

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 7 комбинированного вида» пгт Лучегорск  
Пожарского муниципального округа

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
протокол от «30» августа 2023 года № 4

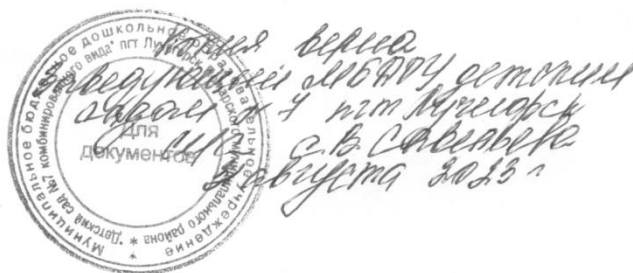
УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего  
МБДОУ детским садом № 7  
от «31» августа 2023 года № 80/1

## Рабочая программа группы раннего возраста «А»

Возраст: от 1,5 до 2 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года, ООП ДОУ, Федеральной образовательной программы дошкольного образования, 2023 год .

Воспитатели: Спрукуль О.А.



## Содержание

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	2
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	3
<b>2. Организационный раздел.....</b>	<b>6</b>
2.1. Возрастные особенности психофизического развития детей от 1 до 2 лет.....	10
2.4. Организация режима пребывания детей в ДОУ.....	11
2.5. Оздоровительно-закаливающие процедуры.....	14
2.6. Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в группе раннего возраста .....	15
2.7. Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ.....	16
2.8. Перечень учебно-методического обеспечения .....	19
2.9 Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день.	20
2.10. Расписание непосредственной образовательной деятельности.....	19
2. 11. Календарно – тематическое планирование.....	19
2. 12. План родительских собраний.....	23
2.13. Перспективный план по взаимодействию с родителями.....	32
<b>3.Содержательный раздел.....</b>	
3.1. План организации сюжетно-ролевых игр с воспитанниками	25
3.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка .....	25
3.3. План организации сюжетно-ролевых игр по ПДД.....	29
3.4. План организации подвижных игр с воспитанниками.....	30
3.5. Календарно-тематическое планирование по освоению образовательных областей.....	38

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### • 1. Пояснительная записка.

**1.1 Целью** Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм,

взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>3</sup>.

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих **задач**:

обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их

безопасности достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Федеральная программа построена на следующих **принципах ДО**, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.
- 
- **Планируемые результаты реализации Федеральной программы.**

## **1.2 Планируемые результаты в раннем возрасте к**

### **трем годам:**

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом

Эповедении;

ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о родном городе (селе);

ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

## ***2.1 Возрастные особенности психофизического развития детей от 1 до 2 лет***

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение со

взрослым носит ситуативно-игровой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребёнок слышит название форм, одновременно воспринимая их. При этом происходит и ознакомление с основными геометрическими фигурами. С помощью взрослого ребёнок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющие одинаковые названия.

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками. Эти действия ребёнок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначение некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен 20-30 словам. Упрощенные слова заменяются обычными, пусть и не совершенными в фонетическом отношении.

На втором году жизни ребёнок усваивает имена взрослых и детей, с которыми повседневно общается.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыши постепенно овладевают умением самостоятельно есть пищу, умываться и мыть руки, приобретают навык опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения, помогает ребёнку выполнять не сложные поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения. Общение с взрослыми носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество со взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребёнок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. Так же, в этом возрасте между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребёнка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей в группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерные для периода дошкольного детства.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребёнка во всех сферах жизни, с другой – он осваивает правила поведения в группе. Всё это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **Социально-коммуникативное развитие**

#### **От 1 года до 2 лет.**

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО;

поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;

формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;

создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

#### **Содержание образовательной деятельности.**

Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребенка, вызывая радость, поддерживает активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и др., поощряет проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться,

отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

## **Познавательное развитие**

### **От 1 года до 2 лет.**

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;

формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;

формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;

развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;

развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

### **Содержание образовательной деятельности.**

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий.

Педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и т.п. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме.

Педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия



между предметами и действиями с ними.

Окружающий мир. Педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе – о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и т.п.); о желаниях (гулять, играть, есть и т.п.); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и др.); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и т.п.); о блюдах (суп, каша, кисель и т. п.); о ближайшем предметном окружении – игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.

Природа. Педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и др.), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

## **Речевое развитие**

### **От 1 года до 2 лет.**

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

От 1 года до 1 года 6 месяцев – развитие понимания речи. Расширять запас понимаемых слов. Закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого.

Развитие активной речи. Продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова. Развивать речевое общение со взрослым. Стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребенку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия. Добиваться от детей коротких фраз. Воспитывать у детей потребность в общении.

Привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками.

Реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов.

Побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении.

Рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет – развитие понимания речи. Закреплять умение

понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения.

Развитие активной речи. Побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными. Способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы. Побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения.

Развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки).

Развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок.

Поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений.

Формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия.

Воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений.

Побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.

### **Содержание образовательной деятельности.**

От 1 года до 1 года 6 месяцев – развитие понимания речи. Педагог расширяет запас понимаемых слов ребенка за счет имени ребенка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия («ложись спать», «покатай»), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией.

Развитие активной речи. Педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2-3 слов.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет – развитие понимания речи. Педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними.

Развитие активной речи. Педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания. Педагог активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры.

В процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании.

Во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

## **Художественно-эстетическое развитие**

### **От 1 года до 2 лет.**

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

От 1 года до 1 года 6 месяцев.

формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;

создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;

обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;

поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;

развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;

развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

**Содержание образовательной деятельности.**

От 1 года до 1 года 6 месяцев – педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе с взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками – «фонарики»). В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).

От 1 года 6 месяцев до 2 лет – педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

## **Физическое развитие**

### **От 1 года до 2 лет.**

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком;

создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;

поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;

привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;

укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

### **Содержание образовательной деятельности.**

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создаёт эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

Основные движения.

Бросание и катание. Бросание мяча (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20–25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя.

Ползание, лазанье. Ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте – 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15–20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1–1,5 метра).

Ходьба. Ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении.

Упражнение в равновесии. Ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25–30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.

Общеразвивающие упражнения. Педагог помогает детям выполнять упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и др.) и без них. В комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40–45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

Подвижные игры и игровые упражнения. Педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

Формирование основ здорового образа жизни. Педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и др.).

## Целевые ориентиры воспитания детей

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.



Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены. Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

**Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы**

**Примерный перечень художественной литературы**

**От 1 года до 2 лет.**

Малые формы фольклора. «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Большие ноги...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...».

Русские народные сказки. «Козлятки и волк» (обработка К.Д. Ушинского), «Колобок» (обработка К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обработка К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Репка» (обработка К.Д. Ушинского), «Теремок» (обработка М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка»; Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, заяка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, заяка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Байнышки», Усачев А. «Рукавичка».

Проза. Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».

## **Примерный перечень музыкальных произведений**

### **От 1 года 6 месяцев до 2 лет.**

Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболовской; «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело – грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. «Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной.

Образные упражнения. «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет заяка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

Инсценирование. рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и ее помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «В лесу», муз. Е. Тиличевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида.

### *Перечень учебно – методического обеспечения.*

- 1. Н. А. Карпухина** «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. — Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010 – 208 с.
- 2. Колдина Д.Н.** «Игровые занятия с детьми 1—2 лет». — М.: ТЦ Сфера, 2010. —112 с. — (Ранний возраст).
- 3. Е.А. Янушко** «Развитие речи у детей раннего возраста». Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозайка-Синтез, 2011 г. – 64 с.
- 4. С.Л. Новоселова** «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста». – М., 1985.
- 5. А.В. Найбауэр** «Создание условий адаптации детей раннего возраста к детскому саду». – М.: ТЦ Сфера, 2013 г. – 128 с.
- 6. Б.С. Волков, Н.В. Волкова** «Учим общаться детей раннего возраста». Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013 г. – 128 с.
- 7. Серия наглядно-дидактических пособий:** «Рассказы по картинкам», «Времена года».
- Плакаты большого формата:** «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные».
- 8. Н.Е. Вераксы** Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» - М.: Мозайка-Синтез, 2013 г.- 336 с.

## Требования и показатели режима дня и организации образовательного процесса

Показатель	Возраст	Норматив
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	20 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	40 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
<b>Показатели организации режима дня<sup>11</sup></b>		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года 4–7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года 4–7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

## Примерный режим дня в дошкольных группах

<b>Холодный период года</b>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.20
Завтрак	8.20-8.40
Игры, подготовка к занятиям	8.40-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.50
Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-11.30
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30 -15.20
Подготовка к прогулке, прогулка.	15.20-16.00
Полдник	16.10-16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей. Уход домой.	16.30-18.00

<b>Теплый период года</b>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.10
Завтрак	8.20-8.40
Игры, самостоятельная деятельность.	8.40-9.20
Второй завтрак	9.30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.40-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	15.20-16.00
Полдник	16.00-16.20
Игры, самостоятельная деятельность детей на улице	16.20-18.00

**План родительских собраний в группе раннего возраста на 2023-2024 уч. год**

<b>Число, месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Ответственные</b>
<b>21. 09. 2023 год. (четверг)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Особенности адаптационного периода детей группы, задачи воспитания и обучения детей 2-го года жизни».</li> <li>2. Консультация ««Режим – главное условие здоровья малышей»</li> <li>3. Выбор родительского комитета</li> </ol>	<p>Спрукуль О.А.</p> <p>Желвицкая Н.М.</p> <p>Спрукуль О.А.</p>
<b>16. 11. 2023 год (четверг)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Развитие речи детей 2-го года жизни»</li> <li>2. Консультация: «С пальчиками играем – речь развиваем».</li> <li>3. Подготовка к Новому году.</li> </ol>	<p>Спрукуль О.А.</p> <p>Желвицкая Н.М.</p> <p>Спрукуль О.А.</p>
<b>15. 02. 2024 год. (четверг)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Этапы формирования игровой деятельности у детей раннего возраста»</li> <li>2. Консультация «Игрушка в жизни дошкольника»</li> <li>3. Памятка «Особенности формирования культурно – гигиенических навыков»</li> </ol>	<p>Спрукуль О.А.</p> <p>Желвицкая Н.М.</p> <p>Спрукуль О.А.</p>
<b>18. 04. 2024 год. (четверг)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Чему научились наши дети за год»</li> <li>2. Консультация: «Игры для сенсорного развития детей раннего возраста»</li> <li>3. Подготовка к летнему оздоровительному периоду</li> </ol>	<p>Спрукуль О.А.</p> <p>Желвицкая Н.М.</p> <p>Спрукуль О.А.</p>

**План организации сюжетно-ролевых игр с воспитанниками.**

Ознакомление с окружающим	Обучающие игры	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми	Худ.слово
<p><b>"Кукла в гости пришла"</b> Содействовать развитию игр, в которых дети отображают жизнь и деятельность окружающих. Познакомить детей с постельными принадлежностями и кукольной посудой.</p>	<p>Д/и "Напоим куклу чаем". Д/и "Уложим куклу спать".</p>	<p>Кукла, кровать, постельные принадлежности, чайная посуда, столик, стульчик для куклы.</p>	<p>Моя дочка спит, а я ей за это время чай приготовлю. В чайник я налью воды. Поставлю его на плитку. Пусть греется водичка. А мы сейчас приготовим чашки. Поставлю ей чашку с блюдцем. А где же наши оладышки? Угощайте кукол.</p>	<p>Как важное событие- Так в доме чаепитие: С пирожным и, конфетами, Со сладкими рулетами, Пьют чай и улыбаются, И все друг другу нравятся!</p>
<p><b>"В Кукольном уголке"</b> Познакомить детей с кукольным уголком. Формировать у детей умение связно передавать в игре несколько последовательных эпизодов (куклы гуляют, обедают, ложатся спать и т.д.)</p>	<p>Д/и "Напоим куклу чаем". Д/и "Пойдём с куклами гулять"</p>	<p>Кукла, чайная посуда, столик, стульчик для куклы, коляска, одежда.</p>	<p>Ребята, это кукольный уголок, тут живут куклы. Они любят, чтобы с ними играли, гуляли, их кормили и укладывали спать.</p>	<p>Кукол в платья наряжали Кукол в гости приглашали. Сладким чаем их поили и печеньками кормили.</p>
<p><b>"Кукла хочет спать"</b> Закрепление знаний о названиях одежды и навыка правильно в определенной</p>	<p>Д/и "Напоим куклу чаем" Д/и "Пойдём с куклами гулять". Д/и "Уложим куклу спать".</p>	<p>Кукла, чайная посуда, столик, стульчик для куклы, коляска, одежда, кроватка, постельные принадлежности.</p>	<p>Вовлечение детей в игровую ситуацию: "Поможем Кукле умыться". (откроем кран, ребенок подает</p>	<p>Куклу я кладу в кровать, наша кукла хочет спать. Я куколку качаю,</p>



<p>последовательности раздевать и складывать одежду куклы. Побуждать подражать хорошим поступкам людей (мама заботливо кормит своих детей, гуляет с ними, лечит больных).</p>			<p>мыло, полотенце).</p>	<p>одеялом укрываю. Баю-бай, баю-бай наша укла засыпай.</p> <p>к</p>
<p><b>"Сделаем Кате красивую причёску"</b> Обогащать содержание игр с куклой. Познакомить детей с работой парикмахера. Учить детей объединяться для совместных игр. Побуждать детей помогать парикмахеру (подержать "хвостики", Подобрать бантики, резинки).</p>	<p>Рассматривание альбома Д/и "Сделаем Кате красивую причёску"</p>	<p>Расчёски, ножницы из линолеума.</p>	<p>У Кати сегодня день рождения. Я сделаю ей красивую причёску. Я буду парикмахером. Сначала я помою ей волосы. Теперь я налью немного шампуни на волосы. Все помыла волосы, а теперь надо ей высушить волосы полотенцем. А теперь я причешу Катю красиво, и подстригу Кати челку. Сейчас можно и бантики ей завязать.</p>	<p>Мастер сделает причёску, феном, щеткой и расческой Пышно локоны завьет, Челку щёткою</p> <p>взобьет. Все в его руках горит - Он изменит внешний вид! Нравится Работать Соне парикмахер ом в салоне - причесать, постричь, завить, лаком для волос облить.</p>
<p><b>"Парикмахер"</b> Продолжать знакомить детей с профессией парикмахера и его атрибутами: ножницы, расчёска,</p>	<p>Д/и "Помоем кукле волосы"</p>	<p>Расчёски, Ножницы из линолеума, флаконы от шампуней.</p>	<p>- Ребята, сейчас куклу Катю пригласили в гости, а её волосы находятся в беспорядке. Ей нужно сделать</p>	<p>Дайте ножницы, расчёску, Он вам сделает причёску. Парикмахер неприменно</p>

<p>шампуни. Объяснить для чего они предназначены, показать, как нужно действовать.</p>			<p>красивую причёску.</p>	<p>подстрижёт вас современно .</p>
<p><b>"Причешем куклу Катю"</b> Систематизировать знания детей о профессии парикмахера. Расширить словарный запас детей. Познакомить детей с игрушками-заместителями: расческами, ножницами, зеркалом, краном, феном, плойкой, бигудями, шампунями, кремами,</p>	<p>Рассказ воспитателя о профессии парикмахера. Рассматривание иллюстраций. Д/и "Причешем куклу"</p>	<p>Белый халат или Фартук парикмахера, накидка для куклы, инструменты парикмахера (расческа, ножницы, лак, фен, зеркало), кукла.</p>	<p>- Ребята, сейчас кукле Кате позвонил ее друг Мишка и сообщил ей, что приглашает ее к себе на день рождения, а она только что проснулась, и ее волосы находятся в беспорядке. Ей нужно помочь причесать и уложить волосы. Давайте поможем ей!</p>	<p>Кто сегодня парикмахер? Разрешите, буду я. Я вам сделаю причёску, Например, как у меня. Перед зеркалом садитесь, Я накидку завяжу И, конечно, первым делом Аккуратно причешу. А теперь накрутим чёлку. На большие бигуди, Заплетём косички</p> <p>сбоку, Хвост завяжем позади.</p>
<p><b>"Доктор Айболит"</b> Познакомить детей с книгой Чуковского "Айболит". Обратить внимание на обложку, на которой нарисован доктор в белом халате.</p>	<p>Познакомить детей с атрибутами: шапочка с красным крестом, белый халат, сумка с красным крестом, в которой лежит (градусник,</p>	<p>Кусочки поролон в коробочке, бинт (подшитые ленты из ткани), горчичники (прямоугольные кусочки медицинской плёнки). Книга, картинки.</p>	<p>- Здравствуйте, садитесь пожалуйста. Что у вашей дочки болит? У вашей дочки болит голова и она кашляет? Давайте послушаем вашу дочку. Дышите глубже! Сейчас я</p>	<p>В белом халате я у кровати. Мне не до сна: Кукла больна. Кашель у Лины, в горлышке хрип. Может, ангина? Может быть, грипп? Чаем с</p>

	шприц, трубочка). Объяснить для чего они предназначены, показать как нужно действовать.		вашей дочке дам лекарства.	малиной куклу пою. Вылечу Лину, Дочку мою.
<b>"Мишка заболел"</b> Продолжать знакомить детей с профессией доктора. Рассмотреть с детьми картинку "Доктор" и познакомить с мед. инструментами.	Д/и "Уложим Мишку спать", Д/и "Мишке измерим температуру"	Градусники, грелка, бинты, вата, "таблетки".	Педагог говорит, что Мишка жалуется: у него болит животик и голова. Давайте дети мы полечим мишку: показывает, как ставить градусник, "дает ему лекарство, укладывает его спать".	заболел, Много меду вчера съел, Мишке больно и неловко, Все болит: живот, головка.  Мишка бедный
<b>"Мы поедem в поликлинику - куклам надо делать прививки"</b> Формировать умение объединяться в игре с другими детьми, устанавливать взаимоотношения.	Д/и "Вызовем врача", "Поедем с куклами в поликлинику"	Градусники, грелка, бинты, вата, "таблетки".	-Это позвонили с поликлиники, нашим куклам надо срочно сделать прививки. Дети по очереди заходят в кабинет, врач осматривает детей и ставит прививки куклам.	Знает врач про нас немало: Как зовут. Кто наша мама, знает рост и знает вес, кто как спит и кто как ест. С нас не сводит строгих глаз. Потому что лечит нас.
<b>"Знакомство с работой шофера"</b> Познакомить детей с профессией шофера. Учить детей	Рассматривание картин из серии "Профессии". Д/и "Поедем в гости к куклам"	Куклы, машины	- Я построю машину. Хотите, чтобы я вас покатала на машине?» Воспитатель строит машину и комментирует	Качу, лечу, во весь опор. Я сам - шофер, И сам - мотор. Нажимаю на педаль - И машина

<p>объединяться по двое, трое для самостоятельных игр.</p>			<p>свои действия. «Сначала построю кабину (берет стулья). Кабина готова. Теперь сделаю руль. Буду рулить. Машина поедет, повезет детей. Поставлю стульчики вот так, чтобы детям было удобно сидеть, кузов сделаю большой, чтобы все уместились. Осталось только приставить колеса. Все машина готова</p>	<p>мчится вдаль!</p>
<p><b>"Покатаем кукол на машине"</b> Продолжать развивать умение переносить знакомые действия со строительным материалом в игровые действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир).</p>	<p>Д/и "Покатаем кукол на машине"</p>	<p>Машины, куклы, светофор.</p>	<p>- Наши куклы хотят покататься на машине. А кто будет шофером? Саша, ты хочешь быть шофером? Вот тебе руль. Ребята садитесь в машину, мы поедem в магазин игрушек.</p>	<p>В машине, в машине шофёр сидит. Машина, машина едет, гудит: "би-би-бип, би-бибип!". Вот поле, вот речка, вот лес густой. Приехали дети.</p>
<p><b>"Машина сломалась"</b> Учить действовать с предметами и игрушками, включая новые эпизоды в знакомый сюжет.</p>	<p>Д/и "Построим машину". Д/и "Машина сломалась"</p>	<p>Машины, инструменты</p>	<p>- Сережа, как сильно гудит мотор у твоей машины. Да у тебя сломался мотор. Я знаю, чтобы отремонтировать его, надо поднять машину.</p>	<p>Умело он Ведёт машину - ведь за рулём не первый год! Слегка шуршат тугие шины, он нас по городу везёт.</p>

Воспитывать желание после игры убирать игрушки на место.			Шофёры приподнимают колеса вот так (подложить под колеса кубики).	
--	--	--	---	--

*План организации сюжетно-ролевых игр по ПДД.*

<b>Ознакомление с окружающим</b>	<b>Обучающие игры</b>	<b>Предметно-игровая среда</b>	<b>Активизирующее общение взрослого с детьми</b>	<b>Худ.слово</b>
<p><b>Игра "Игрушечный автомобиль"</b> Познакомить детей с названиями предметов и игрушек, находящихся в ближайшем окружении. Понимать слова, обозначающие действия предмета (машина - "би-би" - поехала, остановилась). Формировать предметно-игровые действия.</p>	<p>"Покатаем куклу на машине", "Отвезём кубики на стройку"</p> <p>Д/и</p>	<p>Игрушечная машина с кузовом, кукла деревянные кубики и кирпичики, маленькие игрушки: зайчик, кошка, матрёшка.</p>	<p>- Мы сейчас повезём кубики и кирпичики на грузовой машине. Будем грузить материалы в кузов. Слушайте внимательно, какой звук. (Дети наблюдают, что вы бросаете в кузов машины кубики и кирпичики, и слушает производимые этими материалами звуки).</p>	<p>Будем строить дом, дом. Чтобы жили в нём, в нём. Зайчик, и кошка, и крошка-матрёшка.</p>
<p><b>Экскурсия по улице. Чтение С.Михалкова "Шагая осторожно"</b>. Дать представление о назначении улицы (вдоль улицы стоят дома, между ними - дорога;</p>	<p>Д/и "Дома на нашей улице".</p>	<p>Панно с изображением улиц, дорог, тротуаров.</p>	<p>Вопросы: "Какие красивые у тебя получились дома: тут и высокие и низкие, как на улице - разные. А где едут машины? А ты построил дорогу?".</p>	<p>Управляем, как рулём, нашим маленьким кольцом. Би-би-би, би-би-би, едут по дороге малыши.</p>

она состоит из проезжей части и тротуара для пешеходов).				
<p><b>"Волшебные огоньки"</b>          Дать детям понятие о светофоре, его назначении, познакомить с сигналами светофора. Продолжать учить детей правильно переходить дорогу. Развивать память детей. Познакомить детей со светофором.</p>	<p>Д/и "Собери светофор",</p> <p>Д/и "Отвезём кукол на машине"</p>	<p>Аппликация "Светофор".</p>	<p>- На наших улицах города появляется все больше и больше машин. А для того, чтобы было удобно пешеходом и водителям правильно ходить и ездить по улицам города, на помощь приходит - светофор. Светофор - добрый друг и помощник водителей и пешеходов. Он указывает, кому разрешается ехать или идти, а кому нужно стоять на месте. И все обязаны подчиняться его сигналам.</p>	<p>Мы машину прикатали и зверюшек посадили. Мы поехали вперед, мы поехали назад. Мы поехали вперед, мы поехали назад, Вот так, вот так, вот так, вот так. Повернули</p> <p>вдруг и объехали круг.</p>

### *План организации подвижных игр с воспитанниками*

Месяц	Название игры	Программное содержание
Сентябрь	"Бегите ко мне" "Догони мяч" "Ай-да"	Развивать у детей выполнение движений по сигналу. Упражнять в беге в разных направлениях не задевая друг друга. Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, подлезании. Развивать, внимание. Выполнять движения по тексту стихотворения.

<b>Октябрь</b>	"Бегите ко мне" "Поймай бабочку" "Кто дальше бросит мяч" "Наседка и цыплята" "По ровненькой дорожке"	Развивать у детей внимание, умение действовать по сигналу. Упражнять ходьбе и в беге. Развивать у детей умение двигаться в коллективе. Развивать умение не задевая друг друга, а также действовать по сигналу. Выполнять движения по тексту стихотворения.
<b>Ноябрь</b>	"Воробушки и кот" "Бегите ко мне" " По ровненькой дорожке"	Упражнять в беге, ходьбе. Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании правой и левой рукой. Развивать у детей выполнение движений по сигналу. Упражнять в быстроте передачи мяча Развивать у детей зрительную память, внимание. Упражнять в работе с коллективом. Учить воспитанников отвечать на вопросы
<b>Декабрь</b>	" Кто дальше бросит мяч" "Наседка и цыплята" " По ровненькой дорожке"	Упражнять в беге и ходьбе в колонне. Развивать ловкость ориентировку в пространстве. Упражнять в лазанье, беге. Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Выполнять движения по тексту стихотворения.
<b>Январь</b>	"Лошадки" "Самолеты" "Заинька" " Воробушки и автомобиль "	Развивать у детей умение действовать по сигналу Упражнять прыжках с места в длину. Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в ходьбе. Развивать у детей внимание, действовать по сигналу. Упражнять в беге в разном направлении, не наталкиваясь друг на друга Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Развивать творческое воображение.
<b>Февраль</b>	"Мой веселый звонкий мяч" "Цыплята и кот" " Брось и догони" " Заинька"	Развивать у детей умение действовать согласно правилам. Развивать у детей ритмичность движений. Упражнять в прыжках и в беге Развивать у детей ритмичность движений, находчивость. Упражнять в ходьбе по кругу. Развивать у детей выполнять движение по сигналу, ритмичность движений, находчивость.

<b>Март</b>	" Самолеты" " Поезд" "Птички летают" "Автомобиль"	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, Упражнять в беге враспынную. Развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в беге и прыжках. Развивать у детей зрительную память, внимание Развивать умение метать в подвижную цель.
<b>Апрель</b>	" Лошадки" "Солнышко и дождик" «Автомобиль» "Заинька" "К куклам в гости" " Воробушки и автомобиль"	Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге. Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге, в ходьбе. Упражнять в беге колонной. Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу
<b>Май</b>	"Пузырь" "Лошадки" "Солнышко и дождик" «Автомобиль» "Заинька" "К куклам в гости" "Воробушки и автомобиль"	Развивать у детей ориентировку в пространстве и ритмичность движений. Упражнять детей в беге и приседании. Развивать у детей наблюдательность, сообразительность и выполнение движения по сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению. Развивать у детей координацию движение, ориентировку в пространстве. Упражнять в беге, в ловле и в построении в круг.

***Перспективный план по взаимодействию с родителями***

<b>Срок проведения</b>	<b>Мероприятие</b>
<b><i>Сентябрь</i></b>	<b><i>Родительское собрание:</i></b> «Особенности адаптационного периода, задачи воспитания и обучения детей второго года жизни».  <b><i>Беседа:</i></b> «В детский сад без слёз или как уберечь ребёнка от стресса».



	<p><b>Консультации:</b> 1.«Права и обязанности родителей». 2. « Что необходимо знать родителям при поступлении в детский сад». 3. «Безопасность на дороге». 4. «Режим дня».</p> <p><b>Папка – передвижка:</b> «Осень», «День знаний».</p>
<b>Октябрь</b>	<p><b>Беседа:</b> «Поведение детей дома».</p> <p><b>Консультации:</b> 1.«Влияние развивающей среды на развитие детей раннего возраста». 2. «Всё о детском питании». 3. «Пожарная безопасность».</p> <p><b>Папка передвижка:</b> «Профилактика ОРВИ и гриппа».</p>
<b>Ноябрь</b>	<p><b>Родительское собрание:</b> «Развитие речи детей второго года жизни»</p> <p><b>Беседа:</b> «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»</p> <p><b>Консультации:</b> 1.«Как развивать память у детей». 2. «Закаливание». 3. « Как помочь детям преодолеть чрезвычайные ситуации?».</p> <p><b>Папка – передвижка:</b> «День матери».</p>
<b>Декабрь</b>	<p><b>Беседа:</b> «Что и как дарить малышу на Новый год?».</p> <p><b>Консультации:</b> 1.«Как научить ребёнка правильно реагировать на слово, нельзя». 2. «Внимание! Наступает зима!». 3. « Осторожно гололёд».</p> <p><b>Папка – передвижка:</b> «Зима», «Новый год».</p> <p><b>Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику</b></p> <p><b>Новогодний праздник для детей.</b></p>
<b>Январь</b>	<p><b>Беседа:</b> «Шесть родительских заблуждений о морозной погоде».</p> <p><b>Консультации:</b> 1.«Как провести выходной день с ребёнком?» 2. «Что такое реакция Манту».</p>

	<p>3. «Что делать если случится беда?».</p> <p><b>Мастер-класс для родителей:</b> «Изготовление чесночных бус, кулонов для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей»</p>
<b>Февраль</b>	<p><b>Родительское собрание:</b> «Этапы формирования игровой деятельности у детей раннего возраста»</p> <p><b>Беседа:</b> «Темперамент ребёнка».</p> <p><b>Консультации:</b> 1.«Игры для развития речи». 2. «Зимний рацион детей». 3. «Первая помощь при травмах».</p> <p><b>Оформить выставку:</b> «Мой папа». <b>Папка – передвижка:</b> «Защитники Отечества»</p>
<b>Март</b>	<p><b>Беседа:</b> «Почему ребёнок капризничает».</p> <p><b>Консультации:</b> 1.«Как формируется личность ребёнка». 2. «Как предупредить авитаминоз весной». 3. «Чем опасна оттепель на улице».</p> <p><b>Папка – передвижка:</b> «Весна», « 8 Марта».</p>
<b>Апрель</b>	<p><b>Родительское собрание:</b> «Чему научились наши дети за год»</p> <p><b>Беседа:</b> «Почему ребёнок не слушается».</p> <p><b>Консультации:</b> 1.«Как научить ребёнка узнавать цвета». 2. «Как научить ребёнка не бояться врача». 3. «Осторожно - сосульки».</p> <p><b>Папка – передвижка:</b> «День космонавтики».</p>
<b>Май</b>	<p><b>Беседа:</b> «Как приучить ребёнка к порядку и самостоятельности».</p> <p><b>Консультации:</b> 1.«Как победить детские страхи». 2. «Витаминный календарь». 3. «Безопасность на воде».</p> <p><b>Оформить фотовыставку:</b> «Вот и стали мы на год взрослее». <b>Папка – передвижка:</b> «День Победы»</p>

## Календарно-тематическое планирование

МБДОУ детского сада № 7 на 2023-2024 учебный год

Месяц	Дата	Тема
<b>Сентябрь</b>	01	«День знаний. Всемирный день мира»
	04-08	«Финансы – это интересно и увлекательно!»
	11-13	«Театр – как средство формирования связной речи дошкольников»
	14-15	«Мой поселок, мой район, моя страна»
	18-22	«Осень наступила»
	25-29	Неделя профилактики ДДТТ «Безопасная дорога»
<b>Октябрь</b>	02-06	«Мы играем в экономику»
	09-13	«Мы - творцы, мастера и фантазеры» (развитие связной речи у дошкольников в процессе игровой деятельности)
	16-20	«Учимся правильно говорить» (речевые игры)
	23-27	«Россия – наш общий дом»
	30-31	«Раз – словечко, два словечко»
<b>Ноябрь</b>	01-03	«День народного единства»
	06-10	«Всякому делу учиться надо» (профессии в сфере экономики)
	13-17	Неделя финансовой грамотности
	24	«День матери в России»
	20-23	«История и культура удэгейцев»
	27-30	«Взаимодействие с семьей» (освоение азов финансовой грамотности)
<b>Декабрь</b>	01	«Здравствуй, зимушка-зима!»
	04-08	«Зимние забавы, народные праздники» (развитие связной речи через игры)
	11-15	«Читаем сказки и знакомим дошкольника с азами экономики»
	19-23	«Тропинка в экономику» (путешествие на экономическую планету «Финансы», самостоятельная покупка, твои деньги бывают объектом чужого интереса)
	25-29	«Здравствуй, Новый год»
<b>Январь</b>	09-12	«Зимние каникулы»
	15-19	Неделя «Путешествие в историю Пожарского района». Приобщение дошкольников к экономике в игровой деятельности» (шахтеры, экскаваторщики, врачи, продавцы)
	22-26	«С днем рождения, Лучегорск» (целевые прогулки, НОД, экскурсии), «Путешествие по улицам родного

		поселка»
	29-31	«Путешествие на машине времени» (развитие речевых, игровых способностей дошкольников)
<b>Февраль</b>	01-02	«Играем – речь развиваем»
	05-09	«Экономика и дети. Пословицы и поговорки»
	12-16	«Ни кто не забыт» (ознакомления с историей, героями, культурой своего народа)
	19-22	Утренник «Защитники земли Русской» старший дошкольный возраст. Тематическая НОД в средней (4-5 л.) группе
	26-29	Освоение правил и норм безопасности жизнедеятельности дошкольниками
<b>Март</b>	01	«Весна шагает по планете»
	04-07	«О любимых мамочках»
	11-15	Неделя открытых дверей. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности.
	18-22	«Совершаем добрые поступки» (развитие связной речи через игровую деятельность)
	25-29	«Театральная неделя»
<b>Апрель</b>	01-30	«Месячник пожарной безопасности»
	01-05	«Мой поселок – капелька России»
	08-12	«Космические дали»
	15-19	«Весна пришла»
	22-26	«Один дома. Наши помощники и враги дома»
	29-30	«Знаменитые земляки, памятные места нашего поселка»»
<b>Май</b>	01-08	«Великая отечественная война в произведениях художников и поэтов-пожарцев», «Весна Победы»
	13-17	«Игры и традиции русского народа», «Как жили славяне»
	20- 24	«Как велика моя земля, как широки ее просторы»
	27-31	Неделя профилактики ДДТТ «В стране дорожных знаков»

**Образовательная деятельность (игра – занятие по подгруппам)**

Дни недели	Игра – занятие	
	1 половина дня 8.50-9.00 9.10-9.20	2 половина дня 15.30-15.40 15.50-16.00
<b>Понедельник</b>	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Развитие движений
<b>Вторник</b>	Музыка	Действия с дидактическим материалом
<b>Среда</b>	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Действия со строительным материалом
<b>Четверг</b>	Действия с дидактическим материалом	Развитие движений
<b>Пятница</b>	Музыка	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи

*Недельная нагрузка 1 час 30 минут*

**Годовые задачи на 2023-2024 учебный год**

1. Способствовать формированию экономической компетенции (культуры) детей дошкольного возраста через освоение азов финансовой грамотности.
2. Развивать связную речь у дошкольников в процессе игровой деятельности.
3. Продолжать формировать нравственно-патриотические качества у дошкольников, путем ознакомления с историей, героями, культурой своего народа.

Календарно - тематическое планирование по освоению образовательных областей

Сентябрь 1 неделя

**Вводное занятие.** Знакомство родителей и детей друг с другом, с детским садом, группой, воспитателем.

Сентябрь 2 неделя

9.00	15.30
Вид занятия, тема, цель, метод литература	Вид занятия, тема, цель, метод литература
<i>Понедельник</i>	
<b><u>Расширение ориентировки в окружающем</u></b>  «В гости к детям» (Н. Карпухина стр.10)	<b><u>Развитие движений</u></b>  «В гостях у деток» (Н. Карпухина стр. 161)
<i>Вторник</i>	
<b><u>Музыка</u></b>	<b><u>С дидактическим. материалом</u></b>  «Отгадай, кто позвал?» (Н. Карпухина стр. 70)
<i>Среда</i>	
<b><u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u></b>  «В гости к детям» (повтор) (Н. Карпухина стр.10)	<b><u>Игры со строит. материалом</u></b>  «Домик для петушка» (Н. Карпухина стр.130)
<i>Четверг</i>	
<b><u>Развитие движений</u></b>  «В гостях у деток» (Н. Карпухина стр. 161)	<b><u>С дидактическим. материалом</u></b>  «Кто в домике живет?» (Н. Карпухина стр.70)
<i>Пятница</i>	

<u>Музыка</u>	<u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u>  «Наша группа» (Н. Карпухина стр.42)
---------------	--

Сентябрь 3 неделя

9.00	15.30
Вид занятия, тема, цель, метод литература	Вид занятия, тема, цель, метод литература
<i>Понедельник</i>	
<u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u>  «Ладушки, ладушки» (Н. Карпухина стр. 10)	<u>Развитие движений</u>  «В гостях у деток» (Н. Карпухина стр. 161)
<i>Вторник</i>	
<u>Музыка</u>	<u>С дидактическим. материалом</u> «Собери пирамидку» Ц (Н. Карпухина стр.71)
<i>Среда</i>	
<u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u>  «Курочка» (Н. Карпухина стр.42)	<u>Игры со строит. материалом</u>  «Домик для собачки» (Н. Карпухина стр.130)
<i>Четверг</i>	
<u>Развитие движений</u>  «В гостях у деток» (Н. Карпухина стр. 161)	<u>С дидактическим. материалом</u>  «Кто в домике живет?» (повтор) (Н. Карпухина стр.70)
<i>Пятница</i>	
	<u>Расширение ориентировки в окружающем,</u>

<u>Музыка</u>	<u>развитие речи</u>  «Падают листочки» (Н. Карпухина стр.9)
---------------	---

Сентябрь 4 неделя

9.00	15.30
Вид занятия, тема, цель, метод литература	Вид занятия, тема, цель, метод литература
<i>Понедельник</i>	
<u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u>  «Собачка» (Н. Карпухина стр.43)	<u>Развитие движений</u>  «В гостях у деток» (Н. Карпухина стр. 161)
<i>Вторник</i>	
<u>Музыка</u>	<u>С дидактическим. материалом</u>  «Нанизывание колец» (Н. Карпухина стр. 72)
<i>Среда</i>	
<u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u>  «Катя, Катя» (Н. Карпухина стр. 43)	<u>Игры со строит. материалом</u>  «Домик для зайчика» (Н. Карпухина стр.130)
<i>Четверг</i>	
<u>Развитие движений</u>  «В гостях у деток» (Н. Карпухина стр. 161)	<u>С дидактическим. материалом</u>  «Кто в домике живет?» (повтор) (Н. Карпухина стр.70)
<i>Пятница</i>	



<u>Музыка</u>	<u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u>  «Падают листочки» (повтор) (Н. Карпухина стр.9)
---------------	--

Сентябрь 5 неделя

9.00	15.30
Вид занятия, тема, метод литература	Вид занятия, тема, цель, метод литература
<i>Понедельник</i>	
<u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u>  «Собачка» (повтор) (Н. Карпухина стр.43)	<u>Развитие движений</u>  «В гостях у деток» (Н. Карпухина стр. 161)
<i>Вторник</i>	
<u>Музыка</u>	<u>С дидактическим. материалом</u>  «Нанизывание колец» (повтор) (Н. Карпухина стр. 72)
<i>Среда</i>	
<u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u>  «Катя, Катя» (повтор)	<u>Игры со строит. материалом</u>  «Стульчик для Кати» (Н. Карпухина стр.131)
<i>Четверг</i>	
<u>Развитие движений</u>  « В гостях у деток» (Н. Карпухина стр. 161)	<u>С дидактическим.материалом</u>  «Кто в домике живет?» (повтор) (Н. Карпухина стр.70)
<i>Пятница</i>	

<u>Музыка</u>	<u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u>  «Наша группа» (повтор) (Н. Карпухина стр.70)
---------------	---

**Октябрь 1 неделя**

9.00	15.30
Вид занятия, тема, цель, метод литература	Вид занятия, тема, цель, метод литература
<i>Понедельник</i>	
<u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u>  «Дорожка к зайкиной избушке» (Н. Карпухина стр.11 )	<u>Развитие движений</u>  «Наши ножки ходят по дорожке» (Н. Карпухина стр.162)
<i>Вторник</i>	
<u>Музыка</u>	<u>С дидактическим. материалом</u>  «Протолкни круглый предмет!» (Н. Карпухина стр.72 )
<i>Среда</i>	
<u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u>  «Большой, маленький» (Н. Карпухина стр.44)	<u>Игры со строит. материалом</u>  «Башня из двух кубиков синего цвета» (Н. Карпухина стр.131)
<i>Четверг</i>	
<u>Развитие движений</u>  «Наши ножки ходят по дорожке» (Н. Карпухина стр.162)	<u>С дидактическим. материалом</u>  «Протолкни круглый предмет!» (повтор) (Н. Карпухина стр.72 )
<i>Пятница</i>	

<u>Музыка</u>	<u>Расширение ориентировки в окружающем</u> «Дорожка к зайкиной избушке» (повтор) (Н. Карпухина стр.11)
---------------	---

Октябрь 2 неделя

9.00	15.30
Вид занятия, тема, цель, метод литература	Вид занятия, тема, цель, метод литература
<u>Понедельник</u>	
<u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u>  «Петушок-петушок» (Н. Карпухина стр.11)	<u>Развитие движений</u>  «Наши ножки ходят по дорожке» (Н. Карпухина стр.162)
<u>Вторник</u>	
<u>Музыка</u>	<u>С дидактическим. материалом</u>  «Найди листочек!» (Н. Карпухина стр. 74)
<u>Среда</u>	
<u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u>  «Кошка» (Н. Карпухина стр.45)	<u>Игры со строит. материалом</u>  «Башня из трех кубиков желтого цвета» (Н. Карпухина стр.131)
<u>Четверг</u>	
<u>Развитие движений</u>  «Наши ножки ходят по дорожке» (Н. Карпухина стр.162)	<u>С дидактическим .материалом</u>  «Найди листочек!» (повтор) (Н. Карпухина стр. 74)
<u>Пятница</u>	

<u>Музыка</u>	<u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u>  «Большой, маленький» (повтор) (Н. Карпухина стр.44)
---------------	--

Октябрь 3 неделя

9.00	15.30
Вид занятия, тема, цель, метод литература	Вид занятия, тема, цель, метод литература
<i>Понедельник</i>	
<u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u>  «Чудесный мешочек» (Н. Карпухина стр. 12)	<u>Развитие движений</u>  «Наши ножки ходят по дорожке» (Н. Карпухина стр. 162)
<i>Вторник</i>	
<u>Музыка</u>	<u>С дидактическим. материалом</u>  «Найди по звуку!» (Н. Карпухина стр. 74)
<i>Среда</i>	
<u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u>  «Скачет зайка» (Н. Карпухина стр.45)	<u>Игры со строит. материалом</u>  « Башня из четырех кирпичиков красного цвета» (Н. Карпухина стр.132)
<i>Четверг</i>	
<u>Развитие движений</u>  «Наши ножки ходят по дорожке» (Н. Карпухина стр.162)	<u>С дидактическим. материалом</u>  «Найди по звуку!» (повтор) (Н. Карпухина стр. 74)
<i>Пятница</i>	

<u>Музыка</u>	<u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u>  «Чудесный мешочек» (повтор) (Н. Карпухина стр. 12)
---------------	---

**Октябрь 4 неделя**

Вид занятия, тема, цель, метод литература	9.00	15.30	Вид занятия, тема, цель, метод литература
<i>Понедельник</i>			
<u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u>  «Кто с нами рядом живет?» (Н. Карпухина стр. 13)		<u>Развитие движений</u>  «Наши ножки ходят по дорожке»  (Н. Карпухина стр. 162)	
<i>Вторник</i>			
<u>Музыка</u>		<u>С дидактическим. материалом</u>  «Найди желтый листочек!» (Н. Карпухина стр. 75)	
<i>Среда</i>			
<u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u>  «Мальчик играет с собакой» (Н. Карпухина стр. 46)		<u>Игры со строит. материалом</u>  «Башня из четырех кирпичиков красного цвета» (Н. Карпухина стр. 132)	
<i>Четверг</i>			
<u>Развитие движений</u>  «Наши ножки ходят по дорожке» (Н. Карпухина стр. 162)		<u>С дидактическим. материалом</u>  «Найди красный листочек!» (повтор) (Н. Карпухина стр. 75)	
<i>Пятница</i>			
<u>Музыка</u>		<u>Расширение ориентировки в окружающем</u>  «Кто с нами рядом живет?» (Н. Карпухина стр. 13)	

**Ноябрь 1 неделя**

9.00	15.30
Вид занятия, тема, цель, метод литература	Вид занятия, тема, цель, метод литература
<i>Понедельник</i>	
<u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u>  <i>«Кто в домике живет?» (Н. Карпухина стр. 14)</i>	<u>Развитие движений</u>  <i>«Серенькая кошечка» (Н. Карпухина стр. 163)</i>
<i>Вторник</i>	
<u>Музыка</u>	<u>С дидактическим. материалом</u>  <i>«Собери башню из двух колец» (Н. Карпухина стр. 76)</i>
<i>Среда</i>	
<u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u>  <i>«Картинки-загадки» (Н. Карпухина стр. 47)</i>	<u>Игры со строит. материалом</u>  <i>«Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета» (Н. Карпухина стр. 133)</i>
<i>Четверг</i>	
<u>Развитие движений</u>  <i>«Серенькая кошечка» (Н. Карпухина стр. 163)</i>	<u>С дидактическим. материалом</u>  <i>«Собери башню из двух колец»(повтор) (Н. Карпухина стр. 76)</i>
<i>Пятница</i>	
<u>Музыка</u>	<u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u>  <i>«Кто в домике живет?» (повтор) (Н. Карпухина стр. 14)</i>

**Ноябрь 2 неделя**

9.00	15.30
Вид занятия, тема, цель, метод литература	Вид занятия, тема, цель, метод литература
<i>Понедельник</i>	

<u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u> «Кочки-кочки, гладкая дорожка» (Н. Карпухина стр. 15)	<u>Развитие движений</u> «Серенькая кошечка» (Н. Карпухина стр. 163)
<i>Вторник</i>	
<u>Музыка</u>	<u>С дидактическим. материалом</u> «Нанизывание шариков» (Н. Карпухина стр. 77)
<i>Среда</i>	
<u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u> «Киска-киска» (Н. Карпухина стр. 48)	<u>Игры со строит. материалом</u> «Стол зеленого цвета и два стула желтого цвета» (Н. Карпухина стр. 133)
<i>Четверг</i>	
<u>Развитие движений</u> «Серенькая кошечка» (Н. Карпухина стр. 163)	<u>С дидактическим. материалом</u> «Нанизывание шариков» (повтор) (Н. Карпухина стр. 77)
<i>Пятница</i>	
<u>Музыка</u>	<u>Расширение ориентировки в окружающем</u> «Кочки-кочки, гладкая дорожка» (повтор) (Н. Карпухина стр. 15)

**Ноябрь 3 неделя**

<b>9.00</b>	<b>15.30</b>
Вид занятия, тема, цель, метод литература	Вид занятия, тема, цель, метод литература
<i>Понедельник</i>	
<u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u> «В лес к друзьям!» (Н. Карпухина стр. 16)	<u>Развитие движений</u> «Вышла курочка гулять» (Н. Карпухина стр. 163)

*Вторник*

<u>Музыка</u>	<u>С дидактическим. материалом</u> «Кто как разговаривает?» (Н. Карпухина стр.77)
---------------	---

*Среда*

<u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u> «Что делает мишка?» (Н. Карпухина стр. 48)	<u>Игры со строит. материалом</u> «Стол и кресло синего цвета» (Н. Карпухина стр. 133)
---	--

*Четверг*

<u>Развитие движений</u> «Вышла курочка гулять» (Н. Карпухина стр. 163)	<u>С дидактическим. материалом</u> «Кто как разговаривает?» (повтор) (Н. Карпухина стр.77)
---	--

*Пятница*

<u>Музыка</u>	<u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u> «В лес к друзьям!» (повтор) (Н. Карпухина стр. 16)
---------------	---

**Ноябрь 4 неделя**

<b>Вид занятия, тема, цель, метод литература</b> <b>9.00</b>	<b>Вид занятия, тема, цель, метод литература</b> <b>15.30</b>
---	--

*Понедельник*

<u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u> «Комната для Кати» (Н. Карпухина стр. 18)	<u>Развитие движений</u> «Вышла курочка гулять» (Н. Карпухина стр. 163)
--	---

*Вторник*



<u>Музыка</u>	<u>С дидактическим. материалом</u> «Большая и маленькая башни» (Н. Карпухина стр.78)
Среда	
<u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u> «Уронили мишку на пол» (Н. Карпухина стр. 49)	<u>Игры со строит. материалом</u> «Стол и стул разных цветов» (Н. Карпухина стр. 133)
Четверг	
<u>Развитие движений</u> «Вышла курочка гулять» (Н. Карпухина стр. 163)	<u>С дидактическим. материалом</u> «Нанизывание колец одного цвета» (Н. Карпухина стр.80)
Пятница	
<u>Музыка</u>	<u>Расширение ориентировки в окружающем</u> «Комната для Кати» (Н. Карпухина стр. 18)

**Декабрь 1 неделя**

9.00	15.30
Вид занятия, тема, цель, метод литература	Вид занятия, тема, цель, метод литература
Понедельник	
<u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u> «По дорожке в зимний лес» (Н. Карпухина стр. 18)	<u>Развитие движений</u> «Зайка беленький сидит» (Н. Карпухина стр. 165)
Вторник	

	<u>С дидактическим. материалом</u>  «Собери корзиночку» (Н. Карпухина стр. 81)
<u>Музыка</u>	
<i>Среда</i>	
<u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u>  «Тихо-громко»  (Н. Карпухина стр. 50)	<u>Игры со строит. материалом</u>  «Дорожка разноцветная» (Н. Карпухина стр. 134)
<i>Четверг</i>	
<u>Развитие движений</u>  «Зайка беленький сидит» (Н. Карпухина стр. 165)	<u>С дидактическим. материалом</u>  « Башня из 5 колец» (Н. Карпухина стр. 82)
<i>Пятница</i>	
<u>Музыка</u>	<u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u>  «По дорожке в зимний лес» (повтор) (Н. Карпухина стр. 18)

Декабрь 2 неделя

9.00	15.30
Вид занятия, тема, цель, метод литература	Вид занятия, тема, цель, метод литература
<i>Понедельник</i>	
<u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u>  «Кукла Катя гуляет»  (Н. Карпухина стр. 20)	<u>Развитие движений</u>  «Зайка беленький сидит» (Н. Карпухина стр. 165)
<i>Вторник</i>	

<u>Музыка</u>	<u>С дидактическим. материалом</u> «Прокати лошадку» (Н. Карпухина стр. 84)
Среда	
<u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u> «Колокольчик-дудочка» (Н. Карпухина стр. 50)	<u>Игры со строит. материалом</u> «Узкая желтая дорожка» (Н. Карпухина стр. 135)
Четверг	
<u>Развитие движений</u> «Зайка беленький сидит» (Н. Карпухина стр. 165)	<u>С дидактическим. материалом</u> « Найди такой же предмет» (Н. Карпухина стр. 85)
Пятница	
<u>Музыка</u>	<u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u> «Кукла Катя гуляет» (повтор) (Н. Карпухина стр. 20)

Декабрь 3 неделя

Вид занятия, тема, цель, метод литература	9.00	15.30
Понедельник		
<u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u> «Наши верные друзья» (Н. Карпухина стр. 21)		<u>Развитие движений</u> «Шустрые котята» (Н. Карпухина стр. 166)
Вторник		
<u>Музыка</u>		<u>С дидактическим. материалом</u> «Собери картинку» (Н. Карпухина стр. 85)
Среда		

<p><u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u></p> <p>«Колокольчик-дудочка» (повтор)</p> <p>(Н. Карпухина стр. 50)</p>	<p><u>Игры со строит. материалом</u></p> <p>«Широкая красная дорожка»</p> <p>(Н. Карпухина стр. 136)</p>
<p>Четверг</p>	
<p><u>Развитие движений</u></p> <p>«Шустрые котята»</p> <p>(Н. Карпухина стр. 166)</p>	<p><u>С дидактическим. материалом</u></p> <p>«Найди игрушку»</p> <p>(Н. Карпухина стр. 86)</p>
<p>Пятница</p>	
<p><u>Музыка</u></p>	<p><u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u></p> <p>«Наши верные друзья» (повтор)</p> <p>(Н. Карпухина стр. 21)</p>

Декабрь 4 неделя

<p>9.00</p> <p>Вид занятия, тема, цель, метод литература</p>	<p>15.30</p> <p>Вид занятия, тема, цель, метод литература</p>
<p>Понедельник</p>	
<p><u>Расширение ориентировки в окружающем</u></p> <p>«Игрушки по местам»</p> <p>(Н. Карпухина стр. 22)</p>	<p><u>Развитие движений</u></p> <p>«Шустрые котята»</p> <p>(Н. Карпухина стр. 166)</p>
<p>Вторник</p>	
<p><u>Музыка</u></p>	<p><u>С дидактическим. материалом</u></p> <p>«Кто в гости пришел?»</p> <p>(Н. Карпухина стр. 87)</p>
<p>Среда</p>	

<u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u> «Зайка, мишка и лиса» (Н. Карпухина стр. 51)	<u>Игры со строит. материалом</u> «Дорожка и мячик одного цвета» (Н. Карпухина стр. 136)
<i>Четверг</i>	
<u>Развитие движений</u> «Шустрые котята» (Н. Карпухина стр. 166)	<u>С дидактическим. материалом</u> «Кому что дать?»
<i>Пятница</i>	
<u>Музыка</u>	<u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u> «Игрушки по местам» (Н. Карпухина стр. 22)

**Январь 2 неделя**

<b>9.00</b>	<b>15.30</b>
Вид занятия, тема, цель, метод литература	Вид занятия, тема, цель, метод литература
<i>Понедельник</i>	
<u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u> «Как мы дружно играем» (Н. Карпухина стр. 23)	<u>Развитие движений</u> «Мы Петрушки» (Н. Карпухина стр. 167)
<i>Вторник</i>	
<u>Музыка</u>	<u>С дидактическим. материалом</u> «Что звучит?» (Н. Карпухина стр. 90)
<i>Среда</i>	
<u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u> «Мишка пьет горячий чай» (Н. Карпухина стр. 52)	<u>Игры со строит. материалом</u> «Заборчик» (Н. Карпухина стр. 136)

*Четверг*

Развитие движений

« Мы Петрушки»

(Н. Карпухина стр. 167)

С дидактическим. материалом

« Собери пирамидку

(Н. Карпухина стр.91)

*Пятница*

Музыка

Расширение ориентировки в окружающем,  
развитие речи

«Летят снежинки»

(Н. Карпухина стр. 24)

**Январь 3 неделя**

9.00

Вид занятия, тема, цель,  
метод литература

15.30

Вид занятия, тема, цель,  
метод литература

*Понедельник*

Расширение ориентировки в окружающем,  
развитие речи

«Маленькая елочка»

(Н. Карпухина стр. 25)

Развитие движений

« Мы Петрушки»

(Н. Карпухина стр. 167)

*Вторник*

Музыка

С дидактическим. материалом

«Одноместная матрешка»

(Н. Карпухина стр. 92)

*Среда*

Расширение ориентировки в окружающем,  
развитие речи

«Баю-бай»

(Н. Карпухина стр. 53)

Игры со строит. материалом

«Заборчик (узкая грань)»

(Н. Карпухина стр. 137)

<i>Четверг</i>	
<u>Развитие движений</u>  « Мы Петрушки» (Н. Карпухина стр. 167)	<u>С дидактическим. материалом</u>  «Пройди по дорожке» (Н. Карпухина стр.92)
<i>Пятница</i>	
<u>Музыка</u>	<u>Расширение ориентировки в окружающем</u>  «Маша-растеряша» (Н. Карпухина стр. 26)

**Январь 4 неделя**

<b>9.00</b>	<b>15.30</b>
Вид занятия, тема, цель, метод литература	Вид занятия, тема, цель, метод литература
<i>Понедельник</i>	
<u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u>  «Как мы дружно играем» (повтор) (Н. Карпухина стр. 23)	<u>Развитие движений</u>  «Мишка по лесу гулял»  (Н. Карпухина стр. 168)
<i>Вторник</i>	
<u>Музыка</u>	<u>С дидактическим. материалом</u>  « Кто пришел?» (Н. Карпухина стр.93)
<i>Среда</i>	
<u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u>  «Праздник елки в детском саду»	<u>Игры со строит. материалом</u>  «Заборчик из кубиков и кирпичиков» (Н. Карпухина стр. 137)

<i>(Н. Карпухина стр. 53)</i>	
<i>Четверг</i>	
<u><i>Развитие движений</i></u>  <i>«Мишка по лесу гулял»</i> <i>(Н. Карпухина стр. 168)</i>	<u><i>С дидактическим. материалом</i></u>  <i>«Помоги одеть куклу»</i>  <i>(Н. Карпухина стр.94)</i>
<i>Пятница</i>	
<u><i>Музыка</i></u>	<u><i>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</i></u>  <i>«Мишка-капризулька»</i> <i>(Н. Карпухина стр. 27)</i>

**Январь 5 неделя**

<b>9.00</b>	<b>15.30</b>
<b>Вид занятия, тема, цель, метод литература</b>	<b>Вид занятия, тема, цель, метод литература</b>
<i>Понедельник</i>	
<u><i>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</i></u>  <i>«Куколке холодно!»</i> <i>(Н. Карпухина стр. 28)</i>	<u><i>Развитие движений</i></u>  <i>«Мишка по лесу гулял»</i> <i>(Н. Карпухина стр. 168)</i>
<i>Вторник</i>	
<u><i>С дидактическим. материалом</i></u>  <i>«Как снежок падает?»</i> <i>(Н. Карпухина стр. 95)</i>	<u><i>Музыка</i></u>
<i>Среда</i>	
<u><i>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</i></u>  <i>«Кукла в ванночке»</i> <i>(Н. Карпухина стр. 54)</i>	<u><i>Игры со строит. материалом</i></u>  <i>«Синий кубик + красный кирпичик. Заборчик»</i>  <i>(Н. Карпухина стр. 138)</i>



*Четверг*

<p><u>Развитие движений</u></p> <p>«Мишка по лесу гулял» (Н. Карпухина стр. 168)</p>	<p><u>С дидактическим. материалом</u></p> <p>«Протолкни фигурку» (Н. Карпухина стр. 96)</p>
<p><i>Пятница</i></p>	
<p><u>Музыка</u></p>	<p><u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u></p> <p>«Летят снежинки» (повтор) (Н. Карпухина стр. 24)</p>

**Февраль 1 неделя**

<p>Вид занятия, тема, цель, метод литература</p>	<p>9.00</p>	<p>15.30</p>	<p>Вид занятия, тема, цель, метод литература</p>
<p><i>Понедельник</i></p>			
<p><u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u></p> <p>«Куколке холодно!» (Н. Карпухина стр. 28)</p>		<p><u>Развитие движений</u></p> <p>«Мы милашки, куклы-неваляшки» (Н. Карпухина стр. 169)</p>	
<p><i>Вторник</i></p>			
<p><u>Музыка</u></p>		<p><u>С дидактическим. материалом</u></p> <p>«Какой наряд у Кати?» (Н. Карпухина стр. 97)</p>	
<p><i>Среда</i></p>			
<p><u>Игры со строит.материалом</u></p> <p>«Маленькая машина»  (Н. Карпухина стр. 138)</p>		<p><u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u></p> <p>«Что случилось?» (Н. Карпухина стр. 114)</p>	
<p><i>Четверг</i></p>			

<u>Развитие движений</u>	<u>С дидактическим. материалом</u>
«Мы милашки, куклы-неваляшки» (Н. Карпухина стр. 169)	« Где найти?» (Н. Карпухина стр. 98)
<i>Пятница</i>	
<u>Музыка</u>	<u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u>
	«Медвежонок на горке» (Н. Карпухина стр. 29)

**Февраль 2 неделя**

<b>9.00</b>	<b>15.30</b>
Вид занятия, тема, цель, метод литература	Вид занятия, тема, цель, метод литература
<i>Понедельник</i>	
<u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u>	<u>Развитие движений</u>
«На чем поедешь?» (Н. Карпухина стр. 30)	«Мы милашки, куклы-неваляшки» (Н. Карпухина стр. 169)
<i>Вторник</i>	
<u>Музыка</u>	<u>С дидактическим. материалом</u>
	« Двухместная матрешка» (Н. Карпухина стр.98)
<i>Среда</i>	
<u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u>	<u>Игры со строит. материалом</u>
«Машины»  (Н. Карпухина стр. 56)	«Автобус» (Н. Карпухина стр. 139)
<i>Четверг</i>	

<u>Развитие движений</u>	<u>С дидактическим. материалом</u>
«Мы милашки, куклы-неваляшки» (Н. Карпухина стр. 169)	«Собери грибочки» (Н. Карпухина стр.99)
<i>Пятница</i>	
<u>Музыка</u>	<u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u>
	«Медвежонок на горке» (повтор) (Н. Карпухина стр. 29)

**Февраль 3 неделя**

9.00	15.30
Вид занятия, тема, цель, метод литература	Вид занятия, тема, цель, метод литература
<i>Понедельник</i>	
<u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u>	<u>Развитие движений</u>
«На чем поедешь?» (повтор) (Н. Карпухина стр. 30)	«Белочка на веточках» (Н. Карпухина стр. 170)
<i>Вторник</i>	
<u>Музыка</u>	<u>С дидактическим. материалом</u>
	«Завяжи шарф кукле» (Н. Карпухина стр. 100)
<i>Среда</i>	
<u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u>	<u>Игры со строит. материалом</u>
«Мишка работает» (Н. Карпухина стр. 57)	«Автобус и грузовик по образцу» (Н. Карпухина стр. 139)
<i>Четверг</i>	

<u>Развитие движений</u>  « Белочка на веточках» (Н. Карпухина стр. 170)	<u>С дидактическим. материалом</u>  « Кто как ходит?» (Н. Карпухина стр. 101)
<i>Пятница</i>	
<u>Музыка</u>	<u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u>  «Машины» (Н. Карпухина стр. 56)

**Февраль 4 неделя**

<b>9.00</b>	<b>15.30</b>
Вид занятия, тема, цель, метод литература	Вид занятия, тема, цель, метод литература
<i>Понедельник</i>	
<u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u>  «Кто как кричит?» (повтор) (Н. Карпухина стр. 55)	<u>Развитие движений</u>  « Белочка на веточках» (Н. Карпухина стр. 170)
<i>Вторник</i>	
<u>Музыка</u>	<u>С дидактическим. материалом</u>  « Застегни пальто кукле» (Н. Карпухина стр. 102)
<i>Среда</i>	
<u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u>  «Паровоз, машина» (Н. Карпухина стр. 57)	<u>Игры со строит. материалом</u>  «Поезд» (Н. Карпухина стр. 139)
<i>Четверг</i>	

<u>Развитие движений</u> «Белочка на веточках» (Н. Карпухина стр. 170)	<u>С дидактическим материалом</u> «Подбери такой же предмет» (Н. Карпухина стр.103)
<i>Пятница</i>	
<u>Музыка</u>	<u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u> «Паровоз, машина» (повтор) (Н. Карпухина стр. 57)

**Март 1 неделя**

<b>9.00</b>	<b>15.30</b>
Вид занятия, тема, цель, метод литература	Вид занятия, тема, цель, метод литература
<i>Понедельник</i>	
<u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u> «Наши верные друзья» (повтор) (Н. Карпухина стр. 21)	<u>Развитие движений</u> «По ровненькой дорожке шагают наши ножки»  (Н. Карпухина стр. 171)
<i>Вторник</i>	
<u>Музыка</u>	<u>С дидактическим материалом</u> «Кто как кричит?» (Н. Карпухина стр.104)
<i>Среда</i>	
<u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u> «Кто как ходит?»  (Н. Карпухина стр. 59)	<u>Игры со строит. материалом</u> «Скамеечка для матрешки»  (Н. Карпухина стр. 140)
<i>Четверг</i>	
<u>Развитие движений</u> «По ровненькой дорожке шагают наши ножки»  (Н. Карпухина стр. 171)	<u>С дидактическим. материалом</u> «Большой и маленький предмет» (Н. Карпухина стр. 105)

*Пятница*

Расширение ориентировки в окружающем,  
развитие речи

Музыка

«Что подарим Тане?»  
(Н. Карпухина стр.31)

**Март 2 неделя**

9.00

Вид занятия, тема, цель,  
метод литература

15.30

Вид занятия, тема, цель,  
метод литература

*Понедельник*

Расширение ориентировки в окружающем,  
развитие речи

«Где моя мама?»  
(Н. Карпухина стр. 33)

Развитие движений

«По ровненькой дорожке шагают наши  
ножки»  
(Н. Карпухина стр. 171)

*Вторник*

Музыка

С дидактическим. материалом

«Плыви, кораблик»  
(Н. Карпухина стр. 106)

*Среда*

Расширение ориентировки в окружающем,  
развитие речи

«Дети обедают»  
(Н. Карпухина стр. 59)

Игры со строит. материалом

«Большая и маленькая скамеечки»  
(Н. Карпухина стр. 140)

*Четверг*

Развитие движений

«По ровненькой дорожке шагают наши  
ножки»  
(Н. Карпухина стр. 171)

С дидактическим. материалом

«Разложи правильно»  
(Н. Карпухина стр. 107)

*Пятница*

Расширение ориентировки в окружающем,  
развитие речи

<u>Музыка</u>	«Где моя мама?» (повтор) (Н. Карпухина стр. 33)
---------------	--

Март 3 неделя

Вид занятия, тема, цель, метод литература	9.00	15.30	Вид занятия, тема, цель, метод литература
<i>Понедельник</i>			
<u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u>  «Покормим Катю» (Н. Карпухина стр. 35)		<u>Развитие движений</u>  « Мой веселый звонкий мяч» (Н. Карпухина стр. 172)	
<i>Вторник</i>			
<u>Музыка</u>		<u>С дидактическим. материалом</u>  « На чем поедем?» (Н. Карпухина стр. 108)	
<i>Среда</i>			
<u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u>  «Помоги пройти по дорожке» (Н. Карпухина стр. 60)		<u>Игры со строит. материалом</u>  «Ворота и заборчик» (Н. Карпухина стр. 141)	
<i>Четверг</i>			
<u>Развитие движений</u>  « Мой веселый звонкий мяч» (Н. Карпухина стр. 172)		<u>С дидактическим. материалом</u>  « Кто как ходит?»  (Н. Карпухина стр. 109)	
<i>Пятница</i>			
<u>Музыка</u>		<u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u>  «Покормим Катю» (повтор) (Н. Карпухина стр. 35)	

Март 4 неделя

Вид занятия, тема, цель, метод литература	9.00	Вид занятия, тема, цель, метод литература	15.30
<i>Понедельник</i>			
<u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u>  «Мы мамыны помощники» (Н. Карпухина стр. 36)		<u>Развитие движений</u>  «Мой веселый звонкий мяч» (Н. Карпухина стр. 172)	
<i>Вторник</i>			
<u>Музыка</u>		<u>С дидактическим. материалом</u>  «Кто где спрятался?» (Н. Карпухина стр. 110)	
<i>Среда</i>			
<u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u>  «Курочка Ряба» (Н. Карпухина стр. 58)		<u>Игры со строит. материалом</u>  «Разноцветные постройки» (Н. Карпухина стр. 141)	
<i>Четверг</i>			
<u>Развитие движений</u>  «Мой веселый звонкий мяч»  (Н. Карпухина стр. 172)		<u>С дидактическим. материалом</u>  «Что звучит?»  (Н. Карпухина стр. 111)	
<i>Пятница</i>			
<u>Музыка</u>		<u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u>  «Мы мамыны помощники» (повтор) (Н. Карпухина стр. 36)	



**Апрель 1 неделя**

9.00	15.30
Вид занятия, тема, цель, метод литература	Вид занятия, тема, цель, метод литература
<i>Понедельник</i>	
<u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u>  <i>«Выходи, дружок, на зелененький лужок» (Н. Карпухина стр. 37)</i>	<u>Развитие движений</u>  <i>« В гости к бабушке» (Н. Карпухина стр.173)</i>
<i>Вторник</i>	
<u>Музыка</u>	<u>С дидактическим. материалом</u>  <i>« Собери цветок» (Н. Карпухина стр. 123)</i>
<i>Среда</i>	
<u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u>  <i>« Репка»  (Н. Карпухина стр. 61)</i>	<u>Игры со строит. материалом</u>  <i>«Домик с крышей» (Н. Карпухина стр. 142)</i>
<i>Четверг</i>	
<u>Развитие движений</u>  <i>« В гости к бабушке» (Н. Карпухина стр.173)</i>	<u>С дидактическим. материалом</u>  <i>«Разложи по форме» (Н. Карпухина стр. 115)</i>
<i>Пятница</i>	
<u>Музыка</u>	<u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u>  <i>«Игрушки для Миши и Мишутки» (Н. Карпухина стр. 39)</i>

**Апрель 2 неделя**

9.00	15.30
Вид занятия, тема, цель, метод литература	Вид занятия, тема, цель, метод литература

*Понедельник*

<u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u>  «Желтые, пушистые» (Н. Карпухина стр.37)	<u>Развитие движений</u>  « В гости к бабушке» (Н. Карпухина стр.173)
---	--

*Вторник*

<u>Музыка</u>	<u>С дидактическим. материалом</u>  «Собери картинку» (повтор) (Н. Карпухина стр.85)
---------------	---

*Среда*

<u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u>  «Кто в гости пришел?» (Н. Карпухина стр. 61)	<u>Игры со строит. материалом</u>  «Домик с крышей» (Н. Карпухина стр. 142)
---	--

*Четверг*

<u>Развитие движений</u>  « В гости к бабушке» (Н. Карпухина стр.173)	<u>С дидактическим. материалом</u>  «Шнуровка» (Н. Карпухина стр.124)
--	--

*Пятница*

<u>Музыка</u>	<u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u>  « Два предмета» (Е. Янушко стр. 34)
---------------	--

**Апрель 3 неделя**

<b>9.00</b> Вид занятия, тема, цель, метод литература	<b>15.30</b> Вид занятия, тема, цель, метод литература
<i>Понедельник</i>	

<p><u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u></p> <p>« Правильно - неправильно» (Е. Янушко стр. 12)</p>	<p><u>Развитие движений</u></p> <p>« Сорока, сорока, где была? Далеко!» (Н. Карпухина стр. 174)</p>
<p>Вторник</p>	
<p><u>Музыка</u></p>	<p><u>С дидактическим. материалом</u></p> <p>« Собери цветок» (повтор) (Н. Карпухина стр. 123)</p>
<p>Среда</p>	
<p><u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u></p> <p>«Села птичка на окошко» (Н. Карпухина стр.62)</p>	<p><u>Игры со строит. материалом</u></p> <p>«Домик по образцу без показа» (Н. Карпухина стр.143)</p>
<p>Четверг</p>	
<p><u>Развитие движений</u></p> <p>« Сорока, сорока, где была? Далеко!» (Н. Карпухина стр. 174)</p>	<p><u>С дидактическим. материалом</u></p> <p>«Поймай солнечного зайчика» (Н. Карпухина стр. 123)</p>
<p>Пятница</p>	
<p><u>Музыка</u></p>	<p><u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u></p> <p>«На прогулке» (Е. Янушко стр. 24)</p>

Апрель 4 неделя

<p>9.00</p> <p>Вид занятия, тема, цель, метод литература</p>	<p>15.30</p> <p>Вид занятия, тема, цель, метод литература</p>
<p>Понедельник</p>	

<u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u> «Выходи, дружок, на зелененький лужок» (Н. Карпухина стр. 37)	<u>Развитие движений</u> « Сорока, сорока, где была? Далеко!» (Н. Карпухина стр. 174)
<i>Вторник</i>	
<u>Музыка</u>	<u>С дидактическим. материалом</u> « Бей, барабан!» (Н. Карпухина стр. 111)
<i>Среда</i>	
<u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u> «Мама купает ребенка» (Н. Карпухина стр. 63)	<u>Игры со строит. материалом</u> «Домик с окошком» (Н. Карпухина стр. 143)
<i>Четверг</i>	
<u>Развитие движений</u> « Сорока, сорока, где была? Далеко!» (Н. Карпухина стр. 174)	<u>С дидактическим. материалом</u> « Разложи по цвету» (Н. Карпухина стр. 122)
<i>Пятница</i>	
<u>Музыка</u>	<u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u> «Игрушки для Миши и Мишутки» (повтор) (Н. Карпухина стр. 39)

**Май 1 неделя**

<b>9.00</b>	<b>15.30</b>
Вид занятия, тема, цель, метод литература	Вид занятия, тема, цель, метод литература
<i>Понедельник</i>	
<u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u>	<u>Развитие движений</u> «Мишка косолапый»

«Что получилось?» (Н. Карпухина стр. 114)	(Н. Карпухина стр. 175)
<i>Вторник</i>	
<u>Музыка</u>	<u>С дидактическим. материалом</u>  «Шарик в ложке» (Н. Карпухина стр. 120)
<i>Среда</i>	
<u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u>  «Кораблик» (Н. Карпухина стр. 64)	<u>Игры со строит. материалом</u>  «Разноцветные постройки» (повтор) (Н. Карпухина стр. 141)
<i>Четверг</i>	
<u>Развитие движений</u>  «Мишка косолапый» (Н. Карпухина стр. 175)	<u>С дидактическим. материалом</u>  «Найди предмету свое место» (Н. Карпухина стр. 119)
<i>Пятница</i>	
<u>Музыка</u>	<u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u>  «На прогулке» (повтор) (Е. Янушко стр. 24)

**Май 2 неделя**

9.00	15.30
Вид занятия, тема, цель, метод литература	Вид занятия, тема, цель, метод литература
<i>Понедельник</i>	
<u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u>  «Желтые, пушистые» (повтор) (Н. Карпухина стр.37)	<u>Развитие движений</u>  «Мишка косолапый» (Н. Карпухина стр. 175)
<i>Вторник</i>	

<u>Музыка</u>	<u>С дидактическим. материалом</u>  «Разложи по форме» (Н. Карпухина стр. 118)
<i>Среда</i>	
<u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u>  «Кто в гости пришел?» (повтор) (Н. Карпухина стр. 61)	<u>Игры со строит. материалом</u>  «Машина для матрёшки» (повтор) (Н. Карпухина стр. 138)
<i>Четверг</i>	
<u>Развитие движений</u>  «Мишка косолапый» (Н. Карпухина стр. 175)	<u>С дидактическим .материалом</u>  «Шарик в ложке» (повтор) (Н. Карпухина стр. 120)
<i>Пятница</i>	
<u>Музыка</u>	<u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u>  «Два предмета» (повтор) (Е. Янушко стр. 34)

**Май 3 неделя**

<b>9.00</b>	<b>15.30</b>
Вид занятия, тема, цель, метод литература	Вид занятия, тема, цель, метод литература
<i>Понедельник</i>	
<u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u>  «Мама купает ребенка» (повтор)  (Н. Карпухина стр. 63)	<u>Развитие движений</u>  «К нам пришла собачка» (Н. Карпухина стр. 176)
<i>Вторник</i>	

<u>Музыка</u>	<u>С дидактическим. материалом</u> «Разложи по цвету» (повтор) (Н. Карпухина стр. 122)
<i>Среда</i>	
<u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u> «Курочка Ряба» (Н. Карпухина стр. 58)	<u>Игры со строит. материалом</u> «Домик для матрёшки» (повтор) (Н. Карпухина стр. 142)
<i>Четверг</i>	
<u>Развитие движений</u> «К нам пришла собачка» (Н. Карпухина стр. 176)	<u>С дидактическим. материалом</u> «Поймай солнечного зайчика» (повтор) (Н. Карпухина стр. 123)
<i>Пятница</i>	
<u>Музыка</u>	<u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u> «Кто в домике живет?» (повтор) (Н. Карпухина стр. 14)

**Май 4 неделя**

<b>9.00</b>	<b>15.30</b>
Вид занятия, тема, цель, метод литература	Вид занятия, тема, цель, метод литература
<i>Понедельник</i>	
<u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u> «На прогулке» (повтор) (Е. Янушко стр. 24)	<u>Развитие движений</u> «К нам пришла собачка» (Н. Карпухина стр. 176)
<i>Вторник</i>	

<u>Музыка</u>	<u>С дидактическим. материалом</u>  «Собери цветок» (повтор) (Н. Карпухина стр. 123)
<i>Среда</i>	
<u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u>  «Сорока - белобока» (Е. Янушко стр. 54)	<u>Игры со строит. материалом</u>  «Разноцветные постройки» (повтор) (Н. Карпухина стр. 141)
<i>Четверг</i>	
<u>Развитие движений</u>  «К нам пришла собачка» (Н. Карпухина стр. 176)	<u>С дидактическим. материалом</u>  «Шнуровка» (повтор)  (Н. Карпухина стр.124)
<i>Пятница</i>	
<u>Музыка</u>	<u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u>  «Правильно - неправильно» (повтор) (Е. Янушко стр. 12)

**Июнь 1 неделя**

9.00	15.30
Вид занятия, тема, цель, метод литература	Вид занятия, тема, цель, метод литература
<i>Понедельник</i>	
<u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u>  «Кто в домике живет?» (повтор) (Н. Карпухина стр. 14)	<u>Развитие движений</u>  «Серенькая кошечка» (повтор) (Н. Карпухина стр. 163)
<i>Вторник</i>	



<u>Музыка</u>	<u>С дидактическим. материалом</u> «Собери башню из двух колец» (повтор) (Н. Карпухина стр. 76)
<i>Среда</i>	
<u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u> «Картинки-загадки» (повтор)	<u>Игры со строит. материалом</u> «Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета» (повтор)  (Н. Карпухина стр. 133)
<i>Четверг</i>	
<u>Развитие движений</u> «Серенькая кошечка» (повтор) (Н. Карпухина стр. 163)	<u>С дидактическим. материалом</u> «Собери башню из двух колец» (повтор) (Н. Карпухина стр. 76)
<i>Пятница</i>	
<u>Музыка</u>	<u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u> «Кто в домике живет?» (повтор)  (Н. Карпухина стр. 14)

**Июнь 2 неделя**

9.00	15.30
Вид занятия, тема, цель, метод литература	Вид занятия, тема, цель, метод литература
<i>Понедельник</i>	
<u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u> «Кочки-кочки, гладкая дорожка» (повтор) (Н. Карпухина стр. 15)	<u>Развитие движений</u> «Серенькая кошечка» (повтор)  (Н. Карпухина стр. 163)
<i>Вторник</i>	

<u>Музыка</u>	<u>С дидактическим. материалом</u> «Нанизывание шариков» (повтор) (Н. Карпухина стр. 77)
<i>Среда</i>	
<u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u> «Киска-киска» (повтор) (Н. Карпухина стр. 48)	<u>Игры со строит. материалом</u> «Стол зеленого цвета и два стула желтого цвета» (повтор) (Н. Карпухина стр. 133)
<i>Четверг</i>	
<u>Развитие движений</u> «Серенькая кошечка» (повтор) (Н. Карпухина стр. 163)	<u>С дидактическим. материалом</u> «Нанизывание шариков» (повтор) (Н. Карпухина стр. 77)
<i>Пятница</i>	
<u>Музыка</u>	<u>Расширение ориентировки в окружающем</u> «Кочки-кочки, гладкая дорожка» (повтор) (Н. Карпухина стр. 15)

**Июнь 3 неделя**

9.00	15.30
Вид занятия, тема, цель, метод литература	Вид занятия, тема, цель, метод литература
<i>Понедельник</i>	
<u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u> «В лес к друзьям!» (повтор) (Н. Карпухина стр. 16)	<u>Развитие движений</u> «Вышла курочка гулять» (повтор) (Н. Карпухина стр. 163)
<i>Вторник</i>	
<u>Музыка</u>	<u>С дидактическим. материалом</u> «Кто как разговаривает?» (повтор) (Н. Карпухина стр. 77)

Среда

<u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u> «Что делает мишка?» (повтор) (Н. Карпухина стр. 48)	<u>Игры со строит. материалом</u> «Стол и кресло синего цвета» (повтор) (Н. Карпухина стр. 133)
<i>Четверг</i>	
<u>Развитие движений</u> «Вышла курочка гулять» (повтор) (Н. Карпухина стр. 163)	<u>С дидактическим. материалом</u> «Кто как разговаривает?» (повтор) (Н. Карпухина стр. 77)
<i>Пятница</i>	
<u>Музыка</u>	<u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u> «В лес к друзьям!» (повтор) (Н. Карпухина стр. 16)

Июнь 4 неделя

9.00	15.30
Вид занятия, тема, цель, метод литература	Вид занятия, тема, цель, метод литература
<i>Понедельник</i>	
<u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u> «Комната для Кати» (повтор) Цдп: Расширять представление детей о (Н. Карпухина стр. 18)	<u>Развитие движений</u> «Вышла курочка гулять» (повтор) (Н. Карпухина стр. 163)
<i>Вторник</i>	
<u>Музыка</u>	<u>С дидактическим. материалом</u> «Большая и маленькая башни» (повтор) (Н. Карпухина стр. 78)
<i>Среда</i>	

<p><u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u></p> <p>«Уронили мишку на пол» (повтор) (Н. Карпухина стр. 49)</p>	<p><u>Игры со строит. материалом</u></p> <p>«Стол и стул разных цветов» (повтор) (Н. Карпухина стр. 133)</p>
<p><i>Четверг</i></p>	
<p><u>Развитие движений</u></p> <p>«Вышла курочка гулять» (повтор) Цдп: Упражнять в ходьбе по ограничен- (Н. Карпухина стр. 163)</p>	<p><u>С дидактическим. материалом</u></p> <p>«Нанизывание колец одного цвета» (Н. Карпухина стр.80)</p>
<p><i>Пятница</i></p>	
<p><u>Музыка</u></p>	<p><u>Расширение ориентировки в окружающем</u></p> <p>«Комната для Кати» (повтор) (Н. Карпухина стр. 18)</p>

**Июль 1 неделя**

<p>9.00</p> <p>Вид занятия, тема, цель, метод литература</p>	<p>15.30</p> <p>Вид занятия, тема, цель, метод литература</p>
<p><i>Понедельник</i></p>	
<p><u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u></p> <p>«Наши верные друзья» (повтор) (Н. Карпухина стр. 21)</p>	<p><u>Развитие движений</u></p> <p>«По ровненькой дорожке шагают наши ножки» (Н. Карпухина стр. 171)</p>
<p><i>Вторник</i></p>	
<p><u>Музыка</u></p>	<p><u>С дидактическим. материалом</u></p> <p>«Кто как кричит?» (Н. Карпухина стр.104)</p>
<p><i>Среда</i></p>	
<p><u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u></p> <p>«Кто как ходит?»</p>	<p><u>Игры со строит. материалом</u></p> <p>«Скамеечка для матрешки» (Н. Карпухина стр. 140)</p>

<i>(Н. Карпухина стр. 59)</i>	
<i>Четверг</i>	
<u><i>Развитие движений</i></u> <i>«По ровненькой дорожке шагают наши ножки»</i> <i>(Н. Карпухина стр. 171)</i>	<u><i>С дидактическим. материалом</i></u> <i>«Большой и маленький предмет»</i> <i>(Н. Карпухина стр. 105)</i>
<i>Пятница</i>	
<u><i>Музыка</i></u>	<u><i>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</i></u> <i>«Что подарим Тане?»</i> <i>(Н. Карпухина стр.31)</i>

**Июль 2 неделя**

<b>Вид занятия, тема, цель, метод литература</b>	<b>9.00</b>	<b>Вид занятия, тема, цель, метод литература</b>	<b>15.30</b>
<i>Понедельник</i>			
<u><i>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</i></u> <i>«Где моя мама?»</i> <i>(Н. Карпухина стр. 33)</i>		<u><i>Развитие движений</i></u> <i>«По ровненькой дорожке шагают наши ножки»</i> <i>(Н. Карпухина стр. 171)</i>	
<i>Вторник</i>			
<u><i>Музыка</i></u>		<u><i>С дидактическим. материалом</i></u> <i>«Плыви, кораблик»</i> <i>(Н. Карпухина стр. 106)</i>	
<i>Среда</i>			
<u><i>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</i></u> <i>«Дети обедают»</i> <i>(Н. Карпухина стр. 59)</i>		<u><i>Игры со строит. материалом</i></u> <i>«Большая и маленькая скамеечки»</i> <i>(Н. Карпухина стр. 140)</i>	

<i>Четверг</i>	
<u>Развитие движений</u> «По ровненькой дорожке шагают наши ножки» (Н. Карпухина стр. 171)	<u>С дидактическим. материалом</u> «Разложи правильно» (Н. Карпухина стр. 107)
<i>Пятница</i>	
<u>Музыка</u>	<u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u> «Где моя мама?» (повтор) (Н. Карпухина стр. 33)

**Июль 3 неделя**

9.00	15.30
Вид занятия, тема, цель, метод литература	Вид занятия, тема, цель, метод литература
<i>Понедельник</i>	
<u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u> «Покормим Катю» (Н. Карпухина стр. 35)	<u>Развитие движений</u> « Мой веселый звонкий мяч» (Н. Карпухина стр. 172)
<i>Вторник</i>	
<u>Музыка</u>	<u>С дидактическим. материалом</u> « На чем поедем?» (Н. Карпухина стр. 108)
<i>Среда</i>	
<u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u> «Помоги пройти по дорожке» (Н. Карпухина стр. 60)	<u>Игры со строит. материалом</u> «Ворота и заборчик» (Н. Карпухина стр. 141)
<i>Четверг</i>	

<u>Развитие движений</u> « Мой веселый звонкий мяч» (Н. Карпухина стр. 172)	<u>С дидактическим. материалом</u> « Кто как ходит?» (Н. Карпухина стр. 109)
<i>Пятница</i>	
<u>Музыка</u>	<u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u> «Покормим Катю» (повтор) (Н. Карпухина стр. 35)

Июль 4 неделя

9.00	15.30
Вид занятия, тема, цель, метод литература	Вид занятия, тема, цель, метод литература
<i>Понедельник</i>	
<u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u> «Мы мамы помощники» (Н. Карпухина стр. 36)	<u>Развитие движений</u> « Мой веселый звонкий мяч» (Н. Карпухина стр. 172)
<i>Вторник</i>	
<u>Музыка</u>	<u>С дидактическим. материалом</u> «Кто где спрятался?» (Н. Карпухина стр. 110)
<i>Среда</i>	
<u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u> «Курочка Ряба» (Н. Карпухина стр. 58)	<u>Игры со строит. материалом</u> «Разноцветные постройки» (Н. Карпухина стр. 141)
<i>Четверг</i>	

<u>Развитие движений</u> « Мой веселый звонкий мяч» (Н. Карпухина стр. 172)	<u>С дидактическим. материалом</u> «Что звучит?» (Н. Карпухина стр. 111)
<i>Пятница</i>	
<u>Музыка</u>	<u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u> «Мы мамыны помощники» (повтор) (Н. Карпухина стр. 36)

Август 1 неделя

9.00 Вид занятия, тема, цель, метод литература	15.30 Вид занятия, тема, цель, метод литература
<i>Понедельник</i>	
<u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u> «Выходи, дружок, на зелененький лужок» (Н. Карпухина стр. 37)	<u>Развитие движений</u> « В гости к бабушке» стр.173)
<i>Вторник</i>	
<u>Музыка</u>	<u>С дидактическим. материалом</u> « Собери цветок» (Н. Карпухина стр. 123)
<i>Среда</i>	
<u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u> « Репка» (Н. Карпухина стр. 61)	<u>Игры со строит. материалом</u> «Домик с крышей» (Н. Карпухина стр. 142)
<i>Четверг</i>	
<u>Развитие движений</u> « В гости к бабушке» (Н. Карпухина стр.173)	<u>С дидактическим. материалом</u> «Разложи по форме» (Н. Карпухина стр. 115)



<i>Пятница</i>	
<u>Музыка</u>	<u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u>  «Игрушки для Миши и Мишутки» (Н. Карпухина стр. 39)

Август 2 неделя

9.00	15.30
Вид занятия, тема, цель, метод литература	Вид занятия, тема, цель, метод литература
<i>Понедельник</i>	
<u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u>  «Желтые, пушистые» (Н. Карпухина стр.37)	<u>Развитие движений</u>  « В гости к бабушке» (Н. Карпухина стр.173)
<i>Вторник</i>	
<u>Музыка</u>	<u>С дидактическим. материалом</u>  «Собери картинку» (повтор) (Н. Карпухина стр.85)
<i>Среда</i>	
<u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u>  «Кто в гости пришел?» (Н. Карпухина стр. 61)	<u>Игры со строит. материалом</u>  «Домик с крышей» (Н. Карпухина стр. 142)
<i>Четверг</i>	
<u>Развитие движений</u>  « В гости к бабушке» (Н. Карпухина стр.173)	<u>С дидактическим. материалом</u>  «Шнуровка» (Н. Карпухина стр.124)

<i>Пятница</i>	
<u>Музыка</u>	<u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u>  « Два предмета » (Е. Янушко стр. 34)

Август 3 неделя

Вид занятия, тема, цель, метод литература	9.00	15.30	Вид занятия, тема, цель, метод литература
<i>Понедельник</i>			
<u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u>  « Правильно - неправильно » (Е. Янушко стр. 12)		<u>Развитие движений</u>  « Сорока, сорока, где была? Далеко! » (Н. Карпухина стр. 174)	
<i>Вторник</i>			
<u>Музыка</u>		<u>С дидактическим. материалом</u>  « Собери цветок » (повтор) (Н. Карпухина стр. 123)	
<i>Среда</i>			
<u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u>  « Села птичка на окошко » Цдп: Формировать слуховое восприятие (Н. Карпухина стр. 62)		<u>Игры со строит. материалом</u>  « Домик по образцу без показа » (Н. Карпухина стр. 143)	
<i>Четверг</i>			

<u>Развитие движений</u> « Сорока, сорока, где была? Далеко!» (Н. Карпухина стр. 174)	<u>С дидактическим. материалом</u> «Поймай солнечного зайчика» (Н. Карпухина стр. 123)
<i>Пятница</i>	
<u>Музыка</u>	<u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u> «На прогулке» (Е. Янушко стр. 24)

Август 4 неделя

Вид занятия, тема, цель, метод литература	9.00	15.30	Вид занятия, тема, цель, метод литература
<i>Понедельник</i>			
<u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u> «Выходи, дружок, на зелененький лужок» (Н. Карпухина стр. 37)		<u>Развитие движений</u> « Сорока, сорока, где была? Далеко!» (Н. Карпухина стр. 174)	
<i>Вторник</i>			
<u>Музыка</u>		<u>С дидактическим. материалом</u> « Бей, барабан!» (Н. Карпухина стр. 111)	
<i>Среда</i>			
<u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u> «Мама купает ребенка» (Н. Карпухина стр. 63)		<u>Игры со строит. материалом</u> «Домик с окошком» (Н. Карпухина стр. 143)	
<i>Четверг</i>			

<p align="center"><u>Развитие движений</u></p> <p align="center">« Сорока, сорока, где была? Далеко!» (Н. Карпухина стр. 174)</p>	<p align="center"><u>С дидактическим. материалом</u></p> <p align="center">« Разложи по цвету» (Н. Карпухина стр. 122)</p>
<p align="center"><i>Пятница</i></p>	
<p align="center"><u>Музыка</u></p>	<p align="center"><u>Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи</u></p> <p align="center">«Игрушки для Миши и Мишутки» (повтор) (Н. Карпухина стр. 39)</p>