

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 7 комбинированного вида» пгт Лучегорск  
Пожарского муниципального округа

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
протокол от «30» августа 2023 года № 4

УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего  
МБДОУ детским садом № 7  
от «31» августа 2023 года № 80/1

## Рабочая программа средней «А» группы

Возраст: 4-5 лет

Срок реализации: 1 год

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года, ООП ДОУ, программы Федеральной образовательной программы дошкольного образования, 2023 год

Воспитатель: Букреева Л.А.



*Людмила Владимировна Букреева*  
Заведующий МБДОУ детского сада № 7 пгт Лучегорск  
С.В. Сивельева  
31 августа 2023г

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- **Пояснительная записка.**

**Целью** Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм,

взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>3</sup>.

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих **задач**:

обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Федеральная программа построена на следующих **принципах ДО**, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **Возрастные особенности развития детей 4-5 лет.**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные

объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

- **Планируемые результаты реализации Федеральной программы.**

### **К пяти годам:**

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии города, улицы, некоторых памятных местах;

ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя

разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ Социально-коммуникативное развитие

### **От 4 лет до 5 лет.**

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, педагогам и окружающим людям;

воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и др.;

развивать интерес детей к основным достопримечательностям города (поселка), в котором они живут.

В сфере трудового воспитания:

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в

простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье.

В области формирования основ безопасного поведения:

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр., исключая практическое использование электронных средств обучения.

### **Содержание образовательной деятельности.**

В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре

фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям: обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные



потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с сотрудниками, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях. В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Продолжает знакомить с государственной символикой РФ: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями города (поселка), развивает интерес детей к

их посещению с родителями; знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам). В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как

электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и т. п.), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный/ломкий материал, промокаемый/водоотталкивающий материал, мягкий/твердый материал и т. п.).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и т. п.).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и т.п. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми

лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколотся, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и т. п.

## **Познавательное развитие**

### **От 4 лет до 5 лет.**

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

развивать представления детей о своей малой родине, городе (селе), его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными

признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

### **Содержание образовательной деятельности.**

Сенсорные эталоны и познавательные действия. На основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3-м признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4-м основным свойствам.

Математические представления. Педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и др.), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

Окружающий мир. Педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и т.д.).

Расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым).

Показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно – нужно теплее одеться, если темно – нужно зажечь свет, если сильный ветер – закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий.

Педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о родном городе (селе), некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о

родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и т.п.), с разными учреждениями: школы, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и т.п.

Природа. Педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие – домашние, хищные – травоядные, перелетные – зимующие, деревья – кустарники, травы – цветковые растения, овощи – фрукты, ягоды, грибы и др.). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и др.), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование.

В процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

### **Речевое развитие**

#### **От 4 лет до 5 лет.**

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Развитие словаря.

Обогащение словаря. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей.

Активизация словаря. Закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи.

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и

словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

Связная речь.

Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

Подготовка детей к обучению грамоте.

Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

Интерес к художественной литературе.

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские

сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений.

Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений).

Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок).

Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

### **Содержание образовательной деятельности.**

Развитие словаря.

Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Звуковая культура речи.

Педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Грамматический строй речи.

Педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

Связная речь.

Педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять

описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи.

Педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи.

Педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

Педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умение

использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству.

Подготовка детей к обучению грамоте.

Педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

### **Художественно-эстетическое развитие**

#### **От 4 лет до 5 лет.**

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;



формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и др.

приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства

Изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества;

формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;

воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

Конструктивная деятельность:

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

обучать конструированию из бумаги;

приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала

#### Музыкальная деятельность:

продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

воспитывать слушательскую культуру детей;

развивать музыкальность детей;

воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;

продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

поддерживать у детей интерес к пению;

способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

#### Театрализованная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;

формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.);

формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;

развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

#### Культурно-досуговая деятельность:

развивать умение организовывать свободное время с пользой;

поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест

деревьев и пр.) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;

вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

### **Содержание образовательной деятельности.**

Приобщение к искусству.

Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель). Педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями. Знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и

движение, материал). Особенности ее содержания – отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

Педагог знакомит детей с архитектурой. Формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, школа, другие здания) – это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

Педагог организовывает посещение музея (совместно с родителями), рассказывает о назначении музея. Развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации. Знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора. Воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность:

Рисование. Педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета. Учит детей

смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира. Педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти. Закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Народное декоративно-прикладное искусство. Педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).

Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг – на полукруги, четверти; квадрат – на треугольники и т. д.). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Конструктивная деятельность:

Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов и т. д.).

Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу; к автобусу – колеса; к стулу – спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

### Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

### Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и др.). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и пр.). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (город, поселок). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.



## **Физическое развитие**

### **От 4 лет до 5 лет.**

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

### **Содержание образовательной деятельности.**

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые

упражнения).

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Основные движения.

Бросание, катание, ловля, метание. Прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибающая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м.

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

Ходьба. Ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной).

Бег. Бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание

через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой.

Упражнение в равновесии. Ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Общеразвивающие упражнения. Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и др. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжатие кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках.

Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекалывание предметов с места на место.

Ритмическая гимнастика. Музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения. Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, в рассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

Подвижные игры. Педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

Спортивные упражнения. Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуелочкой».

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

Формирование основ здорового образа жизни. Педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и др.), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги. Педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1–1,5 часов.

Досуг организуется 1–2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20–25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья. Проводится 1 раз в три месяца, в этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

## Целевые ориентиры воспитания детей

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>

Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены. Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### **Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы**

#### **От 4 до 5 лет.**

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработка М.А. Булатова); «Жихарка» (обработка И. Карнауховой); «Заяц-хваста» (обработка А.Н. Толстого);

«Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработка М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обр. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработка В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработка М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработка М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработка М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обработка Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработка К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработка С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработка А. Красновой и В. Важдаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработка С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима – аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору);



Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребенок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивамура К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяугли. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

**от 4 до 5 лет**

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».

## Требования и показатели режима дня и организации образовательного процесса

Показатель	Возраст	Норматив
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	20 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	40 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
<b>Показатели организации режима дня<sup>11</sup></b>		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года 4–7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года 4–7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

## Примерный режим дня в дошкольных группах

<b>Холодный период года</b>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.20
Завтрак	8.20-8.40
Игры, подготовка к занятиям	8.40-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.50
Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-11.30
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30 -15.20
Подготовка к прогулке, прогулка.	15.20-16.00
Полдник	16.10-16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей. Уход домой.	16.30-18.00

<b>Теплый период года</b>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.10
Завтрак	8.20-8.40
Игры, самостоятельная деятельность.	8.40-9.20
Второй завтрак	9.30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.40-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	15.20-16.00
Полдник	16.00-16.20
Игры, самостоятельная деятельность детей на улице	16.20-18.00

**Календарно-тематическое планирование  
МБДОУ детского сада № 7 на 2023-2024 учебный год**

<b>Месяц</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>
<b>Сентябрь</b>	01	«День знаний. Всемирный день мира»
	04-08	«Финансы – это интересно и увлекательно!»
	11-13	«Театр – как средство формирования связной речи дошкольников»
	14-15	«Мой поселок, мой район, моя страна»
	18-22	«Осень наступила»
	25-29	Неделя профилактики ДДТТ «Безопасная дорога»
<b>Октябрь</b>	02-06	«Мы играем в экономику»
	09-13	«Мы - творцы, мастера и фантазеры» (развитие связной речи у дошкольников в процессе игровой деятельности)
	16-20	«Учимся правильно говорить» (речевые игры)
	23-27	«Россия – наш общий дом»
	30-31	«Раз – словечко, два словечко»
<b>Ноябрь</b>	01-03	«День народного единства»
	06-10	«Всякому делу учиться надо» (профессии в сфере экономики)
	13-17	Неделя финансовой грамотности
	24	«День матери в России»
	20-23	«История и культура удэгейцев»
	27-30	«Взаимодействие с семьей» (освоение азов финансовой грамотности)
<b>Декабрь</b>	01	«Здравствуй, зимушка-зима!»
	04-08	«Зимние забавы, народные праздники» (развитие связной речи через игры)
	11-15	«Читаем сказки и знакомим дошкольника с азами экономики»
	19-23	«Тропинка в экономику» (путешествие на экономическую планету «Финансы», самостоятельная покупка, твои деньги бывают объектом чужого интереса)
	25-29	«Здравствуй, Новый год»
<b>Январь</b>	09-12	«Зимние каникулы»
	15-19	Неделя «Путешествие в историю Пожарского района». Приобщение дошкольников к экономике в игровой деятельности» (шахтеры, экскаваторщики, врачи, продавцы)
	22-26	«С днем рождения, Лучегорск» (целевые прогулки, НОД, экскурсии), «Путешествие по улицам родного поселка»

	29-31	«Путешествие на машине времени» (развитие речевых, игровых способностей дошкольников)
<b>Февраль</b>	01-02	«Играем – речь развиваем»
	05-09	«Экономика и дети. Пословицы и поговорки»
	12-16	«Ни кто не забыт» (ознакомления с историей, героями, культурой своего народа)
	19-22	Утренник «Защитники земли Русской» старший дошкольный возраст. Тематическая НОД в средней (4-5 л.) группе
	26-29	Освоение правил и норм безопасности жизнедеятельности дошкольниками
<b>Март</b>	01	«Весна шагает по планете»
	04-07	«О любимых мамочках»
	11-15	Неделя открытых дверей. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности.
	18-22	«Совершаем добрые поступки» (развитие связной речи через игровую деятельность)
	25-29	«Театральная неделя»
<b>Апрель</b>	01-30	«Месячник пожарной безопасности»
	01-05	«Мой поселок – капелька России»
	08-12	«Космические дали»
	15-19	«Весна пришла»
	22-26	«Один дома. Наши помощники и враги дома»
	29-30	«Знаменитые земляки, памятные места нашего поселка»»
<b>Май</b>	01-08	«Великая отечественная война в произведениях художников и поэтов-пожарцев», «Весна Победы»
	13-17	«Игры и традиции русского народа», «Как жили славяне»
	20- 24	«Как велика моя земля, как широки ее просторы»
	27-31	Неделя профилактики ДДТТ «В стране дорожных знаков»

### Годовые задачи на 2023-2024 учебный год

1. Способствовать формированию экономической компетенции (культуры) детей дошкольного возраста через освоение азов финансовой грамотности.
2. Развивать связную речь у дошкольников в процессе игровой деятельности.
3. Продолжать формировать нравственно-патриотические качества у дошкольников, путем ознакомления с историей, героями, культурой своего народа.

## План работы по годовым задачам

***Способствовать формированию экономической компетенции (культуры) детей дошкольного возраста через освоение азов финансовой грамотности.***

Беседа: «Профессии разные нужны».

Д/И: «Что нужно для работы?».

Д/и «Чудесный мешочек», «Место работы», «Кто кем работает?»

Составление рассказа «Кем я хочу стать»

Чтение стихотворения Михалкова С. «А что у вас?»

Проблемная ситуация «Самая важная профессия»

Создание альбома «Мир профессий»,

Книжки-малышки «Кем я хочу стать»

Д/И: «Самая нужная профессия», «Сфера деятельности», «Мамина профессия»

Отгадывание загадок о профессиях

Заучивание пословиц и поговорок о труде и лени.

Беседа «Современные профессии»

Викторина «Кто знает больше профессий».

Беседа «Всякая вещь трудом создана».

Чтение Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться» .

Д/И «Кто знает, пусть дальше продолжает». «Все работы хороши».

Викторина «Кем создана вещь?».

Обсуждение сказки К.Д. Ушинского «Два плуга»

Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»

Рассматривание альбома «Предприятия города»

Д/и: «Знаешь ли ты свой трудовой город?»

Д/и: «Угадай, где продаются», «Группируем товары», «Что откуда берется?»

Отгадывание загадок о торговле

Создание поделок для ярмарки.

Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка»

Беседа «Деньги».

Просмотр мультфильма: «Уроки совы - Что такое деньги».

Чтение и обсуждение сказок о деньгах: К.И. Чуковский «Муха-Цокотуха»

С.Михайлов «Как старик корову продавал»

Беседа: «Где можно заработать деньги».

Д/и: «Какие бывают доходы?»

Беседа: «Путешествие в прошлое денег».

Дидактическая игра: «Изобретаем деньги будущего».

Игра-занятие: «Интересные покупки».

Беседа: «Денежные знаки разных стран».

Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Банк».

Д/и: «Что сегодня я куплю», «Что быстрее купят», «Дешевле – дороже», «Кукла Маша купила».

Оригами «Кошелёк»

Чтение сказок: «Лисичка со скалочной»,



«Мена», «Выгодное дело»,  
 Беседа: «Сколько заработал – столько и купил».  
 Д/И: «Магазин игрушек».  
 С/Р «Продуктовый магазин».  
 Рассказ-беседа: «Какие у нас потребности?».  
 Д/и: «Потребность – возможность», ««Надо» и «хочу»»  
 Беседа «Сколько труда стоят наши мечты?»  
 Чтение сказки «Жадная старуха»  
 Беседа: «Состав семейного бюджета».  
 Беседа на тему: «Как сохранить Семейный бюджет».  
 Дидактическая игра: «Какие бывают доходы?».  
 Творческое занятие «Делаем копилку»  
 Беседа: «Дом, в котором живут деньги»  
 Сюжетно-ролевая игра: «Банк».  
 Рассказ – беседа: «Что такое реклама?».  
 Составление рассказа: «Реклама моей игрушки», «Моя игрушка лучше всех».  
 Просмотр мультфильма: «Как мужик корову продавал».  
 Сюжетно-ролевая игра: «Рекламное агентство».

***Развивать связную речь у дошкольников в процессе игровой деятельности.***

Кто больше заметит небылиц	Кто кем был
Где начало рассказа	Обобщающие понятия
Найди картинке место	Животные и их детеныши
Исправь ошибку	Кто как разговаривает
Какая картинка не нужна	Подскажи словечко
Отгадай-ка	Кто где живет
Нарисуй сказку	Скажи ласково
Чего не бывает на свете	Что происходит в природе
Как ты узнал	Кто как передвигается
«А я бы...»	Кто может совершать эти действия
Составь два рассказа	Из чего это сделано
Поиск пропавших деталей	Лови, да бросай – цвета называй
	Четвертый лишний
	Что бывает круглым
	Весёлый счет
	Хорошо – плохо

Пойми меня  Нарисуй картинку словами Придумай сказку Волшебный мешочек Какой? Что могу делать? Слова наоборот Слова-товарищи	Веселые рифмы Всё расставим на места Кто больше Цепочка слов Один – много Потому что... Объясни...
--	--

***Продолжать формировать нравственно-патриотические качества у дошкольников, путем ознакомления с историей, героями, культурой своего народа.***

Чтение стихотворений о природе *России*.

– Беседа «*Я люблю тебя, Россия*»

– Рассматривание иллюстраций на тему «*Природа России*»

– Беседа «*Моя Родина*»

В. Степанова «*Родные просторы*» и обсудить его.

– Беседа «*Большая и малая Родина*»

– папка-передвижка «*Береза – символ России*»

– загадывание загадок про березу

– танцевальные движения под русскую народную песню «*Во поле береза стояла...*»

– Рисование «*Березовая роща*»

– пальчиковая игра «*Родной край*»

– занятие с педагогом по изобразительной деятельности «*Природа родного края*»

– заучивание стихотворения И. Токмаковой «*Красная площадь*»

– предлагается прочитать и обсудить стихотворение В. Степанова «*Москва*»

– Игра-путешествие «*Москва – главный город нашей Родины*»

– папка-передвижка для родителей «*Москва – столица России*»

– рассматривание иллюстраций на тему «*Москва*»

– Беседа «*Государственные символы России*»

– Игра «*Символика страны*»

– Рисование гуашью «*Флаг России*»

– Конспект НОД «*Российская Армия*»

– Рассматривание иллюстраций по теме «*Армия России*», «*Наши защитники*», «*Военная техника*»

– Подвижная игра «*Мы-отважные пилоты*»

- Раскраски на тему *«Военная техника»*
- Конспект НОД *«Родной город»*
- Беседа *«Памятные места нашего города»*

РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Дни неде	Средняя группа (4-5)
Пон-ник	1. Физкультура -9.00 2. Развитие речи/ основы грамотности- 9.25
Вторник	1. Музыкальная деятельность - 9.00 2. Ознакомление с окружающим миром - 9.25
Среда	1. Физкультура - 9.00 2. Конструирование/ ручной труд - 9.20
Четверг	1. Математическое развитие - 9.00 2. Лепка/апплик-я 9.30 3. Физкультура - (на улице)
Пятница	1. Музыка -9.00 2. Рисование - 9.25

План работы с родителями

сентябрь	1.Папка передвижка «День знаний» 2.Папка передвижка «Осень. Сентябрь» 3.Папка передвижка «День дошкольного работника» 4.Консультация «Возрастные особенности развития детей 4-5 лет» 5.Консультация «Осторожно, террор» 6.Консультация «Закаливание детей» 7.Родительское собрание №1 8.Папка передвижка «День окончания войны»
октябрь	1.Папка передвижка «День пожилого человека» 2.Папка передвижка «День учителя» 3.Папка передвижка «Осень. Октябрь» 4.Анкетирование «Развитие речи детей» 5.Консультация «Народные игрушки в жизни ребёнка» 6.Памятка «Правила поведения во время паники»

ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Папка передвижка «День народного единства»</li> <li>2.Папка передвижка «Осень. Ноябрь»</li> <li>3.Консультация «Развитие финансовой грамотности детей»</li> <li>4.Памятка «Профилактика простуды и гриппа»</li> <li>5.Памятка «Азбука пожарной безопасности»</li> <li>6.Папка передвижка «День матери»</li> </ol>
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Папка передвижка «Зима. Декабрь»</li> <li>2.Папка передвижка «Новый год»</li> <li>3.Памятка «Пожарная безопасность во время праздников»</li> <li>4.Родительское собрание №2</li> <li>5.Консультация «Культура поведения детей в гостях»</li> <li>6.Памятка «Ребёнок один дома»</li> </ol>
январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Папка передвижка «Зима. Январь»</li> <li>2.Папка передвижка «День рождения Лучегорска»</li> <li>3.Памятка «Переход дороги в зимнее время»</li> <li>4.Консультация «Зимние развлечения для детей»</li> <li>5.Консультация «Развитие усидчивости»</li> </ol>
февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Папка передвижка «Зима. Февраль»</li> <li>2.Папка передвижка «День защитника Отечества»</li> <li>3.Памятка «Осторожно, террор»</li> <li>4.Памятка «Хранение опасных предметов дома»</li> <li>5.Консультация «Воспитание патриотизма дошкольников»</li> <li>6.Родительское собрание №3</li> </ol>
март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Папка передвижка «8 марта - женский день»</li> <li>2.Папка передвижка «Воссоединение Крыма и России»</li> <li>3.Памятка «О прививках»</li> <li>4.Памятка «Осторожно, гололёд»</li> <li>5.Консультация «Дети и театр»</li> <li>6.Папка передвижка «Весна. Март»</li> </ol>
апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Папка передвижка «Весна. Апрель»</li> <li>2.Папка передвижка «День космонавтики»</li> <li>3.Памятка «Для юных велосипедистов»</li> <li>4.Консультация «Воспитание любви к природе»</li> <li>5.Консультация «Дети и гаджеты»</li> </ol>
май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Папка передвижка «Праздник Весны и Труда»</li> <li>2.Папка передвижка «День Победы»</li> <li>3.Родительское собрание №4</li> <li>4.Консультация «Развитие связной речи»</li> <li>5.Памятка «Грамотные пешеходы»</li> </ol>

## Родительские собрания средняя «А» группа

Дата		Ответственные
5.09.2023	<p>№1 Повестка</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Организация воспитательного и образовательного процесса в средней группе»</li> <li>2. «Возрастные особенности развития детей 3 -4 лет»</li> <li>3. «Развитие речи» Консультация логопеда.</li> <li>4. Разное</li> </ol>	<p>Букреева.Л.А</p> <p>Хлуднева.Е.А</p> <p>Лукиных.Т.В</p>
5.12.2023	<p>№2 Повестка</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Воспитание финансовой грамотности»</li> <li>2. «Организация новогоднего праздника для детей»</li> <li>3. Разное.</li> </ol>	<p>Букреева.Л.А</p> <p>Хлуднева.Е.А</p>
27.02.2024	<p>№3 Повестка</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Патриотическое воспитание детей»</li> <li>2. Анкетирование «ЗОЖ в семье»</li> <li>3. «Безопасность дома и на улице»</li> <li>4. Разное</li> </ol>	<p>Букреева.Л.А</p> <p>Хлуднева.Е.А</p> <p>Букреева.Л.А</p>
15.05.2024	<p>№4 Повестка</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Чему мы научились за год»</li> <li>2. Презентация «Наши занятия»</li> <li>3. «Организация ЛОП»</li> <li>4. Разное.</li> </ol>	<p>Букреева.Л.А</p> <p>Хлуднева.Е.А</p>

Списочный состав	23 человека
Группа здоровья	
1 группа	7
2 группа	16

### **Система закаливания**

Теплый период:

1. Поддерживание температуры в группе +21С-22СВ спальне во время сна +15С-16С
2. Закаливание во время одевания после сна.
3. На прогулке пребывание детей под прямыми солнечными лучами 5-7 мин.
4. Хождение по теплomu песку 3-5 мин.
5. Мытье ног после прогулки.
6. Хождение по ребристым дорожкам после сна.

Холодный период:

1. Поддерживание температуры в группе +21С-22СВ спальне +15С-16С
2. Хождение по ребристым и мокрым дорожкам после сна.
3. Прогулки до температуры -15С

Используемая литература

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. 2023 г.
2. Развитие речи детей 3-5 лет. О.С.Ушакова 2016 г.
3. Обучение дошкольников грамоте. Л.Е.Журова. 2022 г.
4. Ознакомление с природой в детском саду. О.А.Соломенникова. 2016 г.
5. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. Т.Н.Вострухина 2023 г.
6. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Т.С.Комарова 2022 г.
7. Занятие по конструированию. Л.В.Куцакова 2007 г.
8. ФЭМП с детьми 4-5 лет. И.А.Помораева. 2021 г.

## Перспективное планирование НОД

сентябрь		
1 неделя		
Пятница	Музыкальное	
	Рисование «Картина про лето»	Комарова стр.45

сентябрь		
2 неделя		
Понедельник	Физическое развитие	Пензулаева №1
	Развитие речи. Основы грамотности. «Описание игрушек - кошки и собаки»	Ушакова стр.106
Вторник	Музыкальное развитие	
	Ознакомление с окружающим миром. «Что нам осень принесла»	Соломенникова стр.28
Среда	Физическое развитие	Пензулаева №2
	Конструирование «Загородки»	Куцакова стр.5
Четверг	Математическое развитие №1	Помораева стр.12
	Лепка «Яблоки и ягоды»	Комарова стр.45
	Физическое развитие (на улице)	
Пятница	Музыкальное развитие	
	Рисование «На яблоне поспели яблоки»	Комарова стр.46

сентябрь		
3 неделя		
Понедельник	Физическое развитие	Пензулаева №3
	Развитие речи. Основы грамотности Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	Ушакова стр.110
Вторник	Музыкальное развитие	
	Ознакомление с окружающим миром «Профессия повар»	Вострухина стр.47
Среда	Физическое развитие	Пензулаева №4
	Ручной труд «Красавица осень»	№1 Ильина, Куцакова



Четверг	Математическое развитие №1	Помораева стр.12
	Аппликация «Красивые флажки»	Комарова стр.46
	Физическое развитие (на улице)	
Пятница	Музыкальное развитие	
	Рисование «Красивые цветы»	Комарова стр.48

сентябрь		
4 неделя		
Понедельник	Физическое развитие	Пензулаева №5
	Развитие речи. Основы грамотности. «Описание игрушек – собаки и лисы»	Ушакова стр.112
Вторник	Музыкальное развитие	
	Ознакомление с окружающим миром «У медведя во бору грибы ягоды беру»	Соломенникова стр.30
Среда	Физическое развитие	Пензулаева №6
	Конструирование «Заборы»	Куцакова стр.5
Четверг	Математическое развитие №2	Помораева стр.13
	Лепка «Большие и маленькие морковки»	Комарова стр.46
	Физическое развитие (на улице)	
Пятница	Музыкальное развитие	
	Рисование «Золотая осень»	Комарова стр.49

сентябрь		
5 неделя		
Понедельник	Физическое развитие	Пензулаева №7
	Развитие речи. Основы грамотности Составление рассказа о питомцах.	Ушакова стр.115
Вторник	Музыкальное развитие	
	Ознакомление с окружающим миром «Моя семья»	Вострухина стр.50
Среда	Физическое развитие	Пензулаева №8
	Ручной труд «Гриб» (пластинография)	№2 Ильина, Куцакова

Четверг	Математическое развитие №3	Помораева стр.14
	Аппликация «Картина из полосок»	Комарова стр.47
	Физическое развитие (на улице)	
Пятница	Музыкальное развитие	
	Рисование «По замыслу»	

октябрь		
1 неделя		
Понедельник	Физическое развитие	Пензулаева №9
	Развитие речи. Основы грамотности. Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»	Ушакова стр.120
Вторник	Музыкальное развитие	
	Ознакомление с окружающим миром «Экологическая тропа»	Соломенникова стр.33
Среда	Физическое развитие	Пензулаева №10
	Конструирование «Домики»	Куцакова стр.13
Четверг	Математическое развитие №1	Помораева стр.15
	Лепка «Овощи и фрукты»	Комарова стр.47
	Физическое развитие (на улице)	
Пятница	Музыкальное развитие	
	Рисование «Сказочное дерево»	Комарова стр.50

октябрь		
2 неделя		
Понедельник	Физическое развитие	Пензулаева №11
	Развитие речи. Основы грамотности «Придумывание загадок об игрушках»	Ушакова стр.124
Вторник	Музыкальное развитие	
	Ознакомление с окружающим миром «Мои родственники»	Вострухина стр.55
Среда	Физическое развитие	Пензулаева №12
	Ручной труд «Осеннее дерево» (пласт-фия)	№3 Ильина,

		Куцакова
Четверг	Математическое развитие №2	Помораева стр.17
	Аппликация «Украсть салфетку»	Комарова стр.49
	Физическое развитие (на улице)	
Пятница	Музыкальное развитие	
	Рисование «Украшение фартука»	Комарова стр.51

октябрь		
3 неделя		
Понедельник	Физическое развитие	Пензулаева №13
	Развитие речи. Основы грамотности. Составление рассказа описания по теме «Мебель»	Ушакова стр.127
Вторник	Музыкальное развитие	
	Ознакомление с окружающим миром «Знакомство с декоративными птицами»	Соломенникова стр.36
Среда	Физическое развитие	Пензулаева №14
	Конструирование «Сарайчики»	Куцакова стр.13
Четверг	Математическое развитие №3	Помораева стр.18
	Лепка «Огурец и свекла»	Комарова стр.51
	Физическое развитие (на улице)	
Пятница	Музыкальное развитие	
	Рисование «Цветные шары»	Комарова стр.52

октябрь		
4 неделя		
Понедельник	Физическое развитие	Пензулаева №15
	Развитие речи. Основы грамотности. Составление рассказа по картине «Собака со щенятами»	Ушакова стр.129
Вторник	Музыкальное развитие	
	Ознакомление с окружающим миром «Безопасность дома»	Вострухина стр.58

Среда	Физическое развитие	Пензулаева №16
	Ручной труд «Яблоко»	№ 4 Ильина, Куцакова
Четверг	Математическое развитие №4	Помораева стр.19
	Аппликация «Украшение платочка»	Комарова стр.50
	Физическое развитие (на улице)	
Пятница	Музыкальное развитие	
	Рисование «Яйцо простое и золотое»	Комарова стр.53

октябрь		
5 неделя		
Понедельник	Физическое развитие	Пензулаева №17.
	Развитие речи. Основы грамотности. «Описание игрушек –белки, зайчика...»	Ушакова стр.131
Вторник	Музыкальное развитие	
	Ознакомление с окружающим миром «Осенние посиделки»	Соломенникова стр.38

ноябрь		
1 неделя		
Среда	Физическое развитие	Пензулаева №18
	Конструирование «Терем»	Куцакова стр.20
Четверг	Математическое развитие №1	Помораева стр.21
	Лепка «Рыбка»	Комарова стр.52
	Физическое развитие (на улице)	
Пятница	Музыкальное развитие	
	Рисование «По замыслу»	Комарова стр.53

ноябрь		
2 неделя		
Понедельник	Физическое развитие	Пензулаева №19
	Развитие речи. Основы грамотности «Составление рассказа о любимой игрушке»	Ушакова стр.134

Вторник	Музыкальное развитие	
	Ознакомление с окружающим миром «Безопасная улица»	Вострухина стр.61
Среда	Физическое развитие	Пензулаева №20
	Ручной труд «Кот»	№5 Ильина, Куцакова
Четверг	Математическое развитие №2	Помораева стр.23
	Аппликация «Лодки плывут»	Комарова стр.52
	Физическое развитие (на улице)	
Пятница	Музыкальное развитие	
	Рисование «Украшение свитера»	Комарова стр.55

ноябрь		
3 неделя		
Понедельник	Физическое развитие	Пензулаева №21
	Развитие речи. Основы грамотности. Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд»	Ушакова стр.140
Вторник	Музыкальное развитие	
	Ознакомление с окружающим миром «Скоро зима»	Соломенникова стр.41
Среда	Физическое развитие	Пензулаева №22
	Конструирование «Теремок»	Куцакова стр.20
Четверг	Математическое развитие №3	Помораева стр.24
	Лепка «Грибы»	Комарова стр.54
	Физическое развитие (на улице)	
Пятница	Музыкальное развитие	
	Рисование «Маленький гномик»	Комарова стр.56

ноябрь		
4неделя		
Понедельник	Физическое развитие	Пензулаева №23
	Развитие речи. Основы грамотности. Составление рассказа «Зимняя одежда»	Ушакова стр.137

Вторник	Музыкальное развитие	
	Ознакомление с окружающим миром «Зачем людям одежда»	Вострухина стр.63
Среда	Физическое развитие	Пензулаева №24
	Ручной труд «Ёжик»	№6 Ильина, Куцакова
Четверг	Математическое развитие №4	Помораева стр.25
	Аппликация «Большой дом»	Комарова стр.54
	Физическое развитие (на улице)	
Пятница	Музыкальное развитие	
	Рисование «По замыслу»	Комарова стр.57

ноябрь		
5 неделя		
Понедельник	Физическое развитие	Пензулаева №25
	Развитие речи. Основы грамотности. «Придумай продолжение»	Ушакова стр.146
Вторник	Музыкальное развитие	
	Ознакомление с окружающим миром «Уголок природы»	Соломенникова стр.43
Среда	Физическое развитие	Пензулаева №26
	Конструирование «Лесной детский сад»	Куцакова стр.26
Четверг	Математическое развитие №4	Помораева стр.25
	Лепка «Разные рыбки»	Комарова стр.56
	Физическое развитие (на улице)	

декабрь		
1 неделя		
Пятница	Музыкальное развитие	
	Рисование «Рыбки плавают в аквариуме»	Комарова стр.58
декабрь		
2 неделя		
Понедельник	Физическое развитие	Пензулаева №1

	Развитие речи. Основы грамотности. Пересказ Е.Чарушин «Курочка»	Ушакова стр.152
Вторник	Музыкальное развитие	
	Ознакомление с окружающим миром «Профессия спасатель»	Вострухина стр.44
Среда	Физическое развитие	Пензулаева №2
	Ручной труд «Ёлочка»	№7 Ильина, Куцакова
Четверг	Математическое развитие №1	Помораева стр 28
	Аппликация «Грибы»	Комарова стр.55
	Физическое развитие (на улице)	
Пятница	Музыкальное развитие	
	Рисование «Снегурочка»	Комарова стр.59

декабрь		
3неделя		
Понедельник	Физическое развитие	Пензулаева №3
	Развитие речи. Основы грамотности. «Описание потерявшихся зайчат»	Ушакова стр.154
Вторник	Музыкальное развитие	
	Ознакомление с окружающим миром «Почему растаяла Снегурочка»	Соломенникова стр.45
Среда	Физическое развитие	Пензулаева №4
	Конструирование «Грузовые автомобили»	Куцакова стр.29
Четверг	Математическое развитие №2	Помораева стр29
	Лепка «Уточка»	Комарова стр.57
	Физическое развитие (на улице)	
Пятница	Музыкальное развитие	
	Рисование «Новогодняя открытка»	Комарова стр.60

декабрь		
4 неделя		
Понедельник	Физическое развитие	Пензулаева №5

	Развитие речи. Основы грамотности. Составление рассказа «День рождения Тани»	Ушакова стр.155
Вторник	Музыкальное развитие	
	Ознакомление с окружающим миром «Дети и Дед Мороз»	Вострухина стр.78
Среда	Физическое развитие	Пензулаева №6
	Ручной труд «Новогодняя цепочка»	№8 Ильина, Куцакова
Четверг	Математическое развитие №3	Помораева стр.31
	Аппликация «Бусы на ёлку»	Комарова стр.60
	Физическое развитие (на улице)	
Пятница	Музыкальное развитие	
	Рисование «Наша нарядная ёлка»	Комарова стр.60

декабрь		
5 неделя		
Понедельник	Физическое развитие	Пензулаева №7
	Развитие речи. Основы грамотности. «Описание овощей»	Ушакова стр.158
Вторник	Музыкальное развитие	
	Ознакомление с окружающим миром «Стайка снегирей на ветке»	Соломенникова стр.48
Среда	Физическое развитие	Пензулаева №8
	Конструирование «Грузовики»	Куцакова стр.29
Четверг	Математическое развитие №4	Помораева стр.32
	Лепка «Девочка в зимней одежде»	Комарова стр.59
	Физическое развитие (на улице)	
Пятница	Музыкальное развитие	
	Рисование «По замыслу»	

январь		
1 неделя		
Понедельник	Физическое развитие	Пензулаева №9



	Развитие речи. Основы грамотности №1	Журова стр.26
Вторник	Музыкальное развитие	
	Ознакомление с окружающим миром «Как нам транспорт помогает»	Вострухина стр.74
Среда	Физическое развитие	Пензулаева №10
	Ручной труд «Зайчик»	№9 Ильина, Куцакова
Четверг	Математическое развитие №1	Помораева стр.33
	Аппликация «Пирамидки»	Комарова стр.62
	Физическое развитие (на улице)	
Пятница	Музыкальное развитие	
	Рисование «Маленькая ёлочка»	Комарова стр.61

январь		
2 неделя		
Понедельник	Физическое развитие	Пензулаева №11
	Развитие речи. Основы грамотности. Составление рассказа «Случай в лесу»	Ушакова стр.142
Вторник	Музыкальное развитие	
	Ознакомление с окружающим миром «В гости к деду Природоведу»	Соломенникова стр.50
Среда	Физическое развитие	Пензулаева №12
	Конструирование «Мосты»	Куцакова стр.37
Четверг	Математическое развитие №2	Помораева стр.34
	Лепка «Птичка»	Комарова стр.61
	Физическое развитие (на улице)	
Пятница	Музыкальное развитие	
	Рисование «Развесистое дерево»	Комарова стр.62

январь		
3 неделя		
Понедельник	Физическое развитие	Пензулаева №13

	Развитие речи. Основы грамотности №2	Журова стр.28
Вторник	Музыкальное развитие	
	Ознакомление с окружающим миром «Дети взрослым помогают»	Вострухина стр.76
Среда	Физическое развитие	Пензулаева №14
	Ручной труд «Цилиндр»	№10 Ильина, Куцакова
Четверг	Математическое развитие №3	Помораева стр.35
	Аппликация «Наклей любую постройку»	Комарова стр.63
	Физическое развитие (на улице)	
Пятница	Музыкальное развитие	
	Рисование «Моя игрушка»	Комарова стр.63

январь		
4 неделя		
Понедельник	Физическое развитие	Пензулаева №15
	Развитие речи. Основы грамотности. Рассказ по картине «Не боимся мороза»	Ушакова стр.144
Вторник	Музыкальное развитие	
	Ознакомление с окружающим миром «Рассматривание кролика»	Соломенникова стр.53
Среда	Физическое развитие	Пензулаева №16
	Конструирование «Мостик»	Куцакова стр.37

февраль		
1 неделя		
Четверг	Математическое развитие №4	Помораева стр.36
	Лепка «Вылепи любое животное»	Комарова стр.62
	Физическое развитие (на улице)	
Пятница	Музыкальное развитие	
	Рисование «Украшение платочка»	Комарова стр.64

февраль		
---------	--	--

2 неделя		
Понедельник	Физическое развитие	Пензулаева №17
	Развитие речи. Основы грамотности. №3	Журова стр.29
Вторник	Музыкальное развитие	
	Ознакомление с окружающим миром «Наши защитники»	Вострухина стр.126
Среда	Физическое развитие	Пензулаева №18
	Ручной труд «Открытка для папы»	№11 Ильина, Куцакова
Четверг	Математическое развитие №1	Помораева стр 37
	Аппликация «Тележка с кубиками»	Комарова стр.65
	Физическое развитие (на улице)	
Пятница	Музыкальное развитие	
	Рисование «Украсть полоску флажками»	Комарова стр.65

февраль		
3 неделя		
Понедельник	Физическое развитие	Пензулаева №19
	Развитие речи. Основы грамотности. «Слова с пространственным значением»	Ушакова стр.160
Вторник	Музыкальное развитие	
	Ознакомление с окружающим миром «Посадка лука»	Соломенникова стр.54
Среда	Физическое развитие	Пензулаева №20
	Конструирование «Корабль»	Куцакова стр.41
Четверг	Математическое развитие №2	Помораева стр.39
	Лепка «Хоровод»	Комарова стр.65
	Физическое развитие (на улице)	
Пятница	Музыкальное развитие	
	Рисование «Девочка пляшет»	Комарова стр.66
февраль		
4 неделя		

Понедельник	Физическое развитие	Пензулаева №21
	Развитие речи. Основы грамотности.№4	Журова стр.30
Вторник	Музыкальное развитие	
	Ознакомление с окружающим миром «У бабушки»	Вострухина стр.107
Среда	Физическое развитие	Пензулаева №22
	Ручной труд «Подарок маме»	№12 Ильина, Куцакова
Четверг	Математическое развитие №3	Помораева стр.40
	Аппликация «Самолет»	Комарова стр.66
	Физическое развитие (на улице)	
Пятница	Музыкальное развитие	
	Рисование «Красивая птичка»	Комарова стр.67

февраль		
5 неделя		
Понедельник	Физическое развитие	Пензулаева №23
	Развитие речи. Основы грамотности. Пересказ Н.Калинина «Помощники»	Ушакова стр.162
Вторник	Музыкальное развитие	
	Ознакомление с окружающим миром «Мир комнатных растений»	Соломенникова стр.57
Среда	Физическое развитие	Пензулаева №24
	Конструирование «Корабли»	Куцакова стр.41
Четверг	Математическое развитие №4	Помораева стр.42
	Лепка «Птички клюют зерна»	Комарова стр.66
	Физическое развитие (на улице)	

март		
1 неделя		
Пятница	Музыкальное развитие	
	Рисование «Украсть игрушку»	Комарова стр.67

март		
2 неделя		
Понедельник	Физическое развитие	Пензулаева №1
	Развитие речи. Основы грамотности. №5	Журова стр.32
Вторник	Музыкальное развитие	
	Ознакомление с окружающим миром «Наши мамы и бабушки»	Вострухина стр.126
Среда	Физическое развитие	Пензулаева №2
	Ручной труд «Курочка» (оригами)	Ильина, Куцакова №13
Четверг	Математическое развитие №1	Помораева стр.43
	Аппликация «Цветок для мамы»	Комарова стр.67
	Физическое развитие (на улице)	
Пятница	Музыкальное развитие	
	Рисование «Расцвели цветы»	Комарова стр.68

март		
3 неделя		
Понедельник	Физическое развитие	Пензулаева №3
	Развитие речи. Основы грамотности. «Описание животных»	Ушакова стр.164
Вторник	Музыкальное развитие	
	Ознакомление с окружающим миром «В гости к хозяйке луга»	Соломенникова стр.59
Среда	Физическое развитие	Пензулаева №4
	Конструирование «Самолет»	Куцакова стр.43
Четверг	Математическое развитие №2	Помораева стр.44
	Лепка «Мисочка»	Комарова стр.70
	Физическое развитие (на улице)	
Пятница	Музыкальное развитие	
	Рисование «Красивая постройка»	Комарова стр.69

март		
4 неделя		
Понедельник	Физическое развитие	Пензулаева №5
	Развитие речи. Основы грамотности. №6	Журова стр.33
Вторник	Музыкальное развитие	
	Ознакомление с окружающим миром «Знакомство с деревом»	Вострухина стр.86
Среда	Физическое развитие	Пензулаева №6
	Ручной труд «Мышка»	№14 Ильина, Куцакова
Четверг	Математическое развитие №3	Помораева стр.45
	Аппликация «Украшение в квадрате»	Комарова стр.68
	Физическое развитие (на улице)	
Пятница	Музыкальное развитие	
	Рисование «Украшим кукле платье»	Комарова стр.70

март		
5 неделя		
Понедельник	Физическое развитие	Пензулаева №7
	Развитие речи. Основы грамотности. Рассказ по картине «Куры»	Ушакова стр.167
Вторник	Музыкальное развитие	
	Ознакомление с окружающим миром «Магазин игрушек»	Вострухина. Стр.66
Среда	Физическое развитие	Пензулаева №8
	Конструирование «Самолеты»	Куцакова стр.43
Четверг	Математическое развитие №4	Помораева стр 46
	Лепка «Козленок»	Комарова стр.71
	Физическое развитие (на улице)	
Пятница	Музыкальное развитие	
	Рисование «Теремок»	Комарова стр.72

апрель		
1 неделя		
Понедельник	Физическое развитие	Пензулаева №9
	Развитие речи. Основы грамотности.№7	Журова стр.34
Вторник	Музыкальное развитие	
	Ознакомление с окружающим миром «Экологическая тропа весной»	Соломенникова стр.66
Среда	Физическое развитие	Пензулаева №10.
	Ручной труд «Подснежник»	№15 Ильина, Куцакова
Четверг	Математическое развитие №1	Помораева стр.48
	Аппликация «Загадки»	Комарова стр.73
	Физическое развитие (на улице)	
Пятница	Музыкальное развитие	
	Рисование «Козленок»	Комарова стр.73

апрель		
2 неделя		
Понедельник	Физическое развитие	Пензулаева №11
	Развитие речи. Основы грамотности. Сказка «Теремок» . Описание персонажей.	Ушакова стр.170
Вторник	Музыкальное развитие	
	Ознакомление с окружающим миром «Космические дали»	Вострухина стр.126
Среда	Физическое развитие	Пензулаева №12
	Конструирование «Повторение»	Куцакова стр.47
Четверг	Математическое развитие №2	Помораева стр.49
	Лепка «Барашек»	Комарова стр.73
	Физическое развитие (на улице)	
Пятница	Музыкальное развитие	
	Рисование «Моя любимая кукла»	Комарова стр.74

апрель		
3 неделя		
Понедельник	Физическое развитие	Пензулаева №13
	Развитие речи. Основы грамотности.№8	Журова стр.35
Вторник	Музыкальное развитие	
	Ознакомление с окружающим миром «Овощи и фрукты»	Соломенникова стр.69
Среда	Физическое развитие	Пензулаева №14
	Ручной труд «Рыбка»	№16 Ильина, Куцакова
Четверг	Математическое развитие №3	Помораева стр.50
	Аппликация «По замыслу»	Комарова стр.75
	Физическое развитие (на улице)	
Пятница	Музыкальное развитие	
	Рисование «Дом, в котором ты живешь»	Комарова стр.75

апрель		
4 неделя		
Понедельник	Физическое развитие	Пензулаева №15
	Развитие речи. Основы грамотности. «Признаки предмета»	Ушакова стр.172
Вторник	Музыкальное развитие	
	Ознакомление с окружающим миром «Квартира в которой мы живём»	Вострухина стр.70
Среда	Физическое развитие	Пензулаева №16
	Конструирование «По замыслу»	Куцакова стр.47
Четверг	Математическое развитие №4	Помораева стр.51
	Лепка «Чашка»	Комарова стр.75
	Физическое развитие (на улице)	
Пятница	Музыкальное развитие	
	Рисование «Посуда для куклы»	Комарова стр.76
апрель		



5 неделя		
Понедельник	Физическое развитие	Пензулаева №17
	Развитие речи. Основы грамотности.№9	Журова стр.36
Вторник	Музыкальное развитие	
	Ознакомление с окружающим миром «Мир растений»	Соломенникова стр.70

май		
1 неделя		
Понедельник	Физическое развитие	Пензулаева №18
	Развитие речи. Основы грамотности. «Определение предмета по признакам»	Ушакова стр.174
Вторник	Музыкальное развитие	
	Ознакомление с окружающим миром «Викторина Лабиринт»	Вострухина стр.52
Среда	Физическое развитие	Пензулаева №19
	Ручной труд «Поросёнок»	№ 17 Ильина, Куцакова
Четверг	Математическое развитие №1	Помораева стр.48
	Аппликация «Красная шапочка»	Комарова стр.77
	Физическое развитие (на улице)	
Пятница	Музыкальное развитие	
	Рисование «Празднично украшенный дом»	Комарова стр.76

май		
2 неделя		
Понедельник	Физическое развитие	Пензулаева №20
	Развитие речи. Основы грамотности.№10	Журова стр.10
Вторник	Музыкальное развитие	
	Ознакомление с окружающим миром «Дикие и домашние животные»	Соломенникова стр.72
Среда	Физическое развитие	Пензулаева №21
	Конструирование «По чертежу»	Куцакова стр.54

Четверг	Математическое развитие №2	Помораева стр.49
	Лепка «Птичка клюёт зёрнышки из блюда»	Комарова стр.77
	Физическое развитие (на улице)	
Пятница	Музыкальное развитие	
	Рисование «Самолеты и облака»	Комарова стр.78

май		
3 неделя		
Понедельник	Физическое развитие	Пензулаева №22
	Развитие речи. Основы грамотности. «Внешний вид животных»	Ушакова стр.176
Вторник	Музыкальное развитие	
	Ознакомление с окружающим миром «Большая стирка»	Вострухина стр.71
Среда	Физическое развитие	Пензулаева №23
	Ручной труд «Тучка»	Ильина, Куцакова №18
Четверг	Математическое развитие №3	Помораева стр.50
	Аппликация «Волшебный сад»	Комарова стр.79
	Физическое развитие (на улице)	
Пятница	Музыкальное развитие	
	Рисование «Весна»	Комарова стр.78

май		
4 неделя		
Понедельник	Физическое развитие	Пензулаева №24
	Развитие речи. Основы грамотности. «Повторение»	Журова на выбор
Вторник	Музыкальное развитие	
	Ознакомление с окружающим миром «Свойства песка, воды»	Соломенникова стр.72
Среда	Физическое развитие	Пензулаева №25
	Конструирование «По чертежу»	Куцакова стр.54

Четверг	Математическое развитие №4	Помораева стр.51
	Лепка «Зайчик»	Комарова стр.78
	Физическое развитие (на улице)	
Пятница	Музыкальное развитие	
	Рисование «По замыслу»	Комарова стр.79















