Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»</p> <p>Дидактические игры: «Поручения», «Кто пришёл? Кто ушёл?»</p> <p>Дидактические упражнения: «Как можно медвежонка порадовать?», «Так или не так?»</p> <p>Инсценирование сказки: «Колобок»</p>	<p>Консультации: «Влияние пальчиковых игр на развитие речи детей»</p> <p>Памятка: «Факторы успешного речевого развития»</p>	<p>Октябрь</p>
	<p>Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»</p> <p>Дидактические игры: «Это зима?», «Устроим кукле комнату»,</p> <p>Дидактические упражнения: «Кто что ест?», «Ветерок», «Чья мама? Чей малыш?»</p> <p>Инсценирование сказки: «Рукавичка»</p>	<p>Консультация: «Развиваем речь играя».</p> <p>Памятка: «Речевые игры по дороге в детский сад»</p>	<p>Декабрь</p>
	<p>Игра-инсценировка: «Добрый вечер, мамочка»</p> <p>Дидактические игры: «Это я придумал», «Подбери пёрышко», «Чья картинка»</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя»</p> <p>Инсценирование сказки: «Теремок»</p>	<p>Консультация: «Речь родителей – образец для ребёнка».</p> <p>Памятка: «Игротека в кругу семьи»</p>	<p>Март</p>

3. Продолжать формировать нравственно-патриотические качества у дошкольников путём ознакомления с историей, героями, культурой своего народа.	<p>Беседы: «Мой посёлок, в котором я живу», «Моя семья», «Как животные родного края готовятся к зиме»</p> <p>Инсценировка р.н. сказки «Репка»</p> <p>Чтение р.н. сказки «Гуси лебеди»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Семья»</p>	<p>Консультация: «Роль устного народного творчества в развитии речи ребёнка».</p>	Ноябрь
	<p>Беседа: «Белая берёза под моим окном» (зимняя природа родного края)</p> <p>Ситуативный разговор: «Как стать сильным», «Что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>Рассматривание предметов народно-прикладного искусства мастеров Пожарского района</p> <p>Слушание р. н сказок</p>	<p>Родительское собрание: «Формирование образной речи дошкольников посредством художественной литературы»</p>	Февраль
	<p>Беседа: «Машины нашего посёлка»</p> <p>Драматизация р. н. сказки: «Репка» с использованием фланелеграфа</p> <p>Чтение стихотворений о природе родного края</p> <p>Конструирование: «Наш посёлок Лучегорск»</p>		Апрель

III. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в 1-й младшей группе: с 7:30 до 18:00. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим дня составлен с расчетом на 10:30 Часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим может быть скорректирован с учетом времени года, длительности светового дня и т.п. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор—

слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Режим дня 1 младшей «А» группы на осенне-зимний период при 10 – часовом пребывании детей (7.30 – 18.00)

<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Содержание образовательной деятельности			Время	
Прием детей, осмотр, наблюдения, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика			7.30 – 8.10	
Подготовка к завтраку, завтрак, свободные игры, подготовка к проведению НОД			8. 10 – 8.50	
НОД 1 (по подгруппам)			9.00 – 9.20	
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, труд, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений, свободная игровая деятельность.			9.20 – 11.20	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.			11.20 – 11.45	
Подготовка к обеду, обед.			11. 45 – 12.20	
Подготовка ко сну, сон.			12.20 – 15.00	
Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы			15.00 – 15.30	
Проведение НОД 2 (по подгруппам)			15.30– 15.50	
Свободная игровая деятельность, подготовка к ужину, ужин			15.50 – 16.2012	
Индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям, свободная игровая деятельность детей. Уход детей домой.			16.20– 18.00	

Режим дня 1 младшей группы на весенне-летний период при 10 – часовом пребывании детей (7.30 – 18.00)

<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Содержание образовательной деятельности			Время	
Прием детей, осмотр, наблюдения, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика			7.30 – 8.10	
Подготовка к завтраку, завтрак, свободные игры, подготовка к проведению НОД			8.10 – 8.50	
Проведение НОД 1 (по подгруппам)			9.00 – 9.20	
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, труд, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений, свободная игровая деятельность.			9.20 – 11.20	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.			11.20 – 11.45	
Подготовка к обеду, обед.			11.45– 12.20	
Подготовка ко сну, сон.			12.20 – 15.00	
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы			15.00 – 15.30	
Проведение НОД 2 (по подгруппам)			15.30– 15.50	
Свободная игровая деятельность, подготовка к ужину, ужин			15.50 – 16.15	
Подготовка к прогулке, прогулка.			16.15– 17.30	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Уход детей домой.			17.30– 18.00	

3.2. Оздоровительно-закаливающие процедуры

Осуществлять оздоровительно-закаливающие процедуры с использованием естественных факторов: воздуха, солнца, воды. В групповых помещениях поддерживать постоянную температуру воздуха (+21–22 °С).

Одежда детей в помещении должна быть двухслойной.

Во время сна поддерживать в спальне прохладную температуру (+15–16 °С).

Осуществлять закаливание детей во время одевания после сна и при переодевании в течение дня.

Одним из эффективных закаливающих мероприятий является прогулка с детьми в любую погоду не менее 4 часов (в зимнее время — до температуры –15 °С). В ненастье

можно гулять с детьми на крытой веранде, организова подвижные игры (зайчики скачут на лужайке, мышки убегают от кота в норки и др.).

В теплое время года на прогулке предусмотреть кратковременное (3–5 минут) пребывание детей под прямыми лучами солнца. В конце прогулки разрешать походить 2–3 минуты босиком по теплomu песку (убедившись предварительно в его чистоте и безопасности).

После окончания прогулки в летнее время сочетать гигиенические и закаливающие процедуры при умывании и мытье ног, при этом учитывать состояние здоровья каждого ребенка и степень его привыкания к воздействию воды.

Вопрос о характере специальных закаливающих процедур должен решаться администрацией и медицинским персоналом.

При организации закаливания учитываются правила и принципы закаливающих процедур:

1. Индивидуальный подход в выборе процедур.
2. Постепенность увеличения силы раздражения.
3. Систематичность и постоянство закаливающих процедур.
4. Учёт эмоционального состояния ребёнка в момент проведения процедур.
5. Выбор закаливающих процедур по сезонам
6. Следить за соответствием одежды детей температуре воздуха в помещении и на улице.

Виды закаливания в группе раннего возраста:

1. ***Воздушное:*** проветривание помещения, прогулки, воздушные ванны.
2. ***Водное:*** умывание.
3. ***Комплексное:*** ходьба по массажным коврикам.
4. ***Нетрадиционные виды закаливания:*** гимнастика после сна

Закаливающие процедуры по сезонам:

Осень – утренняя гимнастика, сквозное проветривание помещения в отсутствие детей, босохождение, умывание прохладной водой, ходьба по массажным коврикам, гимнастика после сна, солнечные ванны, прогулки.

Зима– утренняя гимнастика, сквозное проветривание помещения в отсутствие детей, босохождение, умывание прохладной водой, ходьба по массажным коврикам, гимнастика после сна, солнечные ванны, прогулки.

Весна– утренняя гимнастика, сквозное проветривание помещения в отсутствие детей, босохождение, умывание прохладной водой, ходьба по массажным коврикам, гимнастика после сна, солнечные ванны, прогулки.

Лето– утренняя гимнастика, сквозное проветривание помещения в отсутствие детей, босохождение, умывание прохладной водой, ходьба по массажным коврикам, гимнастика после сна, солнечные ванны, прогулки.

3.3. Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в 1 младшей «А» группе:

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Оснащение уголков меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

«Физкультурно-оздоровительный центр»: дорожки массажные, скакалки, мячи резиновые разных диаметров. Атрибутика к подвижным играм (шапочки).

Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, ленты, кегли.

«Центр познания»: Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.). Крупная мозаика, шнуровка, вкладышы.

«Центр речевого развития». Дидактические наглядные материалы. Предметные и сюжетные картинки и др. Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой. Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам).

«Центр творчества». Материалы для конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров. Фигурки людей и животных для обыгрывания. Тематические конструкторы. Настольный конструктор «Лего». Материалы для изодеятельности: наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки. гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.. Кисточки - тонкие и толстые, баночки для промывания ворса кисти от краски. Бумага для рисования разного формата. Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук. Пластилин, доски для лепки. Произведения народного искусства.

«Центр природы». Комнатные растения. Познавательная природоведческая литература. Минилаборатория. Иллюстрации с изображением признаков сезона. Растения, требующие разных способов ухода. Календарь природы. Инвентарь для ухода за растениями. Картинки с изображением цветов. Иллюстрации с изображением животных. Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). Дидактические игры на природоведческую тематику. Энциклопедии на природоведческую тематику.

«Центр игры». Сюжетные игрушки. Игрушки транспортные разного вида. Игрушки, изображающие предметы труда и быта. Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Салон красоты», «Супермаркет», «Поликлиника», «Мастерская», «Гараж»). Игрушки-животные. Куклы. Набор посуды.

«Центр безопасности». Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). Макет улицы. Дидактические игры «Транспорт»; «Собери знак» и т.д. Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты. Наглядно-дидактические пособия (из серии «Транспорт»).

«Центр музыки». Музыкальные игрушки (бубен, шумелки, металлофон). Набор шумовых коробочек. Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.

«Центр - Краеведения». Иллюстрированные книги о родном крае, фотографии, символы. Символика края: флаг, герб и т.д. Иллюстрации «Животные нашего леса», «Лес», «Птицы», «Красная книга» для ознакомления детей с природой Приморского края.

«Центр уединения». Ширма, кресло, магнитофон с дисками и флешкой.

«Центр книги». Художественная и познавательная литература, иллюстрации к сказкам, рассказам, стихотворениям, загадкам, потешкам, скороговоркам, портреты писателей.

Предметно-развивающая среда в группе, ориентированная на ребенка, должна помогать реализации такого принципа как: ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия.

3.4. Перечень учебно – методического обеспечения.

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.

2. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 114с.

3. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101с.

<i>Направление развития</i>	<i>Методические пособия</i>
Физическое развитие	4. Лайзане С.Я. «Физкультурные занятия в детском саду». – М., Просвещение, 1999г
Познавательное развитие	5. Пилюгина Э.Г. «Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2003г

	6. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика – Синтез 2005г
<i>Речевое развитие</i>	18 7. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе», М., Мозаика-синтез, 2008 г 8. Воронина Т.П. «Потешки, прибаутки, заклички: играем и развиваемся»- Ростов н /Дону: Феникс, 2014г.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	9. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. 10. Ермакова С.О. «Пальчиковые игры для детей от года до трех лет», М., РИПОЛ классик, 2009г. 11. Павлова Л.Н. «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003г.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	12. Полозова Е.В. «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста: Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов.- ЧП Лакоценин С.С., Воронеж.- 2007г. 13. Колдина Д.Н «Лепка и рисование с детьми 2-3лет. Конспекты занятий». - М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2011г.

14. Серия наглядно-дидактических пособий: «Рассказы по картинкам», «Времена года».

Плакаты большого формата: «Овощи», Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные».